

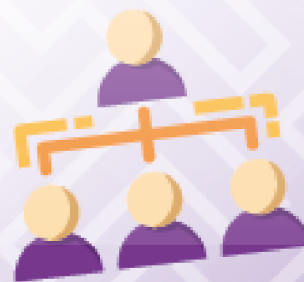


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. C.I. GIULIO

TOIS05400X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. C.I. GIULIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14310** del **10/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2023** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 99** Traguardi attesi in uscita
- 113** Insegnamenti e quadri orario
- 114** Curricolo di Istituto
- 140** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 142** Moduli di orientamento formativo
- 176** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 196** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 224** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 227** Attività previste in relazione al PNSD
- 229** Valutazione degli apprendimenti
- 233** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 241** Aspetti generali
- 269** Modello organizzativo
- 270** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 271** Reti e Convenzioni attivate
- 274** Piano di formazione del personale docente
- 276** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Giulio è collocato a Torino all'interno del quartiere San Salvario, a ridosso del centro storico della Città, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici di trasporto.

San Salvario è soltanto in parte un quartiere residenziale, infatti ospita anche enti e fondazioni culturali, esercizi commerciali, e permangono laboratori artigianali. Al suo interno sono presenti istituzioni scolastiche del primo ciclo, sia statali sia paritarie. Per quanto concerne le istituzioni del secondo ciclo, oltre all'IIS Giulio, il quartiere ospita due scuole, il Liceo Alfieri e il Liceo Regina Margherita.

Inoltre, nelle immediate vicinanze della IIS Giulio sono presenti istituzioni appartenenti alla formazione terziaria: hanno sede il Dipartimento di architettura e design (Politecnico di Torino), la Città della Scienza (Università di Torino), che raccoglie alcuni dipartimenti scientifici, e i corsi di laurea delle professioni sanitarie (Università di Torino).

Il quartiere si caratterizza per una marcata eterogeneità interna sia dal punto di vista sociale, sia dal punto di vista culturale. Una caratteristica peculiare del quartiere è la presenza di un denso tessuto associativo, che rende vivace il quartiere e accompagna processi di trasformazione. Le associazioni presenti sul territorio sono numerose e si propongono vari obiettivi, ma l'interesse prevalente consiste nella promozione di attività culturali e nel sostegno all'espressione della creatività.

San Salvario è un quartiere internazionale popolato da studenti attirati dalle due università della Città, cittadini dell'Unione europea e residenti provenienti da Paesi terzi. Alla presenza di abitanti provenienti da tutto il mondo si aggiunge anche l'evidente pluralismo religioso del quartiere. Infatti al suo interno sono presenti numerose chiese cattoliche, il primo tempio evangelico della Città, la Sinagoga e sale di preghiera musulmane.



Queste caratteristiche rendono il quartiere un luogo connotato da vivacità culturale con spazi dedicati alla creatività. Negli ultimi vent'anni infatti, San Salvario si è affermato come esempio di integrazione multiculturale sia all'interno della Città di Torino, sia nel resto del Paese.

Se il quartiere San Salvario è il contesto immediato in cui si inserisce l'IIS Giulio, è importante segnalare che la nostra Scuola si colloca anche in un contesto più ampio che comprende l'intera Città di Torino e i comuni della prima e seconda cintura. La vita del quartiere è strettamente intrecciata a quella della più ampia area geografica in cui si inserisce, contesto più ampio che in parte coincide con il bacino d'utenza dell'IIS Giulio.

Caratteristiche principali della scuola

L'IIS Giulio è una scuola secondaria di secondo grado che propone tre percorsi di formazione afferenti all'area dell'istruzione tecnica e a quella dell'istruzione professionale. In particolare, per quanto concerne l'area tecnica, l'Istituto ospita un percorso tecnico per il turismo. Invece, per quanto concerne l'area professionale, sono presenti due percorsi: servizi commerciali e servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Accanto alla sezione diurna, sono presenti percorsi formativi per gli adulti che si svolgono in orario preserale e serale. Sempre riconducibile ai percorsi formativi per adulti è la sezione carceraria con sede presso la Casa Circondariale Lorusso e Cotugno.

La popolazione scolastica dell'IIS Giulio in parte riflette le caratteristiche degli abitanti che vivono nel quartiere dove la Scuola è collocata. In realtà, alla varietà della sua popolazione scolastica contribuisce il fatto che il bacino d'utenza include aree della prima e della seconda cintura torinese.

