

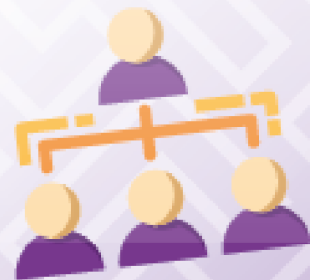


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. C.I. GIULIO

TOIS05400X

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. C.I. GIULIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12868** del **06/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2025** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 76** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 78** Moduli di orientamento formativo
- 95** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 114** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 144** Valutazione degli apprendimenti
- 148** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



155 Aspetti generali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Giulio è collocato a Torino all'interno del quartiere San Salvario, a ridosso del centro storico della Città, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici di trasporto.

San Salvario è soltanto in parte un quartiere residenziale, infatti ospita anche enti e fondazioni culturali, esercizi commerciali, e permangono laboratori artigianali. Al suo interno sono presenti istituzioni scolastiche del primo ciclo, sia statali sia paritarie. Per quanto concerne le istituzioni del secondo ciclo, oltre all'IIS Giulio, il quartiere ospita due scuole, il Liceo Alfieri e il Liceo Regina Margherita.

Inoltre, nelle immediate vicinanze della IIS Giulio sono presenti istituzioni appartenenti alla formazione terziaria: hanno sede il Dipartimento di architettura e design (Politecnico di Torino), la Città della Scienza (Università di Torino), che raccoglie alcuni dipartimenti scientifici, e i corsi di laurea delle professioni sanitarie (Università di Torino).

Il quartiere si caratterizza per una marcata eterogeneità interna sia dal punto di vista sociale, sia dal punto di vista culturale. Una caratteristica peculiare del quartiere è la presenza di un denso tessuto associativo, che rende vivace il quartiere e accompagna processi di trasformazione. Le associazioni presenti sul territorio sono numerose e si propongono vari obiettivi, ma l'interesse prevalente consiste nella promozione di attività culturali e nel sostegno all'espressione della creatività.

San Salvario è un quartiere internazionale popolato da studenti attirati dalle due università della Città, cittadini dell'Unione europea e residenti provenienti da Paesi terzi. Alla presenza di abitanti provenienti da tutto il mondo si aggiunge anche l'evidente pluralismo religioso del quartiere. Infatti al suo interno sono presenti numerose chiese cattoliche, il primo tempio evangelico della Città, la Sinagoga e sale di



preghiera musulmane.

Queste caratteristiche rendono il quartiere un luogo connotato da vivacità culturale con spazi dedicati alla creatività. Negli ultimi vent'anni infatti, San Salvario si è affermato come esempio di integrazione multiculturale sia all'interno della Città di Torino, sia nel resto del Paese.

Se il quartiere San Salvario è il contesto immediato in cui si inserisce l'IIS Giulio, è importante segnalare che la nostra Scuola si colloca anche in un contesto più ampio che comprende l'intera Città di Torino e i comuni della prima e seconda cintura. La vita del quartiere è strettamente intrecciata a quella della più ampia area geografica in cui si inserisce, contesto più ampio che in parte coincide con il bacino d'utenza dell'IIS Giulio.

Caratteristiche principali della scuola

L'IIS Giulio è una scuola secondaria di secondo grado che propone tre percorsi di formazione afferenti all'area dell'istruzione tecnica e a quella dell'istruzione professionale. In particolare, per quanto concerne l'area tecnica, l'Istituto ospita un percorso tecnico per il turismo. Invece, per quanto concerne l'area professionale, sono presenti due percorsi: servizi commerciali e servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Accanto alla sezione diurna, sono presenti percorsi formativi per gli adulti che si svolgono in orario preserale e serale. Sempre riconducibile ai percorsi formativi per adulti è la sezione carceraria con sede presso la Casa Circondariale Lorusso e Cotugno.

La popolazione scolastica dell'IIS Giulio in parte riflette le caratteristiche degli abitanti che vivono nel quartiere dove la Scuola è collocata. In realtà, alla varietà della sua popolazione scolastica contribuisce il fatto che il bacino d'utenza include aree della prima e della seconda cintura torinese.



Per tradizione, l'IIS Giulio offre attenzione specifica all'accoglienza e alla presa in carico di studenti con Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi dell'apprendimento e altre difficoltà scolastiche, nuovi arrivati in Italia). L'Istituto si muove in un'ottica di totale inclusività, che si concretizza nelle attività di organizzazione delle azioni di supporto e sostegno, per consentire l'attuazione di percorsi personalizzati o individualizzati. A questo scopo la scuola collabora con associazioni e fondazioni del territorio ed Enti locali, analizzando il rapporto tra bisogni e risorse con l'obiettivo di migliorare le pratiche educative inclusive in sinergia con le istituzioni del territorio.

La scuola prevede di ampliare e potenziare i collegamenti con il contesto europeo e internazionale. A questo scopo ha attivato collaborazioni con istituzioni scolastiche estere nella cornice dell'accreditamento Erasmus + 2021/2027.

Ricognizioni attrezzature e risorse strumentali

L'IIS Giulio è costituito da due plessi adiacenti (plesso Giulio e plesso Juarra) di cui uno con accesso dal cortile e con uscite separate. I due edifici si affacciano allo stesso cortile interno, condiviso con il Liceo Regina Margherita.

Nel plesso Giulio ci sono 18 aule, nel plesso Juarra ci sono 28 aule. L'Istituto è dotato di numerosi laboratori ospitati in alcune aule: tre laboratori di informatica, un laboratorio di scienze recentemente rinnovato, due aule multimediali con angolo attrezzato per il debate, un laboratorio linguistico. Tutte le aule sono dotate di computer, proiettore o lavagna multimediale e l'intero istituto è collegato alla rete per mezzo di fibra ottica; tre aule che saranno cablate e per attività laboratoriali. Nei corridoi sono stati installati due schermi per comunicare informazioni di interesse generale.

Presso l'istituto è anche presente uno spazio dedicato alla produzione e post produzione di contenuti radiofonici. Sono presenti inoltre una biblioteca, due palestre, un'aula magna con 100 posti a sedere e il bar.

La scuola è impegnata ricercare fonti di finanziamento aggiuntive al fine di migliorare l'offerta formativa e le dotazioni, migliorando anche esteticamente gli ambienti e implementando le dotazioni infrastrutturali



informatiche (edifici interamente cablati e con connessione fibra, dotazioni di monitor interattivi di ultima generazione, laboratori didattici innovativi); tutto ciò in pieno raccordo tra tutti gli aspetti del piano (progettazione d'Istituto, programmazione didattica di indirizzo e di classe, controllo e verifica dei risultati raggiunti attraverso l'autovalutazione d'Istituto e la valutazione di qualità del servizio per la Qualifica professionale)

Risorse professionali

La netta maggioranza del personale docente è concentrata nella fascia d'età tra i 45 e i 54 anni. Inoltre una discreta percentuale comprende insegnanti con un'età superiore a 55 anni. Questi dati segnalano che tra il personale docente dell'IIS Giulio è diffusa grande esperienza didattica e relazionale. Inoltre, i docenti inclusi in queste fasce d'età costituiscono la base per la progettualità dell'offerta formativa.

Tendenzialmente il personale docente presente in organico è di ruolo: si osserva che il 35% degli insegnanti è in servizio nell'Istituto da almeno venti anni e il 20% da più di cinque anni. L'elevata stabilità ha contribuito ad un aumento delle competenze e un'efficace condivisione delle stesse a tutto il corpo docente. Ciò comporta anche una continuità positiva nell'azione didattica e progettuale. Anche i docenti neoimmessi tendono a stabilizzarsi nella scuola favorendo la relazione e la ricaduta sulla didattica. Il legame con la scuola deriva da un ambiente di lavoro collaborativo e gradevole, che consente una condivisione degli obiettivi e una progettualità trasversale, nonché la produzione e lo scambio di materiale didattico, grazie anche alla piattaforma condivisa "didalabgiulio".

Ben distribuite sono le competenze curriculari e certificate in ambito linguistico, informatico, metodologico innovativo e didattico, nell'ambito della disabilità, dei disturbi evolutivi specifici (per esempio DSA), bisogni linguistici specifici e in generale dei bisogni educativi speciali (BES).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. C.I. GIULIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOIS05400X
Indirizzo	VIA G.BIDONE 11 TORINO 10125 TORINO
Telefono	011658702
Email	TOIS05400X@istruzione.it
Pec	tois05400x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutogiulio.edu.it/

Plessi

IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	TORC05401V
Indirizzo	VIA G.BIDONE 11 TORINO 10125 TORINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	490



IPSC GIULIO - SEZ. CARCERE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	TORC05402X
Indirizzo	- TORINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI SOCIO-SANITARI
Totale Alunni	157

I.I.S. C.I. GIULIO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	TORC054518
Indirizzo	VIA BIDONE N. 11 TORINO 10125 TORINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI SOCIO-SANITARISERVIZI COMMERCIALI

I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD054016
Indirizzo	VIA BIDONE 11 - 10125 TORINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">TURISMO
Totale Alunni	143



GIULIO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD05450E
Indirizzo	VIA BIDONE 11 TORINO 10125 TORINO
Indirizzi di Studio	• TURISMO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	3
	Multimediale	3
	Musica	3
	Scienze	3
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	300
	dispositivi per realtà virtuale e aumentata	50



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire equità negli esiti di apprendimento, limitando le differenze tra classi e ordini di scuola.

Traguardo

Rendere più omogenei i risultati scolastici attraverso criteri valutativi condivisi, progettazione comune e azioni di continuità verticale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con i riferimenti di sistema.

Traguardo

Confermare nel tempo livelli di performance stabili e coerenti con i benchmark nazionali, riducendo eventuali oscillazioni tra classi.

● Competenze chiave europee



Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare la continuità e la coerenza dei percorsi formativi degli studenti nel passaggio ai successivi gradi di istruzione.

Traguardo

Rilevare esiti complessivamente positivi e coerenti con le competenze in uscita previste dal curriculum di istituto.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale di tutti gli studenti.

Traguardo

Favorire un clima scolastico positivo, sicuro e inclusivo, dove gli studenti si sentano accolti, supportati e motivati nel percorso di apprendimento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Traguardi orientati agli Esiti degli studenti**

Il percorso intende mettere in funzione attività di recupero - non intese in maniera tradizionale - in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, alle competenze sociali e al potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi, anche grazie alle opportunità offerte dal PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire equita' negli esiti di apprendimento, limitando le differenze tra classi e ordini di scuola.

Traguardo

Rendere piu' omogenei i risultati scolastici attraverso criteri valutativi condivisi, progettazione comune e azioni di continuita' verticale.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Mantenere risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con i riferimenti di sistema.

Traguardo

Confermare nel tempo livelli di performance stabili e coerenti con i benchmark nazionali, riducendo eventuali oscillazioni tra classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

...



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

L'Istituto ha aderito a diversi progetti promossi dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca, finalizzati all'introduzione delle tecnologie a scuola, inizialmente orientati alla distribuzione di hardware e software e, in un secondo momento, accompagnati da interventi di formazione metodologico-didattica per un impiego critico e consapevole di queste dotazioni.

Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (jigsaw, webquest, cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
2. favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;
3. applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.
4. sistematizzazione dell'accoglienza e dell'integrazione degli alunni internazionali con



predisposizione del potenziamento delle competenze italiano come lingua seconda (L2).

5. Sistemica trasformazione del contesto per favorire l'inclusione degli alunni con disturbi pervasivi dello sviluppo e bisogni comunicativi complessi. L'azione ha previsto la supervisione di esperti nel settore della disabilità e dell'autismo, introduzione di strategie visive per l'apprendimento (per esempio: comunicazione aumentativa alternativa), strutturazione delle postazioni di lavoro, realizzazione della metodologia del piccolo gruppo integrato di lavoro e gioco.

Obiettivo generale è quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità di insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai 'nativi digitali';

Obiettivi specifici. Rafforzamento delle competenze chiave e di indirizzo

1. Inclusione digitale: competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità;

2. Innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, che garantisce agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, attraverso la collaborazione con le imprese e le università e lo sviluppo di percorsi di lifelong learning;

3. Sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. Supporto online per lo studio casalingo e miglioramento rapporto scuola-famiglia per facilitazioni legate alla comunicazione di informazione;

4. Sviluppare una riorganizzazione della metodologia didattica implementando paradigmi didattici che necessitano di strumenti tecnologici e software didattici di supporto. Sviluppo della didattica



laboratoriale e di Collaborative Learning proficuo, flipped classroom;

5. Innovazione curriculare: tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali;

6. Uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La strutturazione di percorsi formativi utilizzando strumenti didattici innovativi renderà più motivante e stimolante l'ambiente di apprendimento; attraverso la revisione dell'impianto metodologico l'azione didattica renderà con efficacia un miglioramento generale sia delle competenze disciplinari, sia sociali degli studenti, con riscontri positivi nel percorso lavorativo o di studio successivo alla frequenza del nostro Istituto.

L'attività formativa interesserà anche il personale, in linea con il Piano 4.0, con ricadute sull'uso delle tecnologie digitali all'interno dei processi fondamentali di gestione della scuola e sulla maggiore dematerializzazione delle pratiche amministrative.

Tutti gli attori saranno coinvolti in un processo volto all'acquisizione di competenze trasversali, ovvero quelle capacità riferite alle qualità personali, all'atteggiamento nel contesto di studio e lavoro, alle relazioni interpersonali quali leadership, efficacia comunicativa, teamwork, problem solving; ciò non potrà che migliorare la costruzione di un ambiente - collegato con l'esterno e le sue richieste in termini di competenze in uscita - di crescita e maturazione positiva.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classi innovative

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto intende trasformare il target indicato - pari ad un numero minimo di 25 aule - in ambienti di apprendimento innovativi. In alcuni casi sarà possibile, attraverso i fondi assegnati, architettare aule dotate non solo di strumentazioni digitali per gli studenti, ma anche di arredi innovativi; in ogni caso sarà fondamentale introdurre negli ambienti un certo numero di Smart TV di ultima generazione per ampliare l'utilizzo delle LIM presenti e postazioni PC/ notebook per gli studenti, attivando una didattica collaborativa. Il progetto ha anche l'obiettivo di aggiornare HW e SW presenti, per far sì che rispondano alle esigenze dettate dalla didattica innovativa.