Per tradizione, l'IIS Giulio offre attenzione specifica all'accoglienza e alla presa in carico di studenti con



Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi dell'apprendimento e altre difficoltà scolastiche, nuovi arrivati in Italia). L'Istituto si muove in un'ottica di totale inclusività, che si concretizza nelle attività di organizzazione delle azioni di supporto e sostegno, per consentire l'attuazione di percorsi personalizzati o individualizzati. A questo scopo la scuola collabora con associazioni e fondazioni del territorio ed Enti locali, analizzando il rapporto tra bisogni e risorse con l'obiettivo di migliorare le pratiche educative inclusive in sinergia con le istituzioni del territorio.

La scuola prevede di ampliare e potenziare i collegamenti con il contesto europeo e internazionale. A questo scopo ha attivato collaborazioni con istituzioni scolastiche estere nella cornice dell'accREDITAMENTO Erasmus + 2021/2027.

Ricognizioni attrezzature e risorse strumentali

L'IIS Giulio è costituito da due plessi adiacenti (plesso Giulio e plesso Juvarra) di cui uno con accesso dal cortile e con uscite separate. I due edifici si affacciano allo stesso cortile interno, condiviso con il Liceo Regina Margherita.

Nel plesso Giulio ci sono 18 aule, nel plesso Juvarra ci sono 28 aule. L'Istituto è dotato di numerosi laboratori ospitati in alcune aule: tre laboratori di informatica, un laboratorio di scienze recentemente rinnovato, due aule multimediali con angolo attrezzato per il debate, un laboratorio linguistico. Tutte le aule sono dotate di computer, proiettore o lavagna multimediale e l'intero istituto è collegato alla rete per mezzo di fibra ottica; tre aule che saranno cablate e per attività laboratoriali. Nei corridoi sono stati installati due schermi per comunicare informazioni di interesse generale.

Presso l'istituto è anche presente uno spazio dedicato alla produzione e post produzione di contenuti radiofonici. Sono presenti inoltre una biblioteca, due palestre, un'aula magna con 100 posti a sedere e il bar.

La scuola è impegnata a ricercare fonti di finanziamento aggiuntive al fine di migliorare l'offerta formativa e le dotazioni, migliorando anche esteticamente gli ambienti e implementando le dotazioni infrastrutturali informatiche (edifici interamente cablati e con connessione fibra, dotazioni di monitor interattivi di ultima



generazione, laboratori didattici innovativi); tutto ciò in pieno raccordo tra tutti gli aspetti del piano (progettazione d'Istituto, programmazione didattica di indirizzo e di classe, controllo e verifica dei risultati raggiunti attraverso l'autovalutazione d'Istituto e la valutazione di qualità del servizio per la Qualifica professionale)

Risorse professionali

La netta maggioranza del personale docente è concentrata nella fascia d'età tra i 45 e i 54 anni. Inoltre una discreta percentuale comprende insegnanti con un'età superiore a 55 anni. Questi dati segnalano che tra il personale docente dell'IIS Giulio è diffusa grande esperienza didattica e relazionale. Inoltre, i docenti inclusi in queste fasce d'età costituiscono la base per la progettualità dell'offerta formativa.

Tendenzialmente il personale docente presente in organico è di ruolo: si osserva che il 35% degli insegnanti è in servizio nell'Istituto da almeno venti anni e il 20% da più di cinque anni. L'elevata stabilità ha contribuito ad un aumento delle competenze e un'efficace condivisione delle stesse a tutto il corpo docente. Ciò comporta anche una continuità positiva nell'azione didattica e progettuale. Anche i docenti neoimmessi tendono a stabilizzarsi nella scuola favorendo la relazione e la ricaduta sulla didattica. Il legame con la scuola deriva da un ambiente di lavoro collaborativo e gradevole, che consente una condivisione degli obiettivi e una progettualità trasversale, nonché la produzione e lo scambio di materiale didattico, grazie anche alla piattaforma condivisa "didalabgiulio".