Importo del finanziamento

€ 186.290,76

Data inizio prevista

Data fine prevista



15/03/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: Create Content, Play Digital

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto si articola in tre parti e prevede l'allestimento di tre laboratori: il Visual Media Lab, la Creativity Room e il Social Media Marketing Lab. Il Visual Media Lab simula lo studio di una web tv ed è il luogo ideale per sperimentare i processi collegati alla produzione di contenuti video. Le attività svolte saranno curate al fine di sperimentare modelli audiovisivi per la promozione e disseminazione di eventi culturali e attività turistiche a scopo didattico. La Creativity Room è il luogo per la creazione di contenuti digitali pensato sia per gli studenti dell'indirizzo turistico sia per quelli dell'indirizzo dei servizi per la sanità e i servizi sociali. Sarà allestito prevedendo tutte le strumentazioni, le applicazioni e i dispositivi necessari per raccontare storie con il digitale con un forte orientamento alla comunicazione visiva, nonché alla realizzazione di prodotti e servizi alla persona. Il Social Media Marketing Lab è realizzato per formare la figura professionale di colui che costruisce la reputazione social di un'azienda o di un marchio, diffondendo, attraverso i Social Network e siti WEB, informazioni sull'azienda e sui suoi prodotti o servizi commerciali offerti. Il progetto prevede una forte interazione tra i tre laboratori e significative interazioni con i laboratori già esistenti.



Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Piacere, Giulio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di attivare - raggiungendo il target fissato di 267 studenti - percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzando altresì il team per la prevenzione della dispersione scolastica. In particolare saranno progettate azioni con l'obiettivo di motivare e/o rimotivare gli studenti



attraverso l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative che possano mettere in campo quelle competenze trasversali capaci di far emergere competenze implicite da utilizzare nelle attività curricolari. Particolare importanza avrà l'aspetto dell'inclusione, con azioni che permettano agli studenti con minori possibilità e con bisogni educativi speciali - in numero rilevante nella nostra Istituzione scolastica - di raggiungere gli obiettivi prefissati all'interno dei dispositivi a loro dedicati (PEI, PdP, ecc.) e di acquisire le autonomie necessarie al loro percorso di vita scolastico e post scolastico. Si attiveranno, per l'area dell'orientamento e ri-orientamento scolastico, percorsi che coinvolgeranno, in alcuni casi, anche le famiglie e le agenzie educative di riferimento. Tutto ciò con la collaborazione di personale con competenze specifiche, anche attraverso forme di collaborazione con Enti e agenzie del territorio.

Importo del finanziamento

€ 221.594,46

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	267.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	267.0	0

● Progetto: Piacere, Giulio 2.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Il progetto si pone come ideale prosecuzione del progetto precedente 'Piacere, Giulio' con i medesimi obiettivi e medesime finalità ovvero la riduzione e il contrasto alla dispersione scolastica e alla demotivazione delle studentesse e degli studenti, grazie ad attività di mentoring e tutoring, a percorsi extracurricolari quali progetti teatrali, musicali, sportivi, manipolativo creativi, ed infine grazie anche a percorsi di recupero delle abilità di base

Importo del finanziamento

€ 182.787,38

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	267.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	267.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

● Progetto: Presente è futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

Importo del finanziamento

€ 58.920,58

Data inizio prevista

01/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	75.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM anch'io!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto (titolo) da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
Mission 1.4-Istruzione del PNRR

PTOF 2025 - 2028

finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 98.417,98

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: PCTO Italia-estero



Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto mira a sviluppare competenze trasversali per l'orientamento delle studentesse e degli studenti dell'IIS GIULIO, attraverso attività di jobshadowing presso strutture individuate in Italia e all'estero, coerenti con il piano di studi dei diversi indirizzi della nostra scuola (tecnico per il turismo, professionale per i servizi commerciali e socio-sanitari)

Importo del finanziamento

€ 122.822,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO

TORC05401V

I.I.S. C.I. GIULIO SERALE

TORC054518

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della



vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in



base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;



- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei



mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi



ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,

rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;



- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,



di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO

TOTD054016

GIULIO SERALE

TOTD05450E

Indirizzo di studio

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSC GIULIO - SEZ. CARCERE

TORC05402X

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.



- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per ogni anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore.



Curricolo di Istituto

I.I.S. C.I. GIULIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Giulio riconosce la grande eterogeneità della popolazione studentesca che lo frequenta e ha deciso di essere una scuola attenta alle diversità. Di conseguenza, l'IIS Giulio interpreta l'affermazione secondo la quale la scuola è aperta a tutti in maniera ampia e inclusiva. In generale l'azione didattica ha la priorità di condurre tutti gli studenti e tutte le studentesse a padroneggiare uno zoccolo comune di conoscenze essenziali descrivibili come abilità di base nella comprensione e produzione di testi in lingua italiana e nelle lingue straniere, nell'applicazione dei numeri e nell'utilizzo delle procedure di calcolo, ampliando questo nucleo essenziale fino a includere concetti base delle discipline caratterizzanti. L'obiettivo è anche quello di consentire risultati efficaci agli studenti che intraprendono percorsi universitari e ricercano un rapido inserimento nel mondo del lavoro per tutti gli altri.

Allo stesso tempo l'IIS Giulio ha l'obiettivo di accompagnare chi frequenta l'istituto a esplorare campi di esperienza e ambiti di apprendimento sempre nuovi acquisendo conoscenze e abilità in specifici settori e sostenendo la curiosità di approfondire e sperimentare elementi riconducibili ad aspetti professionalizzanti e competenze trasversali.

Alla luce di quanto appena detto, appare cruciale orientare le metodologie didattiche in direzione di spiccate forme di personalizzazione e individualizzazione che si sostanziano in varie azioni delineate nella seconda parte. Dal punto di vista organizzativo, assumono centralità forme



di didattica laboratoriale centrate sulla formazione in situazione e la diffusione di pratiche di collaborazione tra insegnanti seguendo la prassi, fortemente diffusa nell'Istituto, delle co-docenze e l'impiego di piattaforme digitali per la condivisione e la collaborazione e ambienti didattici innovativi.

Per prepararsi al lavoro complesso tipico di una scuola attenta alle diversità, assume un ruolo centrale la motivazione e la formazione dei docenti. Per questo motivo, sono previsti annualmente corsi di aggiornamento finalizzati a una maggiore conoscenza delle caratteristiche degli adolescenti e delle diverse metodologie didattiche. Allo stesso tempo è condivisa l'idea che la collaborazione e la coesione tra docenti sia indispensabile per affrontare le complessità presenti nella nostra Scuola.

Per rispettare l'eterogeneità della popolazione scolastica, la componente docenti presente nella scuola ha deciso di porre attenzione alle differenze presenti anche al proprio interno. L'IIS Giulio si è strutturato con un gruppo ampio che include collaboratori della presidenza e altre figure con responsabilità organizzative. Tale gruppo si caratterizza per la presenza di orientamenti differenti che rappresentano le varie componenti della scuola. Inoltre, l'organigramma è stato sviluppato attraverso un processo partecipato che ha visto la presenza di numerosi insegnanti attivi nella pianificazione della crescita dell'istituzione scolastica. I docenti sono consapevoli che le complesse esigenze dell'utenza possano essere l'elemento essenziale per arricchire il loro percorso professionale conducendo a sostenere studenti e studentesse che si sentono così seguiti e accompagnati nella formazione scolastica e sociale.

3.4 Alternanza scuola lavoro - PCTO



PCTO SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Descrizione:

Il progetto relativo ai percorsi PCTO, per complessive 210 ore annuali, è parte integrante dell'offerta formativa e rende il momento lavorativo un elemento fondamentale del processo culturale e formativo.

CORSO DI SICUREZZA per la classe terza, indispensabile per poter accedere alle attività di stage previste a fine anno.



CORSO LIS (Linguaggio internazionale dei segni) per la durata di tre anni

Nelle classi terza e quarta è previsto il DIARIO DEL TIROCINIO per abituare gli studenti a riflettere sulle attività svolte.

Sono previste attività di orientamento in uscita universitario e lavorativo.

MODALITÀ



Le attività di PCTO si svolgono a scuola, con docenti interni ed esperti esterni, e in contesti lavorativi, anche in periodi di sospensione dell'attività didattica, in base al progetto specifico.

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione seguirà quella descritta in ogni singolo progetto, verrà inserita nel curriculum dello studente e sarà oggetto di valutazione in sede di colloquio dell'Esame di Stato.



TURISTI NON PER CASO - PCTO INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

Descrizione:

Le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiscono una strategia didattica all'interno dell'offerta formativa del triennio per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

La progettazione dei percorsi è triennale, per almeno 150 ore complessive ed è parte integrante dell'attività didattica dei CdC delle terze, quarte e quinte. Le ore di PCTO rientrano nel monte ore previsto per il curriculum ordinamentale e sono soggette alla stessa normativa in termini di frequenza obbligatoria e minima per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato.



Le attività si sviluppano a scuola, con docenti interni ed esperti esterni, e in contesti lavorativi, anche in periodi di sospensione dell'attività didattica, in base al progetto specifico.

La valutazione delle attività viene fatta all'interno delle discipline coinvolte nel progetto, in quanto coerenti col percorso. L'esperienza di PCTO sarà oggetto di valutazione in sede di colloquio dell' Esame di Stato e sarà inserita all'interno del Curriculum dello studente.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Scienze umane e sociali
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri



diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Metodologie operative
- Scienze umane
- Sistemi e automazione
- Storia dell'arte



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Storia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Geografia
- Geografia turistica
- Inglese
- Italiano
- Scienze umane
- TIC

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Geografia



- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Storia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia
- TIC

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- TIC

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia
- TIC



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

L'Istituto Giulio riconosce la grande eterogeneità della popolazione studentesca che lo frequenta e ha deciso di essere una scuola attenta alle diversità. Di conseguenza, l'IIS Giulio interpreta l'affermazione secondo la quale la scuola è aperta a tutti in maniera ampia e inclusiva. In generale l'azione didattica ha la priorità di condurre tutti gli studenti e tutte le studentesse a padroneggiare uno zoccolo comune di conoscenze essenziali descrivibili come abilità di base nella comprensione e produzione di testi in lingua italiana e nelle lingue straniere, nell'applicazione dei numeri e nell'utilizzo delle procedure di calcolo, ampliando questo nucleo essenziale fino a includere concetti base delle discipline caratterizzanti.

L'obiettivo è anche quello di consentire risultati efficaci agli studenti che intraprendono percorsi universitari e ricercano un rapido inserimento nel mondo del lavoro per tutti gli altri.

Allo stesso tempo l'IIS Giulio ha l'obiettivo di accompagnare chi frequenta l'istituto a esplorare campi di esperienza e ambiti di apprendimento sempre nuovi acquisendo conoscenze e abilità in specifici settori e sostenendo la curiosità di approfondire e sperimentare elementi riconducibili ad aspetti professionalizzanti e competenze trasversali.

Alla luce di quanto appena detto, appare cruciale orientare le metodologie didattiche in direzione di



spiccate forme di personalizzazione e individualizzazione che si sostanziano in varie azioni delineate nella seconda parte. Dal punto di vista organizzativo, assumono centralità forme di didattica laboratoriale centrate sulla formazione in situazione e la diffusione di pratiche di collaborazione tra insegnanti seguendo la prassi, fortemente diffusa nell'Istituto, delle co-docenze e l'impiego di piattaforme digitali per la condivisione e la collaborazione e ambienti didattici innovativi.

Per prepararsi al lavoro complesso tipico di una scuola attenta alle diversità, assume un ruolo centrale la motivazione e la formazione dei docenti. Per questo motivo, sono previsti annualmente corsi di aggiornamento finalizzati a una maggiore conoscenza delle caratteristiche degli adolescenti e delle diverse metodologie didattiche. Allo stesso tempo è condivisa l'idea che la collaborazione e la coesione tra docenti sia indispensabile per affrontare le complessità presenti nella nostra Scuola.

Per rispettare l'eterogeneità della popolazione scolastica, la componente docenti presente nella scuola ha deciso di porre attenzione alle differenze presenti anche al proprio interno. L'IIS Giulio si è strutturato con un gruppo ampio che include collaboratori della presidenza e altre figure con responsabilità organizzative. Tale gruppo si caratterizza per la presenza di orientamenti differenti che rappresentano le varie componenti della scuola. Inoltre, l'organigramma è stato sviluppato attraverso un processo partecipato che ha visto la presenza di numerosi insegnanti attivi nella pianificazione della crescita dell'istituzione scolastica. I docenti sono consapevoli che le complesse esigenze dell'utenza possano essere l'elemento essenziale per arricchire il loro percorso professionale conducendo a sostenere studenti e studentesse che si sentono così seguiti e accompagnati nella formazione scolastica e sociale.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. C.I. GIULIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Consorzio Erasmus USR Piemonte

Le opportunità per il mondo della scuola in Erasmus+ mirano a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, al fine di permettere a tutti i cittadini europei di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico [Istruzione e Formazione 2020](#).

Classi intere o gruppi di studenti possono visitare scuole partner, mentre i singoli studenti hanno la possibilità di trascorrere un periodo più lungo in una scuola di un altro paese. Il Programma prevede anche attività di didattica collaborativa a distanza all'interno della community europea di docenti eTwinning.

Il progetto è rivolto a docenti e studenti frequentanti la sezione Istruzione adulti (serale/carcere).

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Certificazioni linguistiche
- Soggiorno Antibes

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM anch'io!
- PCTO Italia-estero

○ Attività n° 2: ERASMUS + 2021-2027

La scuola prevede di ampliare e potenziare i collegamenti con il contesto europeo e internazionale. A questo scopo ha attivato collaborazioni con istituzioni scolastiche estere nella cornice dell'accreditamento Erasmus + 2021/2027. Coerentemente con le caratteristiche della propria popolazione studentesca, il progetto Erasmus prevede di ampliare le competenze di docenti, studenti e delle altre componenti della scuola in merito all'area interculturale e all'educazione per tutti. L'IIS Giulio è il contesto scolastico ideale per la maturazione di competenze plurilingue dal momento che un numero significativo di studenti ha competenze almeno parziali in lingue diverse dall'italiano. La ricerca in scienze dell'educazione afferma che, quando almeno il 25% della popolazione studentesca ha competenze almeno parziali in lingue diverse dalla lingua principale d'istruzione, tale contesto è idoneo a iniziative finalizzate allo sviluppo di competenze plurilingue. Con il progetto Erasmus intendiamo sostenere attraverso esperienze all'estero e corsi di formazione per i docenti questo processo che è già in atto in maniera spontanea. Oltre alle iniziative finanziate con il progetto Erasmus, il piano di internazionalizzazione dell'IIS Giulio prevede di identificare altre forme di mobilità per studenti ed ex-studenti della nostra



scuola.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Apprendistato all'estero
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Certificazioni linguistiche
- Soggiorno Antibes

○ Attività n° 3: Italiano L2

Attività didattiche finalizzate alla rimozione degli ostacoli linguistici. Tali attività sono realizzate con docenti che intervengono sulla prima alfabetizzazione, sull'avanzamento dell'interlingua e sul potenziamento delle competenze linguistiche raggiunte. Ci saranno anche momenti dedicati alla costruzione di abilità finalizzate all'italiano per lo studio. Le ore del pentamestre saranno in tutto 18 a settimana per scendere a 11 nell'ultimo trimestre. Gli studenti partecipanti saranno in numero compreso tra 30 e 45 suddivisi in 4 corsi in base ai rispettivi livelli (per i NAI due corsi).

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Certificazioni linguistiche
- Soggiorno Antibes

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- PCTO Italia-estero



○ Attività n° 4: CERTIFICAZIONI DELF "SCOLAIRE"

Corso finalizzato al superamento della certificazione relativa alle competenze in lingua francese

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- PON PCTO all'estero



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Certificazioni linguistiche
- Soggiorno Antibes

○ Attività n° 5: Certificazioni Cambridge PET e FIRST

Corsi finalizzati al superamento delle certificazioni relative alle competenze in lingua inglese

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Certificazioni linguistiche
- Soggiorno Antibes



○ Attività n° 6: PCTO all'estero

Il PCTO all'estero (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) è un'esperienza formativa che permette agli studenti di svolgere parte del proprio percorso di alternanza scuola-lavoro in un contesto internazionale, integrando apprendimento, lavoro e mobilità europea.

L'attività si svolge presso aziende, enti, scuole, università, associazioni o istituzioni straniere, dove gli studenti vengono inseriti in ambienti di lavoro reali o simulati, coerenti con il loro indirizzo di studi e con gli obiettivi formativi del percorso.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Certificazioni linguistiche
- Soggiorno Antibes



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- PCTO Italia-estero



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. C.I. GIULIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Giulio for future

L'Istituto Giulio, accogliendo le Linee Guida per le discipline STEM, secondo le quali "è decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, dal momento che le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione", si propone di mettere in atto azioni di orientamento, didattica e formazione rivolte sia agli allievi della Scuola Secondaria di secondo grado che ai loro docenti, con l'obiettivo di sviluppare e rafforzare le competenze STEM e fronteggiare così la sempre crescente domanda formativa da parte degli studenti, fornendo allo stesso tempo al mondo del lavoro giovani dotati di competenze qualificate. L'obiettivo è quello di innovare il metodo di insegnamento introducendo esperienze concrete, dalla quali risalire alle regole generali, per stimolare l'approccio alle STEM.

Attraverso compiti di realtà, gli studenti vengono chiamati a risolvere situazioni problematiche, aderenti al mondo reale, applicando il patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti.

La sezione carceraria non potrà essere coinvolta nel progetto per ragioni legate all'organizzazione didattica e alla impossibilità di accesso alla rete.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Stimolare dinamiche collaborative nell'apprendimento e la condivisione di informazioni scientifiche;
- Educare a un uso consapevole degli strumenti tecnologici nell'ambito delle discipline STEM;
- Stimolare la passione per le scienze e incoraggiare le studentesse e gli studenti a proseguire gli studi in questo settore o a intraprendere carriere scientifiche nel futuro;
- Rendere gli studenti autonomi nell'utilizzo creativo di applicativi digitali
- Promuovere le competenze digitali e del pensiero computazionale;
- Promuovere le attività pratiche e di laboratorio;
- Promuovere progetti personali di formazione che mettano al centro le discipline e le competenze STEM.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. C.I. GIULIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte



- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Conoscenza di sé e degli altri

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line con piattaforma MEET con tutte le classi terze (nel corso della mattinata)
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-



gruppi (in orario curricolare)

3. La consapevolezza di sé:

- Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri
- Impariamo a riconoscere le emozioni
- Le emozioni nelle relazioni con l'altro
- Ricerca e comprensione di testi della rete
- Educare alle scelte
- Tre incontri tenuti dai proff. in modalità esperienziale per singole classi utilizzando anche materiali condivisi dai tutor

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

5. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali

7. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

8. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Costruzione del proprio progetto di vita**

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line su MEET con tutte le classi quarte
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi
3.
 - Ragionamento critico e problem solving
 - Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale Due incontri da 1,5 ore tenuti dai docenti con le singole classi utilizzando materiali forniti dai tutor.
 - Escape room su orientamento al lavoro (centro di orientamento città metropolitana)
 - Ricerca e comprensione di testi dalla rete
 - Educare alle scelte
4. Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto



dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola. In alternativa, partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni

5. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi /individuali

8. Attività di orientamento universitario in Aula Magna organizzato da Assorienta

9. Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro

10. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

11. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro**

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Incontro plenario in Auditorium su MEET con tutte le classi quinte

2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi

3. Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor. Le assenze saranno giustificate dalla scuola. Per l'a.s. 23/24, è possibile che questa attività sia sostituita dal percorso di 10 ore (in mattinata) + 5 ore (pomeridiane) proposto dall'Università Statale con orari e date da concordare.

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

5. Didattica orientativa: utilizzare le discipline per la scelta Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.



8. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

9. Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio,

10. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali

11. Testimonianza ex allievi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Dettaglio plesso: GIULIO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo



per la classe III: Conoscenza di sé e degli altri

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line con piattaforma MEET con tutte le classi terze (nel corso della mattinata)

2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (in orario curricolare)

3. La consapevolezza di sé:

- Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri

- Impariamo a riconoscere le emozioni

- Le emozioni nelle relazioni con l'altro

- Ricerca e comprensione di testi della rete

- Educare alle scelte

- Tre incontri tenuti dai proff. in modalità esperienziale per singole classi utilizzando anche materiali condivisi dai tutor



4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

5. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali

7. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

8. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Costruzione del proprio progetto di vita

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line su MEET con tutte le classi quarte
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi
- 3.



- Ragionamento critico e problem solving
- Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale Due incontri da 1,5 ore tenuti dai docenti con le singole classi utilizzando materiali forniti dai tutor.
- Escape room su orientamento al lavoro (centro di orientamento città metropolitana)
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Educare alle scelte

4. Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola. In alternativa, partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni

5. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi /individuali

8. Attività di orientamento universitario in Aula Magna organizzato da Assorienta

9. Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro



10. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

11. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· PCTO

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro**

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Incontro plenario in Auditorium su MEET con tutte le classi quinte



2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi

3. Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor. Le assenze saranno giustificate dalla scuola. Per l'a.s. 23/24, è possibile che questa attività sia sostituita dal percorso di 10 ore (in mattinata) + 5 ore (pomeridiane) proposto dall'Università Statale con orari e date da concordare.

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

5. Didattica orientativa: utilizzare le discipline per la scelta Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Corso "Operatore paghe e contributi"

Corso di formazione professionalizzante biennale di "operatore paghe e contributi" finalizzato al rilascio di un attestato di certificazione delle competenze professionali conseguite, da poter spendere sul mercato del lavoro in un settore, quello amministrativo contabile, che richiede in modo continuo la figura professionale in formazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista



Esame intermedio (4A) e finale (5A) con rilascio da parte dell'ist. Giulio di attestato delle competenze acquisite.

● Corsi sicurezza sui luoghi di lavoro D.lsg. 81/2008

Corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro D.lgs. 81/2008 s.m.i. per gli studenti in STAGE

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di test finali (n.2)

● Corsi preparazione ECDL

Organizzazione, gestione e erogazione di corsi preparatori al conseguimento della certificazione



informatica ECDL. La partecipazione ai corsi riconosce agli stessi crediti ore PCTO.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Simulazione test, Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti

● SANSA RADIO

Il progetto si propone di:

- coinvolgere gli studenti per la gestione della radio della scuola
- progettare e realizzare podcast su temi di attualità o argomenti legati alle discipline
- usare la webradio per percorsi di PCTO

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Effettivo utilizzo della radio; partecipazione e coinvolgimento degli studenti

● Laboratorio “Reception: dal check-in al check-out”

Gli studenti, singolarmente e poi in gruppo, simulano le principali attività di front & back office della reception di strutture ricettive. Le ore di corso riconoscono crediti PCTO.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Test simulazione realtà operativa.

Rilascio attestato di partecipazione al corso.

● DIARIO DEL TIROCINIO

Il tirocinio è un'esperienza formativa molto significativa ; il suo intento è quello di far acquisire allo studente conoscenze dirette in situazioni di lavoro professionale, attraverso:

- Uso di strumenti multimediali/digitali
- Utilizzo di strumenti grafici/artistici.

La preparazione del "Diario del Tirocinio" è utile per:

- Descrizione del contesto in cui è stato svolto il tirocinio (organizzazione del servizio).
- Illustrazione delle attività svolte mettendo in risalto le metodologie utilizzate e la coerenza con gli obiettivi prefissati.
- Introduzione all'osservazione clinica.
- Riflessione critica sull'esperienza realizzata.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un elaborato finale

● Certificazioni linguistiche

I progetti mirano a sviluppare le competenze linguistiche degli allievi al fine di ottenere una certificazione spendibile nel mondo del lavoro. Al termine dei percorsi gli studenti potranno conseguire le certificazioni in lingua inglese (Cambridge PET, FIRST) e francese (DELF scolaire)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test in ingresso ed esame finale.

● Percorso offerta sussidiaria per la qualifica regionale professionale di Operatore ai servizi di impresa

Organizzazione, aggiornamento e monitoraggio delle varie fasi che concorrono al conseguimento della qualifica regionale di operatore amministrativo segretariale per l'offerta sussidiaria.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Conseguimento della Qualifica professionale

● Soggiorno Antibes

Soggiorno linguistico di studio della lingua francese presso Antibes

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro durante il soggiorno ad opera dei docenti accompagnatori e ricadute sugli apprendimenti al ritorno a scuola

● Progetto "Palazzo Madama, Torino capitale europea"

L'attività è strutturata in moduli che prevedono l'alternarsi di momenti frontali e momenti di ricerca/azione; alcune attività si svolgeranno a scuola, altre in Museo. Il Progetto mira ad aumentare la consapevolezza di come la sopravvivenza del patrimonio sia possibile grazie al dinamismo dei fruitori del patrimonio stesso, approfondendo contenuti disciplinari e ampliando le conoscenze e competenze in ambito storico-artistico.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Produzione di testi, questionari, osservazione.

● Special Olympics

Il panorama di Special Olympics vuole promuovere la disciplina dello sport unificato nelle scuole, sensibilizzando la società e in particolare la comunità scolastica sui temi di inclusione attraverso lo Sport Unificato. Sono previste differenti iniziative riservate ai Team Scolastici. Per i Team Scolastici accreditati, il programma prevede queste azioni: - partite amichevoli tra Team Scolastici locali - mini tornei - allenamenti o percorsi di avviamento allo sport unificato Le attività che saranno svolte: - identificare gli atleti e i partner e comporre il Team Scolastico - allenamenti di sport unificato finalizzati alla partecipazione ad eventi o tornei organizzati sul territorio, fra scuole o eventi organizzati da Special Olympics



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della partecipazione, della frequenza e dell'impegno in itinere da parte dei docenti organizzatori. Osservazione del livello di inclusività raggiunto.

● Operatori SERD in classe

Presentazione servizio SERD conoscenza esperti che operano nell'ente, seminari con intervento in classe dell'operatore SERD



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica e discussioni in classe su casi legati alle dipendenze.

● Strumento musicale e coro

Approfondimento delle conoscenze musicali degli allievi. Sviluppo del canto corale, mirato a sottolineare il rilevante significato didattico, affettivo e comunicativo



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione e frequenza

● Compresenza Artegeo

Il progetto ha lo scopo di rendere i ragazzi consapevoli dell'immenso patrimonio di saperi e di luoghi ereditato da chi li ha preceduti nei secoli. Mira a stimolare le loro risposte quali cittadini attivi nella tutela e nella divulgazione della straordinaria diversità socio-culturale del loro Paese.

Per rafforzare le competenze linguistiche, molte parti saranno effettuate con metodo CLIL. Le



attività saranno strutturate in moduli: - Momenti di lezione partecipata; - momenti di ricerca/riflessione individuale o in piccoli sottogruppi; - momenti di creazione di materiale multimediale e cartaceo - momenti di esposizione di quanto prodotto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Produzione di testi, questionari, osservazione

● Le utenze nel settore socio sanitario: una retrospettiva neuro-scientifica



Il corso si propone di sviluppare la competenza degli studenti rispetto alla corrispondenza tra funzioni cognitive e relative strutture cerebrali; Gli obiettivi saranno quelli di riconoscere come una lesione organica generi una disfunzione cognitiva e comportamentale e di sviluppare una comunicazione funzionale ed assertiva nell'ambito della presa in carico dell'utente di riferimento.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale

- **Lavorare insieme: comunicazione, etica e relazione. Laboratorio di sviluppo delle competenze per il lavoro in équipe.**
-

Il laboratorio è finalizzato a facilitare lo sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per



lavorare efficacemente in équipe nel settore socio - sanitario.