Ben distribuite sono le competenze curriculari e certificate in ambito linguistico, informatico, metodologico innovativo e didattico, nell'ambito della disabilità, dei disturbi evolutivi specifici (per esempio DSA), bisogni linguistici specifici e in generale dei bisogni educativi speciali (BES).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. C.I. GIULIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOIS05400X
Indirizzo	VIA G.BIDONE 11 TORINO 10125 TORINO
Telefono	011658702
Email	TOIS05400X@istruzione.it
Pec	tois05400x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutogiulio.edu.it/

Plessi

IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	TORC05401V
Indirizzo	VIA G.BIDONE 11 TORINO 10125 TORINO
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	401



IPSC GIULIO - SEZ. CARCERE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	TORC05402X
Indirizzo	- TORINO
Indirizzi di Studio	SERVIZI SOCIO-SANITARI
Totale Alunni	133

I.I.S. C.I. GIULIO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	TORC054518
Indirizzo	VIA BIDONE N. 11 TORINO 10125 TORINO
Indirizzi di Studio	- SERVIZI SOCIO-SANITARI - SERVIZI COMMERCIALI

I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD054016
Indirizzo	VIA BIDONE 11 - 10125 TORINO
Indirizzi di Studio	TURISMO
Totale Alunni	129



GIULIO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD05450E
Indirizzo	VIA BIDONE 11 TORINO 10125 TORINO
Indirizzi di Studio	• TURISMO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Fotografico	1
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	6
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	190



Risorse professionali

Docenti 120

Personale ATA 32



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Scuola è impegnata in un percorso di analisi dei risultati di apprendimento degli studenti e di altri aspetti concernenti la vita scolastica al fine di realizzare azioni di miglioramento durature.

2.1. Priorità desunte dal RAV

Di seguito vengono elencate le priorità indicate all'interno del Rapporto di autovalutazione e afferenti quattro aree (Risultati scolastici; Risultati nelle prove standardizzate nazionali; Competenze chiave europee; Risultati a distanza). Accompagnano ciascuna priorità i traguardi fissati.

1. Risultati scolastici:

Priorità: Mettere in funzione attività di recupero, in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, e potenziamento per le eccellenze.

Traguardo: Aumentare la valutazione finale di due punti percentuali rispetto all'attuale situazione.

2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Priorità: Si intende nel piano di miglioramento triennale migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove INVALSI .

Traguardi: Si intende migliorare mediamente in tutte le classi seconde i risultati di circa il 2% per a.s. per ottenere un miglioramento nel triennio del 6%.

3. Competenze chiave europee

Priorità: Si intende creare un asse professionalizzante per ciascun indirizzo di studi finalizzato alla certificazione delle competenze nelle classi V.



Traguardi: Il processo attivato dovrà permettere di certificare le competenze per tutte le classi per tutti gli indirizzi.

Priorità: Utilizzo della piattaforma informatica per tutte le classi dei corsi diurni e serali.

Traguardi: Consentire di elaborare statisticamente i risultati onde permettere un'analisi critica ed eventuali azioni per il miglioramento.

4. Risultati a distanza

Priorità: Formalizzare reti di scopo con Università e mondo del lavoro.

Traguardi: Strutturare un monitoraggio per verificare i risultati in uscita.

2.2 Obiettivi formativi prioritari

Curricolo, progettazione e valutazione

La programmazione modulare di italiano e matematica prevede l'inserimento nel curricolo delle esercitazioni finalizzate alle prove INVALSI.

Per le classi I, III, IV si formalizzerà nel piano di lavoro dei dipartimenti un congruo numero di ore dedicate alla valutazione delle competenze.

2.3 Piano di Miglioramento

Contributo degli obiettivi di processo nel raggiungimento delle priorità

Gli insegnanti di italiano e matematica nel biennio dovranno inserire nel proprio piano di lavoro (in accordo con i relativi Dipartimenti) un modulo didattico della durata di $\frac{1}{4}$ del monte ore finalizzato alla preparazione degli studenti alle prove, utilizzando i materiali forniti dall'INVALSI. La programmazione didattica dipartimentale dovrà prevedere alcuni moduli dedicati alla valutazione delle competenze di cittadinanza/assi secondo il modello attuato e condiviso dalla scuola. Il processo di miglioramento si attuerà attraverso la compilazione di un database che



avrà come indicatori le competenze chiave previste dalle Indicazioni nazionali. La media pesata dei risultati produrrà la certificazione conseguita dallo studente.

2.4 Principali elementi di innovazione

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

L'Istituto ha aderito a diversi progetti promossi dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca, finalizzati all'introduzione delle tecnologie a scuola, inizialmente orientati alla distribuzione di hardware e software e, in un secondo momento, accompagnati da interventi di formazione metodologico-didattica per un impiego critico e consapevole di queste dotazioni.

Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (jigsaw, webquest, cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
2. favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;
3. applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.
4. Sistematizzazione dell'accoglienza e dell'integrazione degli alunni internazionali con predisposizione del potenziamento delle competenze italiano come lingua seconda (L2).



5. Sistemática trasformazione del contesto per favorire l'inclusione degli alunni con disturbi pervasivi dello sviluppo e bisogni comunicativi complessi. L'azione ha previsto la supervisione di esperti nel settore della disabilità e dell'autismo, introduzione di strategie visive per l'apprendimento (per esempio: comunicazione aumentativa alternativa), strutturazione delle postazioni di lavoro, realizzazione della metodologia del piccolo gruppo integrato di lavoro e gioco.

Obiettivo generale è quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità di insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai 'nativi digitali';

Obiettivi specifici. Rafforzamento delle competenze chiave e di indirizzo

Inclusione digitale: competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità;

Innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, che garantisce agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, attraverso la collaborazione con le imprese e le università e lo sviluppo di percorsi di lifelong learning;

Supportare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. Supporto online per lo studio casalingo e miglioramento rapporto scuola-famiglia per facilitazioni legate alla comunicazione di informazione;

Sviluppare una riorganizzazione della metodologia didattica implementando paradigmi didattici che necessitano di strumenti tecnologici e software didattici di supporto. Sviluppo della didattica laboratoriale e di Collaborative Learning proficuo, flipped classroom;

Innovazione curriculare: tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali;

Uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe



connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale;



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Traguardi orientati agli Esiti degli studenti**

Il percorso intende mettere in funzione attività di recupero - non intese in maniera tradizionale - in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, alle competenze sociali e al potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi, anche grazie alle opportunità offerte dal PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

La progettazione didattica dovrà prevedere un maggiore utilizzo di metodologie innovative, anche grazie al PNRR.

○ **Ambiente di apprendimento**

Si intende dotare il maggior numero di aule di strumentazioni atte ad accogliere una didattica innovativa, grazie alle opportunità offerte dal Piano 4.0.



Attività prevista nel percorso: Progetti di Istituto per "Stare bene a scuola"

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Dirigente scolastico; docenti del Collegio; referenti di attività e progetti di istituto; DSGA e personale ATA.

Risultati attesi

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi; per il triennio 2022/25, grazie alle opportunità offerte dal PNRR e dal "Piano 4.0", questi principi potranno trovare ampia attuazione: le aule diventeranno ambienti innovativi di apprendimento o saranno allestite anche come laboratori, con modalità flessibile, tecnologicamente avanzate. La scuola ha aderito a diversi progetti promossi dal MI finalizzati all'introduzione delle tecnologie a scuola, prima per la distribuzione di hardware e software, poi con interventi di formazione metodologico-didattica per un impiego critico e consapevole delle dotazioni. Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:



- favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale che consentano di migliorare le capacità relazionali nel gruppo e di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto con lo scambio di informazioni, materiali ricercati/scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni utili alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
- favorire la peer education;
- applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline;
- sistematizzare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni internazionali;
- trasformazione del contesto per favorire l'inclusione di tutti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Dal punto di vista organizzativo, si intende migliorare il raccordo tra tutti gli aspetti del Piano di miglioramento (progettazione d'Istituto, programmazione di indirizzo e di classe, controllo e verifica dei risultati raggiunti) attraverso una più ampia collaborazione di tutti gli attori coinvolti e una valorizzazione delle risorse umane presenti, attivando una formazione costante e continua che per il personale docente dovrà prevedere l'innovazione delle metodologie e strategie di insegnamento, per il personale ATA maggiori competenze da utilizzare nelle proprie mansioni.

Grande importanza avrà l'utilizzo dei fondi PNRR

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La strutturazione di percorsi formativi utilizzando strumenti didattici innovativi renderà più motivante e stimolante l'ambiente di apprendimento; attraverso la revisione dell'impianto metodologico l'azione didattica renderà con efficacia un miglioramento generale sia delle competenze disciplinari, sia sociali degli studenti, con riscontri positivi nel percorso lavorativo o di studio successivo alla frequenza del nostro Istituto.