Attraverso la lettura e l'analisi di testi di bioetica, gli studenti avranno l'opportunità di potenziare competenze fondamentali come l'ascolto attivo, la comunicazione chiara ed efficace e l'empatia.

Le attività si baseranno sull'utilizzo di metodologie attive e dialogiche, in particolare il Debate e il Dialogo Socratico, con l'obiettivo di stimolare il pensiero critico, l'interdipendenza positiva reciproca, il confronto rispettoso e la riflessione condivisa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale

● BLS (basic life support): manovre di primo soccorso

Un insieme di manovre di primo soccorso, come la rianimazione cardiopolmonare (RCP) e la disostruzione delle vie aeree, eseguite per mantenere in vita una persona in arresto cardiaco o respiratorio fino all'arrivo dei soccorsi avanzati, riducendo i danni cerebrali.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale con rilascio di attestato

● Filmare la Storia

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli studenti alla metodologia storica attraverso la videoregistrazione di interviste da loro stessi condotte. Gli studenti saranno coinvolti nella scelta dell'argomento da analizzare e verranno accompagnati nella gestione dell'intervista e della sua registrazione. Saranno inoltre seguiti nella ricerca e nella scelta di eventuali immagini d'archivio che possano contribuire alla narrazione videoregistrata. Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'uso degli strumenti audiovisivi come metodologia didattica per elaborare e trasmettere la memoria storica.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prodotto videoregistrato finale

● PCTO all'estero

Il PCTO all'estero (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) è un'esperienza formativa che permette agli studenti di svolgere parte del proprio percorso di alternanza scuola-lavoro in un contesto internazionale, integrando apprendimento, lavoro e mobilità europea.

L'attività si svolge presso aziende, enti, scuole, università, associazioni o istituzioni straniere, dove gli studenti vengono inseriti in ambienti di lavoro reali o simulati, coerenti con il loro



indirizzo di studi e con gli obiettivi formativi del percorso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di PCTO all'estero si basa su un sistema integrato di osservazione, autovalutazione e certificazione delle competenze , in coerenza con le Linee guida ministeriali.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "Star bene al Giulio"

Il Progetto, avvalendosi della figura dello specialista psicologo, si propone di: instaurare relazioni positive tra gli studenti all'interno della classe e nei piccoli gruppi; accogliere e rispondere a bisogni e necessità scaturiti dagli eventi pandemici che hanno segnato e pesantemente infragilito la popolazione scolastica; individuare ed accogliere situazioni di disagio personale ed offrire supporto psicologico individuale attraverso il servizio di "Sportello d'ascolto" ad azione preventiva; organizzare attività di mediazione dei conflitti nelle classi particolarmente difficili segnalate da docenti e CdC; prevenire il fenomeno della dispersione scolastica in particolare nel primo biennio; accogliere richieste e rispondere ai bisogni dei docenti e dell'intera comunità scolastica accogliere richieste e rispondere ai bisogni delle famiglie promuovendo incontri e supporto mirato, attraverso il sostegno alle capacità e responsabilità genitoriali; favorire azioni di rete tra Scuola, Servizi socio-educativi, Servizi sanitari e Amministrazioni pubbliche; offrire la possibilità di ottimizzare l'interazione con i Servizi socio/sanitari anche attraverso un "invio accompagnato".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale di tutti gli studenti.

Traguardo

Favorire un clima scolastico positivo, sicuro e inclusivo, dove gli studenti si sentano accolti, supportati e motivati nel percorso di apprendimento.

Risultati attesi

Prevenzione alla dispersione scolastica; motivazione/rimotivazione allo studio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **AIRC "Cancro io ti boccio"**

"Cancro io ti boccio" è il progetto che AIRC ha studiato appositamente per le scuole e che da oltre 15 anni si affianca all'iniziativa Le Arance della Salute: in questa giornata in oltre 2.700 piazze vengono distribuite le reticelle di arance rosse italiane, vasetti di miele e di marmellata, a



fronte di contributi con cui AIRC finanzia progetti di ricerca più innovativi svolti nelle principali istituzioni italiane e assegna borse di studio a giovani laureati che si vogliono specializzare in oncologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale di tutti gli studenti.

Traguardo

Favorire un clima scolastico positivo, sicuro e inclusivo, dove gli studenti si sentano accolti, supportati e motivati nel percorso di apprendimento.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze socio emotive e delle competenze in materia di cittadinanza attiva.
Ampliamento delle conoscenze nelle discipline scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● AVIS e la donazione di sangue

Il bisogno di sangue e di emocomponenti a livello nazionale è costante mai e per questo è molto importante dare periodicamente il proprio contributo. Donare il sangue, in Italia la gratuità è obbligatoria dal 1990, è un atto di grandissima generosità e la ricompensa maggiore è quella di aver compiuto un dovere altamente etico. Come "ricompensa" i donatori riceveranno gli esiti dei propri esami del sangue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale di tutti gli studenti.

Traguardo

Favorire un clima scolastico positivo, sicuro e inclusivo, dove gli studenti si sentano accolti, supportati e motivati nel percorso di apprendimento.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze socio emotive, e di cittadinanza attiva. Ampliamento delle conoscenze nelle discipline scientifiche

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● SUPERMAPPEX

Costruzione di mappe concettuali in classe; didattica cooperativa; condivisione di mappe, schemi e tabelle per lo studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire equità negli esiti di apprendimento, limitando le differenze tra classi e ordini di scuola.

Traguardo



Rendere piu' omogenei i risultati scolastici attraverso criteri valutativi condivisi, progettazione comune e azioni di continuita' verticale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con i riferimenti di sistema.

Traguardo

Confermare nel tempo livelli di performance stabili e coerenti con i benchmark nazionali, riducendo eventuali oscillazioni tra classi.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli studenti con fragilità nell'apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Italiano L2

Attività didattiche finalizzate alla rimozione degli ostacoli linguistici. Tali attività sono realizzate con docenti che intervengono sulla prima alfabetizzazione, sull'avanzamento dell'interlingua e sul potenziamento delle competenze linguistiche raggiunte. Ci saranno anche momenti dedicati alla costruzione di abilità finalizzate all'italiano per lo studio. Le ore del pentamestre saranno in tutto 18 a settimana per scendere a 11 nell'ultimo trimestre. Gli studenti partecipanti saranno in numero compreso tra 30 e 45 suddivisi in 4 corsi in base ai rispettivi livelli (per i NAI due corsi).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire equità negli esiti di apprendimento, limitando le differenze tra classi e ordini di scuola.

Traguardo

Rendere più omogenei i risultati scolastici attraverso criteri valutativi condivisi, progettazione comune e azioni di continuità verticale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale di tutti gli studenti.

Traguardo

Favorire un clima scolastico positivo, sicuro e inclusivo, dove gli studenti si sentano accolti, supportati e motivati nel percorso di apprendimento.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Risorse professionali

Interno

● COeSI

La Città metropolitana finanzia un progetto finalizzato al contrasto della dispersione scolastica centrato sulla figura di un educatore presente in classe. Lo scorso anno l'IIS Giulio ha preso parte alla fase sperimentale con due classi e nell'anno scolastico 2022.2023 ha ricevuto un finanziamento per 4 classi. Le classi individuate sono al momento quattro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire equità negli esiti di apprendimento, limitando le differenze tra classi e



ordini di scuola.

Traguardo

Rendere piu' omogenei i risultati scolastici attraverso criteri valutativi condivisi, progettazione comune e azioni di continuita' verticale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente piu' omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze socio emotive e prevenzione/contrasto della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO - ATTIVITÀ SPORTIVA

Promozione di attività sportive che favoriscano la partecipazione e contrastino la dispersione scolastica. Promozione della socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti stimolando il senso di appartenenza al gruppo classe/scuola. Acquisizione o rinforzo delle regole del fair play. Promozione di uno spirito di sana competizione e collaborazione per evitare l'insorgere di fenomeni di bullismo e intolleranza coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. Promozione della pratica sportiva individuale e di squadra in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Garantire equità negli esiti di apprendimento, limitando le differenze tra classi e ordini di scuola.

Traguardo

Rendere più omogenei i risultati scolastici attraverso criteri valutativi condivisi, progettazione comune e azioni di continuità verticale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale di tutti gli studenti.

Traguardo

Favorire un clima scolastico positivo, sicuro e inclusivo, dove gli studenti si sentano accolti, supportati e motivati nel percorso di apprendimento.

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati delle discipline interessate; prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Tutoraggio studenti in difficoltà

Il progetto consiste nel sostenere studenti con particolari fragilità (ad esempio ritardo uguale o maggiore di due anni nella carriera scolastica; frequenti cambi di scuola; frequenza molto discontinua; comportamenti non conformi al regolamento di istituto) con interventi mirati e individualizzati, condotti in piccoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire equità negli esiti di apprendimento, limitando le differenze tra classi e ordini di scuola.

Traguardo

Rendere più omogenei i risultati scolastici attraverso criteri valutativi condivisi, progettazione comune e azioni di continuità verticale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale di tutti gli studenti.

Traguardo

Favorire un clima scolastico positivo, sicuro e inclusivo, dove gli studenti si sentano accolti, supportati e motivati nel percorso di apprendimento.

Risultati attesi

Recupero e miglioramento nelle competenze di base; riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● ACCOGLIENZA AL TIROCINIO per il Corso di



Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità

Il percorso formativo che si vuole proporre si sviluppa in tre momenti successivi: Primo incontro teorico con esperti A.S.L. e insegnanti (di sostegno e non) dell'IIS Giulio Incontri pratici con le famiglie: Incontro conclusivo di confronto tra gli insegnanti e i conduttori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in



particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale di tutti gli studenti.

Traguardo

Favorire un clima scolastico positivo, sicuro e inclusivo, dove gli studenti si sentano accolti, supportati e motivati nel percorso di apprendimento.

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interno ed esterno

● **Corsi annuali di Italiano L2 per allievi del percorso istruzione per adulti**

Il progetto prevede l'istituzione di un corso per livelli che coinvolga gli allievi dei percorsi per glimstudenti adulti da ottobre a maggio in orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire equità negli esiti di apprendimento, limitando le differenze tra classi e ordini di scuola.

Traguardo

Rendere più omogenei i risultati scolastici attraverso criteri valutativi condivisi, progettazione comune e azioni di continuità verticale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con i riferimenti di sistema.

Traguardo

Confermare nel tempo livelli di performance stabili e coerenti con i benchmark nazionali, riducendo eventuali oscillazioni tra classi.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● CERTIFICAZIONI DELF “SCOLAIRE”

Corso finalizzato al superamento della certificazione relativa alle competenze in lingua francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni Cambridge PET e FIRST

Corsi finalizzati al superamento delle certificazioni relative alle competenze in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire equità negli esiti di apprendimento, limitando le differenze tra classi e ordini di scuola.

Traguardo

Rendere più omogenei i risultati scolastici attraverso criteri valutativi condivisi, progettazione comune e azioni di continuità verticale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e valorizzazione delle eccellenze



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Corsi preparazione ECDL

Organizzazione, gestione e erogazione di corsi preparatori al conseguimento della certificazione informatica ECDL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire equità negli esiti di apprendimento, limitando le differenze tra classi e ordini di scuola.

Traguardo

Rendere più omogenei i risultati scolastici attraverso criteri valutativi condivisi, progettazione comune e azioni di continuità verticale.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con i riferimenti di sistema.

Traguardo

Confermare nel tempo livelli di performance stabili e coerenti con i benchmark nazionali, riducendo eventuali oscillazioni tra classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno ed esterno

● ERASMUS + 2021-2027

La scuola prevede di ampliare e potenziare i collegamenti con il contesto europeo e



internazionale. A questo scopo ha attivato collaborazioni con istituzioni scolastiche estere nella cornice dell'accREDITamento Erasmus + 2021/2027. Coerentemente con le caratteristiche della propria popolazione studentesca, il progetto Erasmus prevede di ampliare le competenze di docenti, studenti e delle altre componenti della scuola in merito all'area interculturale e all'educazione per tutti. L'IIS Giulio è il contesto scolastico ideale per la maturazione di competenze plurilingue dal momento che un numero significativo di studenti ha competenze almeno parziali in lingue diverse dall'italiano. La ricerca in scienze dell'educazione afferma che, quando almeno il 25% della popolazione studentesca ha competenze almeno parziali in lingue diverse dalla lingua principale d'istruzione, tale contesto è idoneo a iniziative finalizzate allo sviluppo di competenze plurilingue. Con il progetto Erasmus intendiamo sostenere attraverso esperienze all'estero e corsi di formazione per i docenti questo processo che è già in atto in maniera spontanea. Oltre alle iniziative finanziate con il progetto Erasmus, il piano di internazionalizzazione dell'IIS Giulio prevede di identificare altre forme di mobilità per studenti ed ex-studenti della nostra scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale di tutti gli studenti.

Traguardo

Favorire un clima scolastico positivo, sicuro e inclusivo, dove gli studenti si sentano accolti, supportati e motivati nel percorso di apprendimento.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze interculturali; miglioramento nella comunicazione plurilingue.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022-2023 sono state realizzate alcune azioni di mobilità inquadrate all'interno dell'accreditamento settennale 2021-2022 e finanziate attraverso la Convenzione



Erasmus+ 2021. I nostri alunni sono stati ospitati presso l'I.E.S. Columela di Cadice, con cui si è strutturato un proficuo rapporto di collaborazione che proseguirà nei prossimi anni.

Un'attività di formazione è stata proposta a tutti i docenti dell'IIS Giulio su plurilinguismo e intercultura, focalizzata sul fenomeno dell'intercomprensione tra lingue affini. Ana-Maria Pop Radu (Universitatea de Vest de Timisoara) e Mateo Montes Fano (Universidad de Zaragoza) hanno svolto un percorso di formazione alternando lezioni frontali e momenti laboratoriali. I due formatori sono stati accolti attraverso l'azione Erasmus+ denominata Invited Expert. Il nostro Istituto collabora con il dipartimento di Lingue dell'Università di Torino, che fornisce la supervisione scientifica alla progettazione.

● Spettacolo semiserio “Beata Conoscenza” di e con Francesco Giorda

Lo spettacolo è stato pensato per offrire a studenti e studentesse delle scuole medie superiori una panoramica sulla storia del virus, sulle tematiche legate alle infezioni sessualmente trasmissibili, senza tralasciare i facili allarmismi mediatici di oggi: i ragazzi ricevono gli strumenti e la conoscenza per affrontare eventuali situazioni critiche o a rischio, informazioni e riferimenti in caso di dubbi e necessità. La conoscenza aiuta non solo ad evitare i pericoli, ma anche ad evitare di stigmatizzare le persone in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

Risultati attesi

prevenzione malattie sessualmente trasmissibili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Peer education: dipendenze e comportamenti a rischio

Prevenzione dell'uso di sostanze psicoattive, legali ed illegali e dei comportamenti a rischio in età adolescenziale (affettività, sessualità, utilizzo della rete). La metodologia utilizzata di tipo interattivo, volta a favorire la partecipazione attiva e il protagonismo degli studenti nelle fasi di apprendimento, confronto, progettazione e realizzazione degli interventi. Gli studenti peer formati intraprendono attività educative con i loro pari, simili per età, interessi ed esperienze vissute. L'educazione tra pari è un metodo ampiamente sperimentato per la trasmissione di



messaggi di promozione della salute, poiché ne rinforza la valenza comunicativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

Risultati attesi

Nella fase di progettazione gli studenti coinvolti nel progetto elaborano dei prodotti fruibili da tutto l'istituto scolastico

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● VIOLENZA TRA LE MURA

Ciclo di due incontri sulla violenza intrafamiliare: 1. La violenza domestica ha molteplici facce: impariamo a riconoscerle 2. Quando mamma e papà litigano: ripercussioni sui minori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consapevolezza e capacità di agire di fronte a fenomeni di violenza domestica

Destinatari

Gruppi classe



● **STORIE DI CORAGGIO - Laboratori di narrazione multimediale sull'educazione alla legalità**

Cosa vuol dire fare un atto coraggioso? La volta in cui hai avuto coraggio? Chi sono le persone vicine a te che ritieni coraggiose? Sono alcune delle domande che compongono una mappatura generazionale inedita. Attraverso un approccio non convenzionale, partendo dalle tematiche legate all'Educazione alla Legalità, saranno condivise storie sul coraggio realizzate tramite la voce stessa studenti degli istituti scolastici e centri giovanili di Torino. Il laboratorio di narrazione multimediale vedrà la condivisione di tecniche di narrazione teatrale tramite esercizi creativi e la presentazione di materiale audio/video realizzato durante il percorso nei diversi quartieri della città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.



Traguardo

Rafforzare livelli di competenza progressivamente più omogenei e consapevoli, in particolare nelle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

Risultati attesi

ensibilizzare circa le tematiche dell'educazione alla legalità con particolare attenzione al sistema della Giustizia Minorile (il percorso viene svolto anche all'interno dell'IPM Ferrante Aporti di Torino). Promuovere il protagonismo locale delle nuove generazioni con l'auto- narrazione: potersi raccontare per poter dare luce a ciò che accade nella propria quotidianità. Trasmettere strumenti pratici di conoscenza delle nuove tecnologie attraverso linguaggi creativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● NO ISOLAMENTO! SPORTELLO SCOLASTICO CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE E LE DISCRIMINAZIONI PER ORIENTAMENTO SESSUALE

Anonimo, gratuito e senza obbligo di denuncia, lo Sportello è a disposizione di chi studia, insegna e lavora nei corsi di istruzione per adulti con cadenza bisettimanale. Chiunque sia a conoscenza o abbia subito atti di violenza di genere – o comunque legati alla propria identità di genere e/o orientamento sessuale – anche in luoghi diversi da quelli scolastico, potrà rivolgersi allo sportello. Lo Sportello offre un servizio di ascolto, assistenza, informazione, indirizzando – in caso di bisogni particolari o di maggiore complessità – verso strutture, associazioni, istituzioni socio-sanitarie o giudiziarie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere e diffondere il principio di legalità, partecipazione responsabile e attiva alla collettività sociale. Sviluppando le competenze di cittadinanza attiva. Sviluppare una forte solidarietà tra la comunità scolastica contro la violenza di ogni tipo, favorire una presa di coscienza generalizzata del problema, prevenire forme di abuso, atti persecutori e maltrattamenti (sia fisici che psicologici) individuare forme di abuso sommerso ed informare le vittime sui loro diritti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO - TORC05401V

IPSC GIULIO - SEZ. CARCERE - TORC05402X

I.I.S. C.I. GIULIO SERALE - TORC054518

I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO - TOTD054016

GIULIO SERALE - TOTD05450E

Criteri di valutazione comuni

Livello VOTO CONOSCENZE CAPACITA' COMPETENZE 1- 3 NULLE/ INADEGUATE 4-4½ Frammentarie DEBOLI FRAGILI e superficiali 5-5½ Non pienamente sufficiente MODESTE INCOMPLETE 6 Sufficiente ADEGUATE ma non approfondite 6½-7½ Complete e CONSOLIDATE IDONEE coordinate 8-10 Complete e CONSOLIDATE E SICURE approfondite FLESSIBILI

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica L'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica e la conseguente valutazione hanno come obiettivo formativo la valorizzazione dello studente. Le valutazioni non possono avere perciò aspetti sanzionatori. I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono: 1. Media dei voti risultante da valutazioni specifiche e/o di altra disciplina attinente in tutti e tre gli ambiti previsti dalla legge, riferite in particolar modo ai seguenti elementi di valutazione: Conoscenze Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa italiana Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Conoscere le



regole per l'esercizio corretto e responsabile della cittadinanza anche digitale Comprendere la complessità delle problematiche connesse alla necessità di uno sviluppo economico che sia anche sostenibile per i diritti delle persone e per l'ambiente Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 2. Partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte con riferimento ai seguenti elementi di valutazione: Abilità Individuare con consapevolezza la valenza civica dei contenuti appresi e la loro trasversalità Cogliere le origini storiche dei processi di acquisizione dei diritti e dei problemi attuali inerenti all'esercizio della cittadinanza Esercitare il pensiero critico nella ricerca delle informazioni e nella selezione delle fonti Riconoscere le tesi argomentate e affrontare con razionalità il pregiudizio. Analizzare alla luce del principio di responsabilità comportamenti e decisioni riguardanti l'ambiente. Atteggiamenti Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui

Criteri di valutazione del comportamento

L'inserimento della proposta del voto di condotta dovrà essere effettuata dal Referente di classe prescrutinio (vedi "Inserimento voti su RE") VOTO DI COMPORTAMENTO - PRECISAZIONI E CRITERI: 9/10= frequenza assidua; assenze/ritardi sempre tempestivamente giustificati; partecipazione e interesse durante le lezioni; ottimo comportamento; buon rapporto con gli insegnanti e i compagni; compiti svolti in modo puntuale; disponibilità 8= frequenza abbastanza assidua; assenze/ritardi non sempre giustificati; comportamento non sempre ineccepibile; qualche richiamo; eventuale nota/e (di modesta entità); buona partecipazione e coinvolgimento durante le lezioni 7= frequenza discreta ma con scarsa partecipazione, interesse saltuario nelle lezioni; assenze/ritardi non giustificati; comportamento che lascia talvolta a desiderare; diversi richiami/note (anche con motivazione di una certa gravità); 6= scarsa frequenza oppure frequenza con ripetute assenze/ entrate posticipate/uscite anticipate (anche in coincidenza con compiti/verifiche; disturbo in classe; note/richiami vari; coinvolgimento e partecipazione scarsi o saltuari/settoriali 5= sanzioni disciplinari per un periodo superiore a 15 giorni e nessun segno di ravvedimento dopo la sanzione. Si precisa che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e alla determinazione del credito scolastico (Legge 30/10/2008, D.M. n. 5 del 16/01/2009 e D.L. 62 del 13/04/2017).



Allegato:

Proposta criteri voto di condotta diurno.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'I.I.S. C.I. GIULIO recepisce quanto disposto dalla normativa vigente. Si riporta il dettaglio dei criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva. Secondo la normativa DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione; DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze. LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'I.I.S. C.I. GIULIO recepisce quanto disposto dalla normativa vigente. Si riporta il dettaglio dei criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato. I requisiti per essere ammessi all'esame di Stato sono i seguenti: • frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; • aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto); • aver conseguito la sufficienza in comportamento. • svolgimento prove INVALSI

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'I.I.S. C.I. GIULIO recepisce quanto disposto dal d.lgs 62/2017. Credito Scolastico L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di



Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

CREDITO E ABBREVIAZIONE PER MERITO Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

CREDITO CANDIDATI ESTERNI Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'Istituto sono presenti una F.S. per l'area inclusione, 41 docenti di sostegno per 55 studenti disabili, 2 docenti coordinatore DSA per fornire supporti ai numerosi studenti DSA e alle loro famiglie. Il processo di inclusione prevede, oltre ai contatti precedenti l'iscrizione, un colloquio al momento dell'iscrizione per la presa in carico in cui sono presenti la F.S., il coordinatore di classe, lo studente, la famiglia, nei casi gravi un medico dell'ASL, processo che prosegue durante l'intero a. s. Il C. di C., supportato dal docente di sostegno, assegnato in base alla sua specializzazione e alla specificità della disabilità trattata, elabora successivamente il PEI. Il processo normalmente fornisce risultati positivi nell'inclusione attraverso progetti specifici con l'obiettivo di eliminare i pregiudizi, sviluppando una maggiore sensibilità, la socializzazione e la collaborazione tra studenti con attività di peer education, favorire lo sviluppo dell'autonomia, stimolare la creatività, educare al saper fare. Analogo processo è utilizzato per gli studenti stranieri per i quali esiste una F.S., un Protocollo di Accoglienza e progetti specifici che hanno come tema l'apprendimento della lingua e le tematiche interculturali. La scuola è stata inserita nella rete delle scuole patrocinate dall'UNESCO che riconosce la didattica inclusiva e interculturale. La scuola accoglie inoltre un'alta percentuale di studenti scarsamente motivati sia per il loro percorso scolastico travagliato sia per la loro situazione familiare; sono soprattutto gli studenti del biennio che hanno bisogno di un maggior supporto.

Vengono attivati numerosi progetti al fine di potenziare le competenze di base e il metodo di studio.

A fine trimestre è attivato un progetto per permettere il recupero e il potenziamento a tutte le classi.

La scuola è riconosciuta Centro certificato dal Cambridge English e dalla Camera di Commercio di Parigi per i corsi DFP, pertanto per promuovere le eccellenze attiva corsi extracurricolari di lingua straniera finalizzati alle certificazioni linguistiche europee. La scuola è anche test center per i corsi



ECDL. In base ai risultati degli esami sono riconosciuti crediti formativi.

Punti di debolezza:

L'alto numero di studenti disabili frequentanti non corrisponde, per ragioni non dipendenti dalla scuola, ad un organico di docenti di sostegno stabili; infatti, a fronte di una necessità rilevante, solo 21 sono le cattedre di diritto. Il monitoraggio pertanto non risulta sempre sempre efficace. A fronte di una continua diminuzione dei finanziamenti da parte del MI sono decisamente insufficienti i corsi di recupero e gli sportelli di supporto didattico ritenuti particolarmente utili dai docenti. Non tutte le famiglie e gli studenti sembrano cogliere le opportunità offerte dalla scuola, e si fa molta fatica a sostenere la frequenza degli studenti bisognosi di recupero. Obiettivo futuro è quello di sensibilizzare maggiormente le famiglie degli studenti, trattandosi per di più di corsi gratuiti alle famiglie, finanziati direttamente dalla scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti e aggiornati in stretta collaborazione con le istituzioni di provenienza, docenti curricolari e di sostegno, tutta la rete di specialisti che operano nei confronti del disabile, le famiglie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DS, Docenti curricolari e di sostegno, Funzione strumentale sull'inclusione, rete di specialisti, famiglie, studenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte in tutte le fasi di accoglienza, definizione e aggiornamento dei Piani individualizzati, attività di orientamento post frequenza scolastica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione viene definita, coerentemente con il PEI di riferimento, in stretta collaborazione con tutti i docenti e gli specialisti coinvolti. Il processo di inclusione viene monitorato costantemente, come i miglioramenti nel processo di apprendimento e nell'acquisizione delle autonomie.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Prima dell'iscrizione vengono attivati colloqui conoscitivi con alunni e famiglie, al fine di determinare il percorso più adatto alla tipologia di disabilità e alla possibilità di accoglimento delle domande; in caso di necessità le famiglie vengono supportate in azioni di riorientamento all'interno del sistema scolastico e formativo; è attivo un progetto di formazione /informazione per l'accompagnamento degli studenti nel percorso successivo alla frequenza scolastica. Grande rilevanza la progettazione di percorsi specifici di PCTO.

Approfondimento

L'IIS Giulio interpreta il processo inclusivo in maniera ampia portando l'attenzione a tutti gli studenti che possono incontrare difficoltà nei processi di apprendimento, gli alunni con disabilità e tutti coloro che hanno bisogni educativi speciali. L'obiettivo è favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni, che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione, verificando che gli interventi per l'inclusione predisposti rispondano alle reali esigenze degli allievi.

Per quanto concerne gli studenti certificati ai sensi della Legge 104 del 1992, nell'Istituto sono presenti una una funzione strumentale per l'Inclusione degli alunni e un referente per l'autismo che coordinano le azioni specificamente rivolte all'inclusione scolastica di 70 studenti con disabilità avvalendosi di 51 cattedre di sostegno. Altre figure professionali a supporto dell'inclusione sono 7 educatori provenienti da 4 cooperative sociali. La Scuola promuove attività finalizzate ad attrarre docenti con formazione sul tema dell'inclusione e specializzati per le attività di sostegno didattico.

Particolare attenzione è rivolta ai momenti di passaggio curando sia il momento di accoglienza per gli studenti provenienti dal primo ciclo sia il momento di uscita dalla scuola con il passaggio alla vita adulta.

Per gli studenti provenienti dal primo ciclo vengono predisposti specifici percorsi concordati con la



rete allargata coinvolgendo lo stesso studente e la sua famiglia. In accordo con la scuola possono essere realizzate una o più visite della scuola per agevolare la conoscenza del nuovo contesto e dello studente. Per l'accoglienza degli alunni con disturbo dello spettro autistico, la Scuola ha strutturato specifiche strategie all'interno della cornice del Progetto Superiamoci promosso da Città metropolitana di Torino in collaborazione con l'ANGSA.

A partire da un'ampia rete di relazione costruita negli anni collaborando con enti e associazioni presenti sul territorio, la Scuola sostiene percorsi informativi ed esplorativi finalizzati a individuare percorsi coerenti con i bisogni degli allievi quando termina la scuola secondaria di secondo grado.

Inoltre nell'Istituto è regolarmente individuato un referente per gli studenti con bisogni educativi speciali che, coadiuvato da una specifica commissione, coordina le attività a supporto di 220 alunni con disturbi evolutivi specifici e altri bisogni educativi speciali per i quali vengono predisposti specifici Piani Didattici Personalizzati ai sensi della legge 170 del 2010. La commissione per gli studenti con BES interagisce e collabora strettamente con la commissione per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda che interviene sulla base di un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri approvato dal collegio docenti.

L'attenzione della commissione L2 si rivolge non soltanto agli studenti neo-arrivati in Italia, ma a tutti coloro che mostrano difficoltà di apprendimento collegati a una padronanza incompleta dell'italiano come lingua di studio.



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. A tal fine è fondamentale costruire una fattiva collaborazione tra tutte le figure professionali che operano all'interno della scuola ed un rapporto di fiducia con gli allievi e con le famiglie nel rispetto dei reciproci ruoli.

La scuola si configura come un sistema complesso in cui operano figure che, esplicando la loro professionalità, progettano, realizzano e verificano il servizio di istruzione e formazione, dal Dirigente Scolastico ai docenti, al personale amministrativo, tecnico e ausiliario.

Il personale A.T.A. è collocato all'interno di tre grandi aree professionali, con le seguenti funzioni o mansioni.

Si indica di seguito il funzionigramma dell'Istituto:

Dirigente scolastico

Prof.ssa Alessandra Atanasio

Direttore per i servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Marina Fazio

Collaboratore del dirigente

Prof. ssa Rosalba Scinardo Ratto

Prof.ssa Marina Molinari

staff di vicepresidenza

Prof.ssa Chiara Arduino



Prof Giorgio Minneci

Collaboratore per i corsi serali

Prof. ssa Serena Bruhn

Collaboratore per la sezione carceraria

Prof. Rossotto, Giardina

Comitato di valutazione

Prof. Bevacqua, Prof Cannata e Prof.ssa Nisii

Funzioni Strumentali

PTOF: Prof.ssa M.V. Bonaccorso

Salute: *Prof.ssa L. Mallone*

Sostegno Psicologico: *G Minneci*

Orientamento: *Prof.ssa A. Reinaudo e Prof. G. Spagnuolo*

Dispersione: Prof.ssa C. Arduino

Inclusione : Cappitelli, Bumbaca

Intercultura: *Prof. S. Passalacqua*

Istruzione adulti: Cosentino

Animatore Digitale: Di geronimo



Team dell'innovazione: *prof.* L. Musumeci, Bumbaca, Rossi, Natali

Referente bullismo e cyberbullismo

Prof.ssa M.V. Bonaccorso

Referente autismo

Prof. C. Pellegrini

Referente DSA

prof.ssa P. Ciminale

Referente per il Riordino dei professionali

Prof.ssa R. Scinardo

Referenti per la sicurezza

Prof. Giovanni Spagnuolo

Referenti Invalsi

Prof.ssa R. Scinardo

Area dell'organizzazione e della gestione – Personale docente

Le **Funzioni Strumentali** concorrono al perseguimento degli obiettivi formativi proposti dal



Collegio dei Docenti e previsti a livello nazionale, coordinano le commissioni di lavoro e i progetti attuati in accordo con i Consigli di classe. Nell'Istituto sono presenti le seguenti figure con i seguenti compiti ed obiettivi:

1. PTOF

- Analisi delle linee guida e predisposizione delle azioni da inserire nel PTOF in collaborazione con la D.S. e le altre funzioni strumentali.
- Revisione annuale del PTOF
- Individuazione dei bisogni dell'utenza e confronto con le risorse professionali, strumentali e strutturali dell'Istituto.
- Cura della comunicazione e degli scambi di informazione all'interno della comunità scolastica.
- Raccolta e visione di tutti i progetti, curricolari ed extracurricolari e relativo inserimento nel PTOF.
- Verifica del percorso seguito dalla scuola per migliorare la qualità dell'offerta formativa e per valutare le risorse e potenzialità.
- Elaborazione piano di miglioramento.

2. Inclusione (corso diurno)

- Collaborazione con il DS e il collaboratore del DS, garantendo la propria presenza quanto possibile in vicepresidenza.
- Coordinamento delle commissioni di lavoro afferenti l'area.
- Coordinamento dell'accoglienza degli allievi diversamente abili, delle attività di inserimento e di integrazione e verifica della completezza e correttezza della documentazione d'ingresso.
- Collaborazione con il collega referente DSA per la redazione annuale del PAI (Piano Annuale per l'inclusività).
- Mantenimento dei contatti con enti ed associazioni per le attività educative speciali e partecipazione alle riunioni.
- Collaborazione con le FS 1 e 3 e coordinamento delle riunioni del GLI.



- Aggiornamento dei colleghi sulle normative e sugli adempimenti relativi agli alunni diversamente abili
- Proposte e coordinamento di progetti per gli studenti sia all'interno dell'Istituto sia in collaborazione con Enti esterni.
- Proposte di acquisti necessari per lo svolgimento delle attività progettate.
- Promozione e cura dei rapporti tra docenti, famiglie e A.S.L.
- Coordinamento e supporto dei colleghi nella presentazione delle documentazioni previste per tali studenti.
- Coordinamento delle attività quotidiane all'interno dell'Istituto utilizzando al meglio le risorse sia strutturali sia umane.
- Coordinamento della partecipazione degli studenti ai progetti del PTOF.
- Orientamento degli studenti che richiedono l'iscrizione per l'a.s. successivo: incontri con genitori, docenti della scuola di provenienza, personale A.S.L. competente.
- Collaborazione nella stesura, organizzazione e attuazione dei progetti specifici e del PTOF.
- Monitoraggio dei progetti afferenti l'area, verifica della realizzazione degli obiettivi e rendicontazione degli stessi.

La Commissione BES-DSA:

- raccoglie, analizza la documentazione (certificazione diagnostica/segnalazione) aggiornando il fascicolo personale;
- organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto;
- supporta i Consigli di classe per l'individuazione di casi di alunni BES;
- attiva uno SPORTELLLO di consulenza, al fine di fornire chiarimenti, informazioni e suggerimenti per la didattica nonché per la compilazione del PDP (piano didattico personalizzato);
- gestisce con l'animatore digitale il sito web della scuola in merito ai BES e ai DSA;
- cura il rapporto con gli Enti del territorio e con il CTS, il CTI e l'UST;



- si aggiorna sulle tematiche relative alle diverse “tipologie” che afferiscono ai BES;
- fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;
- fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA;
- offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione.

3. Salute (corso diurno)

La Salute , definita dall’ OMS come uno "stato di completo benessere fisico, psichico e sociale e non semplice assenza di malattia", è un diritto e si pone alla base di tutti gli altri diritti fondamentali dell’uomo. Dunque la scuola deve svolgere un ruolo fondamentale nella promozione della salute, lavorando per realizzare tutte le attività utili per sostenere e migliorare le condizioni di salute di tutti i suoi membri. Educare alla “Salute” significa creare tutte le iniziative di apprendimento necessarie affinché gli studenti possano far fronte ai bisogni di salute propri, della collettività e dell’ambiente in cui vivono ed è per questo che da molti anni l’Istituto Giulio aderisce alla rete S.H.E. ossia alla rete di scuole che promuovono la salute.

Per poter lavorare al meglio è necessaria la collaborazione di alcuni colleghi e la costituzione di una commissione che abbia il duplice ruolo di valutare e programmare i vari interventi da proporre ai consigli di classe e di pianificare la loro realizzazione, allo scopo di concentrare gli sforzi in vista di risultati concreti.

Le linee d’intervento individuate nel nostro istituto sono:

- Educazione all’affettività e sessualità
- Educazione alimentare
- Prevenzione dipendenze
- Educazione stradale



4. Sostegno psicologico

- Individuare ed accogliere situazioni di disagio personale riguardanti gli studenti;
- Fornire agli studenti momenti di condivisione e sostegno in termini emotivi, psicologici e affiliativi attraverso il servizio di "Sportello d'Ascolto" ad azione preventiva;
- Creare un ambiente sereno e instaurare relazioni positive all'interno dei gruppi classe, tramite interventi strutturati da parte dello specialista psicologo;
- Accogliere richieste e rispondere ai bisogni delle famiglie, dei docenti e del personale ATA.

5. Orientamento (corso diurno)

- Definire una struttura interna alla FS con compiti e responsabilità delineate in modo chiaro
- Collaborare con la commissione di orientamento in ingresso nell'organizzazione degli open day.
- Gestire i rapporti con Università, Enti, associazioni, aziende.
- Monitorare il fenomeno della dispersione scolastica (in collaborazione con i coordinatori di classe) e riorientamento.
- Effettuare l'analisi di fattibilità, la progettazione e la gestione dei percorsi di PCTO.
- Curare i contatti con realtà culturali e lavorative sul tema orientamento al lavoro e universitario.
- Collaborare con l'orientatore e i tutor scolastici.
- Coordinare il gruppo PCTO.
- Partecipare agli incontri di formazione proposti da USR o altri enti.
- Rendicontare le attività svolte ed individuare i punti di criticità e di miglioramento

6. Dispersione

- Definire una struttura interna alla FS con compiti e responsabilità delineate in modo chiaro



- Collaborare con i referenti dei CDC per supportare e monitorare i casi a rischio
- Inoltrare comunicazioni dall'esterno ai singoli docenti o ai referenti di classe
- Prendere appuntamento per colloqui con studenti e famiglie
- Preparare calendari delle attività che interessano più classi parallele.
- Redigere le circolari relative e curarne la pubblicazione sul sito
- Organizzare incontri con le famiglie dei casi a rischio
- Organizzare e supportare le attività del PNRR DIVARI 1.4
- Curare i rapporti con enti ed esperti per valutare e progettare le attività più utili a sostenere studenti e famiglie in difficoltà.
- Aderire a bandi per progetti di supporto all'anti-dispersione
- Partecipare alle riunioni con gli enti del territorio
- Formazione Partecipare alle riunioni di aggiornamento proposte da USR o altri enti.
- Stimolare i referenti di indirizzo e di classe a partecipare a riunioni di formazione o reti
- Interazione con il DS
- Partecipare alle riunioni periodiche delle Funzioni Strumentali
- Collaborazione con commissione ri-orientamento
- Preparare le schede di rendicontazione
- Rendicontare in Collegio Docenti le attività svolte ed individuare i punti di criticità e di miglioramento

7. *Intercultura*

- valorizzare la diversità culturale presente a scuola, da intendere come arricchimento e opportunità di dialogo e crescita per gli studenti e i docenti;
- rispondere ai bisogni linguistici ed educativi degli allievi neo-arrivati e degli allievi con un livello



di interlingua iniziale (A1 e A2) o intermedio (B1 e B2), al fine di facilitare il loro successo scolastico e un migliore inserimento nel contesto scolastico ed extra-scolastico;

- offrire un sostegno mirato al consolidamento dell'italiano di studio nei confronti degli allievi con un livello avanzato di competenza linguistico-comunicativa in italiano L2;
- monitorare l'applicazione del protocollo stranieri, offrendo, laddove necessario, supporto agli insegnanti coinvolti nella didattica con studenti aventi difficoltà linguistiche;
- incentivare, attraverso un confronto costante con i Consigli di Classe, l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive rivolte agli studenti con italiano L2 e la progettazione di percorsi multidisciplinari;
- fornire supporto, qualora se ne rilevi la necessità, alle famiglie degli allievi parlanti italiano L2 e contattare mediatori linguistici in caso di situazioni particolarmente critiche;
- organizzare i corsi di italiano L2 in relazione a quanto emerso durante la fase di accoglienza, nonché sulla base dell'interlingua posseduta e delle relazioni redatte dai docenti di italiano L2 dell'a.s. precedente. Le lezioni saranno calendarizzate dal mese di ottobre e organizzate per livelli (NAI, iniziale, intermedio, avanzato);
- promuovere l'internazionalizzazione dell'istituto con il sostegno dell'accreditamento Erasmus+ 2021-2027, promuovendo esperienze di studio in Paesi europei;
- curare i rapporti con esperti esterni ed enti presenti sul territorio, prendendo eventualmente appuntamento per incontri e colloqui;
- comunicare al Collegio docenti eventuali occasioni di formazione e di aggiornamento su tematiche inerenti all'intercultura e all'educazione linguistica;
- organizzare attività per lo sviluppo di competenze interculturali, rivolte anche a studenti di origine straniera non rientranti nel protocollo stranieri (allievi non più rientranti nel protocollo, stranieri di seconda generazione).

8. Istruzione adulti (corso serale)

- Collaborazione con il DS e il collaboratore DS referente dei corsi per gli adulti, garantendo quanto possibile la propria presenza in vicepresidenza e ponendosi come riferimento per gli studenti.
- Coordinamento delle commissioni di lavoro afferenti l'area, in particolare "Orientamento e valutazione crediti" e con il CPIA2.
- Organizzazione di attività di recupero e integrative.



- Coordinamento della realizzazione di progetti specifici per l'IDA.
- Proposta ed organizzazione corsi di formazione su temi riguardanti l'IDA.
- Monitoraggio dei progetti afferenti l'area, verifica della realizzazione degli obiettivi e rendicontazione degli stessi.

7

POTENZIAMENTO DELL'ORGANICO

Fabbisogno di docenti di posti comuni e di sostegno

L'Istituto comprende corsi diurni e serali con indirizzi sia Professionali sia Tecnici e una sezione carceraria.

Complessivamente sono istituite:

- 4 sezioni di indirizzo Tecnico del Turismo
- 2 sezioni di indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali
- 7 sezioni di indirizzo Professionale per i Servizi Socio-Sanitari

Dall'anno scolastico 2019-20 l'istituto è stato autorizzato alla creazione dell'Ufficio Tecnico assegnato alla cattedra di B016.

Di seguito si inserisce il fabbisogno complessivo dell'Istituto per singola classe di concorso:

DIURNO

Classe di concorso / sostegno	anno scolastico 2023-24	anno scolastico 2022-23	anno scolastico 2021-22	Motivazione: piano delle classi previste e loro caratteristiche
A041 Scienze e tecniche informatiche	1 cattedra + 7 ore	1 cattedra + 5 ore	1 cattedra + 4 ore	In base alle classi e al curriculum formativo previsto
A045 Scienze economico-aziendali	6 cattedre	5 cattedre + 16 ore	6 cattedre + 12 ore	"
A046 Scienze giuridico-economiche	5 cattedre	7 cattedre + 2 ore	7 cattedre + 8 ore	"



A017 – Disegno e Storia dell'arte	-	1 cattedra	1 cattedra	"
A048 Scienze motorie	3 cattedre	3 cattedre + 6 ore	3 cattedre + 6 ore	"
A029 Educazione musicale	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	"
A018 Filosofia e scienze umane	4 cattedre	3 cattedre + 15 ore	3 cattedre + 12 ore	"
A021 Geografia	1 cattedra + 15 ore	1 cattedra + 12 ore	1 cattedra + 13 ore	"
A015 Discipline sanitarie	2 cattedre	2 cattedre	2 cattedre	"
A026 Matematica	6 cattedre	5 cattedre + 10 ore	6 cattedre	"
A012 Materie letterarie	11 cattedre	10 cattedre + 9 ore	11 cattedre + 12 ore	"
A050 Scienze naturali, chimiche e biologiche, fisica	1 cattedra + 9 ore	1 cattedra + 9 ore	1 cattedra + 11 ore	"
A054 Storia dell'arte	1 cattedra + 14 ore	1 cattedra + 1 cattedra	1 cattedra + 15 ore	"
A066 Trattamento testi, dati ed applicazioni. Informatica	4 ore	8 ore	10 ore	"
AA24 Lingua e cultura francese	3 cattedre	3 cattedre + 16 ore	5 cattedre + 6 ore	"
AB24 Lingua e cultura inglese	5 cattedre	4 cattedre + 7 ore	4 cattedre + 10 ore	"
AC24 Lingua e cultura spagnola	2 cattedre	1 cattedra + 16 ore	1 cattedra + 14 ore	"
B016 Laboratorio scienze e tecniche informatiche	2 cattedre	1 cattedra + 5 ore	1 cattedra	"
B023 Laboratori per i servizi socio-sanitari	4 cattedre	4 cattedre	4 cattedre	"
AD00 Sostegno	52 cattedre	36 cattedre	36 cattedre	"
Religione	1 cattedra + 11 ore	1 cattedra + 14 ore	1 cattedra + 11 ore	"



SERALE

Di seguito si inserisce il fabbisogno complessivo dell'Istituto per singola classe di concorso

Classe di concorso / sostegno	anno scolastico 2023-24	anno scolastico 2022-23	anno scolastico 2021-22	Motivazione: piano delle classi previste e loro caratteristiche
A041 Scienze e tecniche informatiche	6 ore	8 ore	8 ore	In base alle classi e al curriculum formativo previsto"
A045 Scienze economico-aziendali	1 cattedra + 18 ore	2 cattedre + 9 ore	2 cattedre + 15 ore	"
A046 Scienze giuridico-economiche	1 cattedra + 18 ore	2 cattedre + 15 ore catt esterna	2 cattedre + 20 ore	"
A018 Filosofia e scienze umane	1 cattedra + 13 ore	1 cattedra + 13 ore	1 cattedra + 12 ore	"
A021 Geografia	6 ore	9 ore	9 ore	"
A015 Discipline sanitarie	1 cattedra + 6 ore	1 cattedra + 6 ore	1 cattedra + 3 ore	"
A026 Matematica	1 cattedra + 21 ore	2 cattedre + 12 ore	2 cattedre + 12 ore	"
A012 Materie letterarie	4 cattedre + 12 ore	4 cattedre + 24 ore	3 cattedre + 40 ore	"
A050 - A034 Scienze naturali, chimiche e biologiche, A020 fisica	6 ore	8 ore	6 ore	"
A054 Storia dell'Arte	6 ore	8 ore	8 ore	
AA24 Lingua e cultura francese	1 cattedra + 14 ore	2 cattedre + 5 ore	2 cattedre + 3 ore	"
AB24 Lingua e cultura inglese	2 cattedre + 11 ore	3 cattedre	2 cattedre + 18 ore	"



AC24 Lingua e cultura spagnola	6 ore	8 ore	8 ore	"
B023 Laboratori per i servizi socio-sanitari	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	"

CARCERE

Di seguito si inserisce il fabbisogno complessivo dell'Istituto per singola classe di concorso

Classe di concorso / sostegno	anno scolastico 2023-24	anno scolastico 2022-23	anno scolastico 2021-22	Motivazione: piano delle classi previste e loro caratteristiche
A041 Scienze e tecniche informatiche	-	—	8 ore	In base alle classi e al curriculum formativo previsto"
A045 Scienze economico-aziendali	11 ore	7 ore	2 cattedre + 15 ore	"
A046 Scienze giuridico-economiche	16 ore	11 ore	2 cattedre + 20 ore	"
A018 Filosofia e scienze umane	1 cattedra + 4 ore	16 ore	1 cattedra + 12 ore	"
A021 Geografia	-	—	9 ore	"
A015 Discipline sanitarie	14 ore	10 ore	1 cattedra + 3 ore	"
A026 Matematica	15 ore	12 ore	2 cattedre + 12 ore	"
A012 Materie letterarie	1 cattedra 5 ore	1 cattedra	3 cattedre + 40 ore	"
A050 - A034 Scienze	9 ore	6 ore	6 ore	"



naturali, chimiche e biologiche, A020 fisica				
A054 Storia dell'Arte	-	—	8 ore	
AA24 Lingua e cultura francese	1 cattedra	15 ore	2 cattedre + 3 ore	"
AB24 Lingua e cultura inglese	1 cattedra	15 ore	2 cattedre + 18 ore	"
AC24 Lingua e cultura spagnola	-	—	8 ore	"
B023 Laboratori per i servizi socio-sanitari	1 cattedra	12 ore	1 cattedra	"

4.1 Organizzazione della scuola

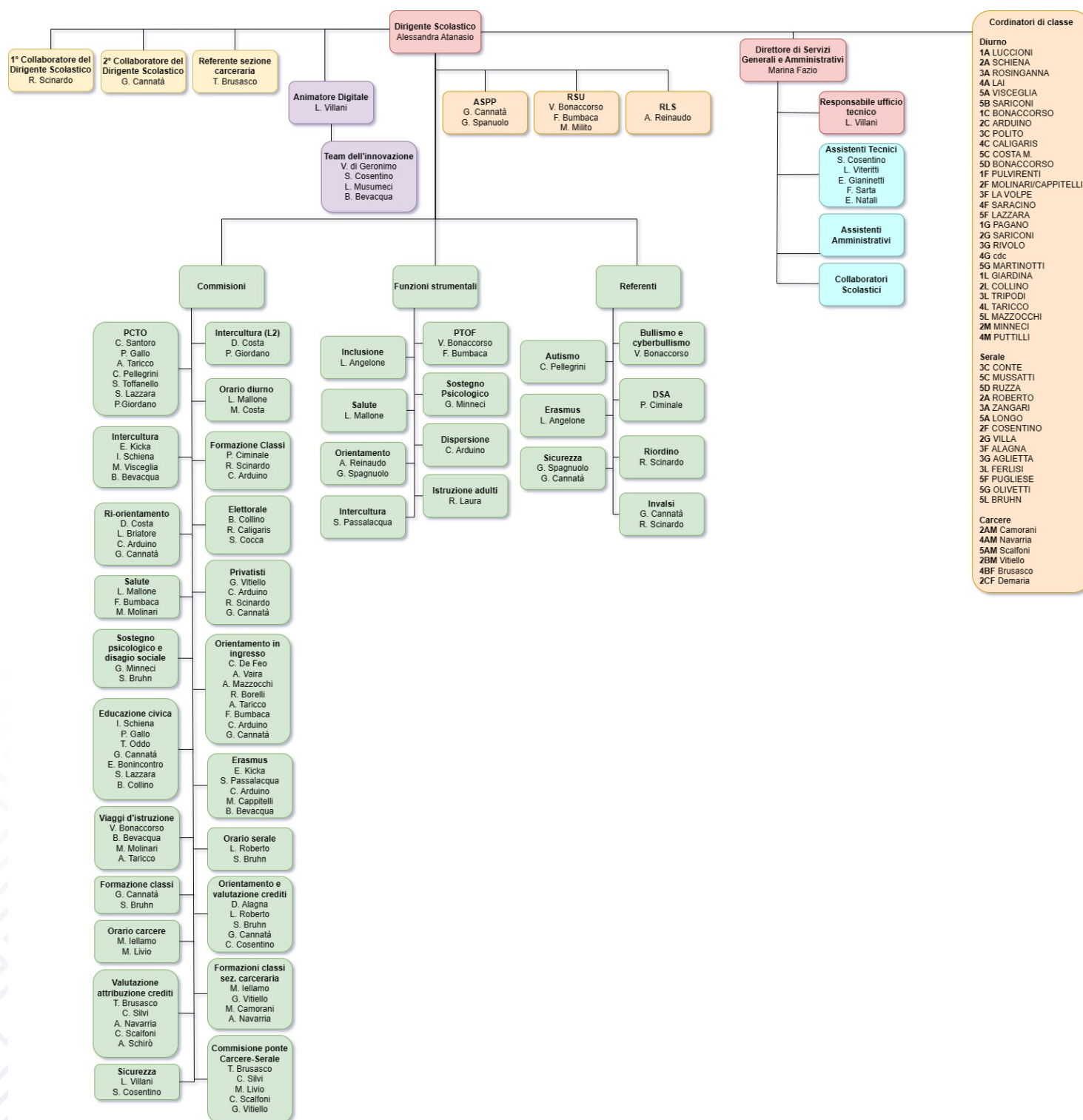
Di seguito si riporta l'Organigramma:



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028





4.3 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Area dell'organizzazione e della gestione – Personale amministrativo

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA)	<ul style="list-style-type: none">• Presiede e coordina il settore dei servizi generali e amministrativo - contabili, in base ad indirizzi e obiettivi definiti dal Dirigente Scolastico ed in coerenza con gli obiettivi dell'istituzione scolastica e il Piano dell'Offerta Formativa;• coordina, promuove e valuta l'efficienza e l'efficacia dei servizi generali e amministrativo-contabili svolti, rispetto ad indirizzi ed obiettivi prestabiliti, dal personale amministrativo, tecnico ed ausiliario posto alle sue dirette dipendenze;• ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo - contabile, di ragioneria e di economato;• firma tutti gli atti di sua competenza;• svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi;• può svolgere attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale;• può eseguire incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.
---	--

4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Area di supporto della funzione didattica

Aree	Figure professionali	Funzioni	Rapporti con
-------------	-----------------------------	-----------------	---------------------



Amministrativo-contabile	Personale amministrativo	<ul style="list-style-type: none">• Hanno autonomia lavorativa con margini valutativi nella predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativo-contabili della scuola, nell'ambito delle direttive ed istruzioni ricevute;• svolgono attività di diretta e immediata collaborazione con il DSGA coadiuvandolo nelle attività e sostituendolo nei casi di assenza;• hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo;• partecipano ad iniziative di formazione e aggiornamento;• esercitano attività di supporto amministrativo alla progettazione e realizzazione di iniziative educativo-didattiche.	Studenti Famiglie Personale docente Dirigente scolastico Direttore S.G.A.
Tecnica	Personale tecnico	<ul style="list-style-type: none">• Conoscono ed utilizzano strumenti e tecnologie; eseguono procedure tecniche ed informatiche;• svolgono attività di supporto tecnico alla funzione docente relativamente alle attività didattiche e alle connesse relazioni con gli studenti;• sono addetti alla conduzione tecnica di laboratori e ne garantiscono l'efficienza e la funzionalità in relazione al progetto di utilizzazione didattica;	Studenti Famiglie Personale docente Dirigente scolastico Direttore S.G.A



		<ul style="list-style-type: none">• provvedono al riordino e alla conservazione del materiale e delle attrezzature tecniche.	
Ausiliari	Personale collaboratore scolastico	<ul style="list-style-type: none">• Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza nei confronti degli alunni e del pubblico;• sorvegliano gli alunni nelle aule, nei laboratori e negli spazi comuni in occasione di momentanea assenza degli insegnanti;• accompagnano gli alunni in occasione del loro trasferimento dai locali della scuola ad altre sedi anche non scolastiche;• esercitano la custodia e la sorveglianza generica sui locali scolastici;• tengono puliti i locali scolastici, gli spazi scoperti, gli arredi e relative pertinenze;• eseguono compiti di carattere materiale inerenti al servizio, compreso lo spostamento delle suppellettili;• svolgono attività inerenti alla piccola manutenzione dei beni mobili ed immobili, giardinaggio e simili;• collaborano con i docenti e svolgono attività di supporto all'azione educativa e didattica; svolgono attività	Studenti Famiglie Personale docente Dirigente scolastico Direttore S.G.A



		di supporto all'attività amministrativa.	
--	--	--	--

Orario Uffici rapporti con l'utenza:

UFFICIO DIDATTICA

Sportello diurno pubblico (personale esterno): dal LUN. al VEN. ore 10:30 – 12:30

Sportello serale pubblico (personale esterno): LUN e GIO ore 15:00 – 17:00

N.B. per aderire alle esigenze di cui sopra è consigliabile inviare una mail per appuntamento a didattica@istitutogiulio.it.

Ricevimento Docenti (personale interno):

Diurno : LUN – MAR – MER – ore 08:30 -10:15

Serale: LUN – GIOV ore 14:00 – 15:00

previo appuntamento da concordare scrivendo all'indirizzo mail didattica@istitutogiulio.it

UFFICIO CONTABILITA'

MAR – GIO ore 9.00-10:00

Previo appuntamento da concordare scrivendo agli indirizzi:



ruffinatto@istitutogiulio.it e

mazzei@istitutogiulio.it

UFFICIO PERSONALE

Tutti i giorni dalle 9:00 alle 11:00 e dalle 14:00 alle 15:00

previo appuntamento da concordare scrivendo a milito@istitutogiulio.it,

oppure dal LUN al GIO ore 09:00- 11:00

Previo appuntamento da concordare scrivendo a angela.rago@didalabgiulio.it

N.B. tutti gli orari degli uffici devono essere rispettati anche per le comunicazioni

telefoniche

Per gli appuntamenti con il Dirigente Scolastico si prega di concordare un appuntamento scrivendo alla mail: giulio@istitutogiulio.it

Per gli appuntamenti con il DSGA si prega di concordare un appuntamento scrivendo alla mail:

fazio.dsga@istitutogiulio.it.

L'utenza, sia esterna che interna, in caso di appuntamento è pregata di farsi annunciare dal collaboratore presente all'ingresso della segreteria al primo piano e di attendere.



GIORNI	ORARIO
DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ	Dalle ore 10:30 alle ore 12:30
LUNEDÌ E GIOVEDÌ	Dalle ore 15:00 alle ore 17:00

Organico personale A.T.A.

Attualmente l'Istituto dispone di n. unità di personale A.T.A. così suddivisi:

Figura professionale	N. unità
Direttore S.G.A.	1
Assistenti Amministrativi	8
Assistenti Tecnici Area AR02	5
Collaboratori scolastici	17

Le attività previste dal PTOF richiedono un organico A.T.A. adeguato alle reali esigenze connesse alla realizzazione dei servizi scolastici e alle attività di potenziamento dell'offerta formativa.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno comunicato agli Uffici superiori è così definito:

- **Assistenti Amministrativi** – Ampliamento di 2 unità (da 8 a 10) per la gestione delle molteplici attività progettuali e della sempre più complessa organizzazione scolastica chiamata ad assolvere nuovi ed onerosi compiti.
- **Assistente tecnico** – Ampliamento di n. 1 unità per la gestione dei laboratori di cui si prevede l'istituzione e/o il potenziamento.
- **Collaboratori scolastici** – Ampliamento di almeno 1 unità (da 16 a 17), tenuto conto che nella sede dell'istituto e nella succursale sono istituiti i corsi serali con orario 18.00-23.00. Un



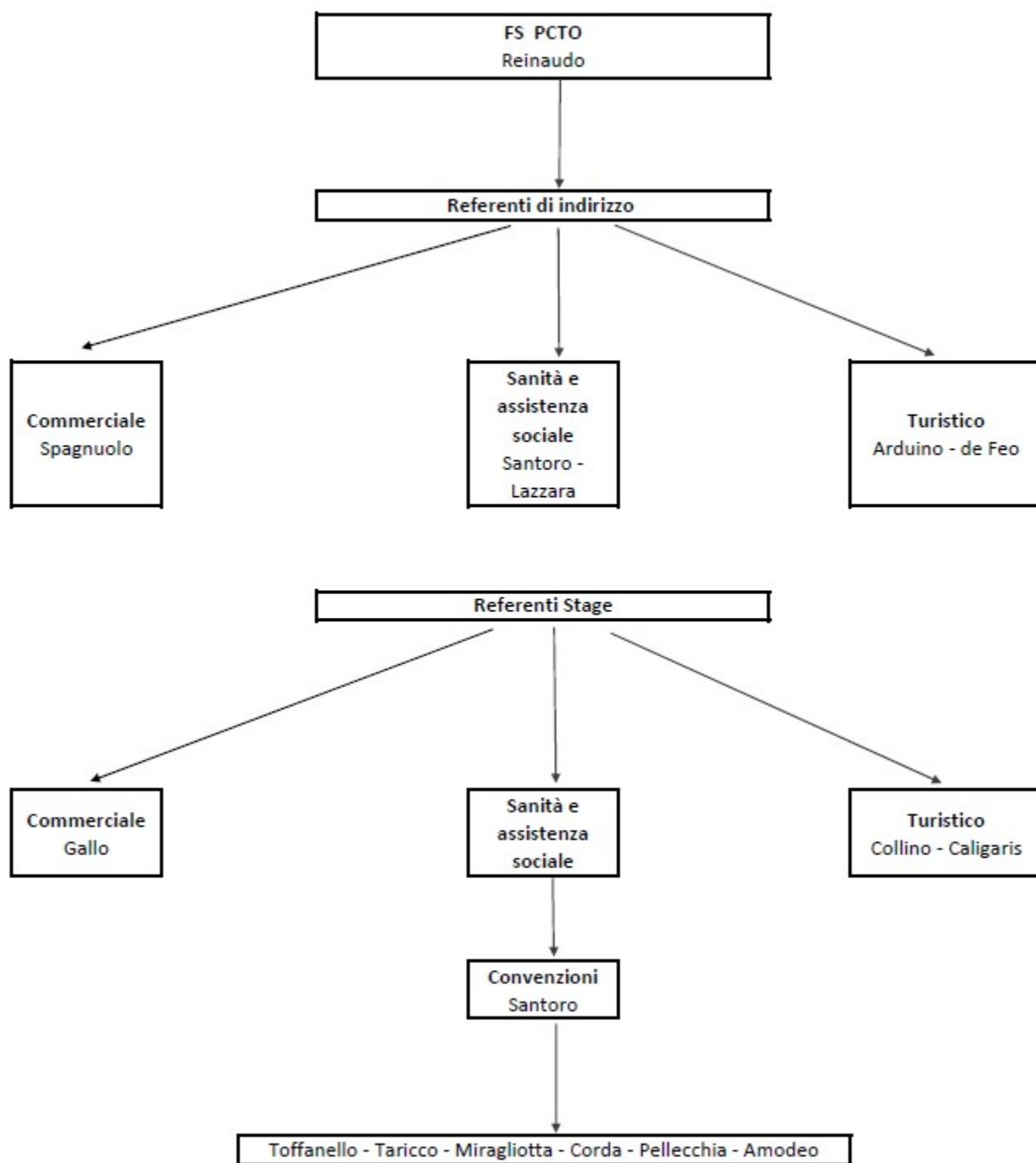
orario di funzionamento così esteso presuppone di fatto la presenza di personale collaboratore scolastico lungo l'intero periodo con un sistema di turnazione su più turni.

Le motivazioni che sostengono tali richieste sono principalmente le seguenti:

- L'edificio principale e i plessi presentano un'articolazione degli spazi particolarmente complessa con molte scale e corridoi che richiedono una costante azione di sorveglianza e vigilanza da parte del personale collaboratore scolastico.
- Il numero crescente di disabili, molti con diagnosi di gravità, richiede un organico adeguato di addetti per garantire l'osservanza del dettato normativo in materia di integrazione e assistenza.
- Tale dotazione organica dovrà coprire tutte le attività programmate dagli OO.CC. dell'Istituto considerato l'ampio orario di funzionamento della scuola e la necessità di assicurare lo svolgimento degli esami finali nonché di tutte le altre procedure gestionali previste durante il periodo estivo.

4.2 Organizzazione PCTO

ORGANIGRAMMA PCTO





PROCEDURE ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE TRA REFERENTI.

Le attività ed i progetti di alternanza scuola lavoro, d'ora in poi PCTO, per i quali la scuola ritiene di riconoscere crediti (ore PCTO) utili al raggiungimento del numero minimo di ore previste dalla normativa (D.M. 774 del 4 settembre 2019) - 210 per i professionali e 150 per i tecnici - vengono proposti dai referenti di indirizzo ai CDC che possono scegliere, tra i percorsi proposti, quali attivare o proporre altri. Ogni indirizzo ha poi un progetto PCTO caratterizzante che deve essere attivato. All'inizio dell'anno la FS PCTO, insieme ai referenti di indirizzo, definisce il progetto cardine di ogni indirizzo e la proposta di progetti tra i quali i CDC possono scegliere e deliberare. Solo in casi eccezionali possono essere aggiunti progetti in corso d'anno. Si rileva come l'attuazione/gestione del progetto in tutte le sue fasi (raccolta informazioni, iscrizioni, compilazione documenti, gestione dei calendari, monitoraggio e rendicontazione) sia a cura del docente proponente e del CDC: il referente PCTO di indirizzo interviene per attività di supporto e per operare sulla piattaforma MIUR PCTO. Qualora i progetti riguardino l'intero indirizzo/istituto sarà cura del referente di indirizzo/FS occuparsi della gestione. Si richiama l'attenzione sulla necessità per il CDC di comunicare al referente PCTO di indirizzo l'attivazione dei percorsi PCTO attraverso la compilazione del modello 1001 affinché si possa procedere alla registrazione degli stessi sulla piattaforma al fine di permettere una corretta compilazione del CURRICULUM DELLO STUDENTE. Qualora i progetti richiedano la stipula di una convenzione, questa viene gestita dal referente di indirizzo e dal responsabile di progetto. Il caricamento su piattaforme è ad opera del gruppo facente riferimento alla FS. Per facilitare la gestione delle attività in oggetto, verrà creata un'area in cui raccogliere progetti, modulistica ed istruzioni da seguire.



4.4 Reti e Convenzioni attivate

La scuola stabilisce Reti e Convenzioni con Associazioni di categoria, soggetti privati e imprese, Università, Enti locali, Enti di formazione accreditati ed altre scuole. Con tutti i soggetti viene intrapresa una progettazione che comprende azioni innovative, per fornire agli studenti gli strumenti necessari per individuare e raggiungere competenze specifiche adeguate ad affrontare in modo ottimale le scelte future, adattandosi a situazioni in rapida evoluzione.

I progetti caratterizzanti per gli indirizzi sono:

- LIS (lingua dei segni) per l'indirizzo Sanità e assistenza sociale
- Progetto FAI per l'indirizzo Turistico
- Corso operatore paghe e contributi per l'indirizzo Commerciale

Altri progetti:

- Viaggio attraverso le molte lingue del profumo;
- Reception: dal check-in al check-out;
- Palazzo Madama, Torino capitale europea del barocco;
- Corsi preparazione ECDL;
- Qualifica regionale;
- Corso sicurezza;
- Soggiorno Antibes;
- Laboratorio di apprendimento sociale;
- Diario del tirocinio;
- AISEC;
- Special Olympics;
- Aggiungi un posto a tavola;
- Operatori SERD in classe;
- Viva la scienza;
- Il Giulio a teatro;
- Project work con finalità scolastica. Preparazione all'esame di qualifica;
- Strumento musicale e coro;
- Compresenza artegeo;



- Sansaradio.

4.5 Piano di formazione del personale docente

Piano Formazione Docenti

La scuola aderisce alla Rete di Scuole e indica le suddette priorità, ma intende favorire anche uno spazio di autoformazione (che potrebbe estendersi all'ambito laddove vi fossero le condizioni) che valorizzi capacità, conoscenze e competenze dei propri insegnanti, da estendere all'intero collegio. Tale offerta formativa non si configura legata ad una obbligatorietà ed esclusività e nelle more della definizione degli obblighi formativi del corpo docente, che possono essere attualmente modificati solo da un nuovo CCNL, ma lascia la possibilità ai docenti di formarsi in un altro modo, purché si tratti degli ambiti formativi previsti dal PTOF o di quelli di didattica disciplinare o trasversale.

Per assicurare il diritto alla formazione per i docenti, l'Istituto vaglia e valuta soluzioni organizzative funzionali sulla base delle esperienze maturate negli anni precedenti. In particolare, intende proseguire le iniziative intraprese e volte a migliorare l'efficacia delle attività dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti Disciplinari.

L'Istituto, inoltre, si fa carico di favorire ulteriori possibilità di formazione in servizio attraverso:

- L'organizzazione di corsi di formazione e l'attivazione di laboratori territoriali.
- L'adesione a consorzi pubblici e privati finalizzati al sostegno professionale del personale della scuola.
- La partecipazione di docenti a corsi offerti dall'università o da altri soggetti qualificati.
- Il potenziamento di processi di autoformazione, individuale o di gruppo, con prodotti multimediali di autoapprendimento e con l'avvio di progetti di ricerca-azione.
- L'adesione a progetti di formazione locali, regionali, nazionali o europei, riconosciuti



dall'amministrazione scolastica.

- La collaborazione di insegnanti a ricerche metodologiche e didattiche.
- L'inserimento di interventi formativi nell'ambito di progetti di miglioramento.
- La valorizzazione del lavoro degli insegnanti, soprattutto dei momenti collegiali e il sostegno alle domande individuali.
- L'acquisto di servizi di consulenza e di assistenza offerti da esperti o da team esterni alla scuola.

La realizzazione dettagliata è definita nel piano annuale di formazione in servizio in coerenza con le risorse finanziarie disponibili.

4.6 Piano Formazione personale A.T.A.

L'aggiornamento e la formazione del personale A.T.A. costituiscono uno strumento indispensabile per realizzare le finalità del PTOF e trovano espressione in una molteplicità di momenti e di azioni, sia a livello individuale che collegiale.

Il Piano di formazione ha lo scopo di valorizzare le competenze e le mansioni attribuite al personale A.T.A. attraverso proposte di aggiornamento finalizzate ad un'ulteriore crescita professionale e al miglioramento e ampliamento dei servizi scolastici.

Si articola in diverse aree di intervento con l'obiettivo di rispondere a tutte le diverse figure professionali A.T.A., in coerenza con le finalità generali della scuola.

All'interno di questo quadro generale, le specifiche attività formative vengono progettate annualmente, tenendo conto sia degli obiettivi di lungo periodo sia di esigenze più contingenti che dovessero presentarsi nell'ambito del triennio di validità del PTOF.