L'attività formativa interesserà anche il personale, in linea con il Piano 4.0, con ricadute sull'uso delle tecnologie digitali all'interno dei processi fondamentali di gestione della scuola e sulla maggiore dematerializzazione delle pratiche amministrative.

Tutti gli attori saranno coinvolti in un processo volto all'acquisizione di competenze trasversali, ovvero quelle capacità riferite alle qualità personali, all'atteggiamento nel contesto di studio e lavoro, alle relazioni interpersonali quali leadership, efficacia comunicativa, teamwork, problem solving; ciò non potrà che migliorare la costruzione di un ambiente - collegato con l'esterno e le



sue richieste in termini di competenze in uscita - di crescita e maturazione positiva.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La piattaforma istituzionale, già attiva da qualche anno, dovrà essere implementata, al fine di rendere disponibile la documentazione didattica riferita a pratiche di insegnamento innovative; ne deriva l'esigenza di implementare la formazione interna con ulteriori erogazioni di webinar formativi /informativi sull'utilizzo delle pratiche e delle modalità di pubblicazione (RE, sito, piattaforma, ecc.)

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Come già indicato in precedenza, nel triennio di riferimento si intende, grazie al Piano 4.0 del PNRR, rendere gli spazi scolastici ambienti innovativi di apprendimento, oltre che esteticamente più piacevoli; le aule / laboratori saranno flessibili e dotati di tecnologia all'avanguardia, in linea con le esigenze di crescita degli studenti. Ovviamente sarà necessario attivare una congruente formazione per i docenti, al fine di migliorare il processo di insegnamento / apprendimento.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classi innovative

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto intende trasformare il target indicato - pari ad un numero minimo di 25 aule - in ambienti di apprendimento innovativi. In alcuni casi sarà possibile, attraverso i fondi assegnati, architettare aule dotate non solo di strumentazioni digitali per gli studenti, ma anche di arredi innovativi; in ogni caso sarà fondamentale introdurre negli ambienti un certo numero di Smart TV di ultima generazione per ampliare l'utilizzo delle LIM presenti e postazioni PC/ notebook per gli studenti, attivando una didattica collaborativa. Il progetto ha anche l'obiettivo di aggiornare HW e SW presenti, per far sì che rispondano alle esigenze dettate dalla didattica innovativa.

Importo del finanziamento

€ 186.290,76

Data inizio prevista

Data fine prevista



15/03/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: Create Content, Play Digital

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto si articola in tre parti e prevede l'allestimento di tre laboratori: il Visual Media Lab, la Creativity Room e il Social Media Marketing Lab. Il Visual Media Lab simula lo studio di una web tv ed è il luogo ideale per sperimentare i processi collegati alla produzione di contenuti video. Le attività svolte saranno curate al fine di sperimentare modelli audiovisivi per la promozione e disseminazione di eventi culturali e attività turistiche a scopo didattico. La Creativity Room è il luogo per la creazione di contenuti digitali pensato sia per gli studenti dell'indirizzo turistico sia per quelli dell'indirizzo dei servizi per la sanità e i servizi sociali. Sarà allestito prevedendo tutte le strumentazioni, le applicazioni e i dispositivi necessari per raccontare storie con il digitale con un forte orientamento alla comunicazione visiva, nonché alla realizzazione di prodotti e servizi alla persona. Il Social Media Marketing Lab è realizzato per formare la figura professionale di colui che costruisce la reputazione social di un'azienda o di un marchio, diffondendo, attraverso i Social Network e siti WEB, informazioni sull'azienda e sui suoi prodotti o servizi commerciali offerti. Il progetto prevede una forte interazione tra i tre laboratori e significative interazioni con i laboratori già esistenti.



Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Piacere, Giulio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di attivare - raggiungendo il target fissato di 267 studenti - percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzando altresì il team per la prevenzione della dispersione scolastica. In particolare saranno progettate azioni con l'obiettivo di motivare e/o rimotivare gli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative che possano mettere in campo quelle competenze trasversali capaci di far emergere competenze implicite da utilizzare nelle attività curricolari. Particolare importanza avrà l'aspetto dell'inclusione, con azioni che permettano agli studenti con minori possibilità e con bisogni educativi speciali - in numero rilevante nella nostra Istituzione scolastica - di raggiungere gli obiettivi prefissati all'interno dei dispositivi a loro dedicati (PEI, PdP, ecc.) e di acquisire le autonomie necessarie al loro percorso di vita scolastico e post scolastico. Si attiveranno, per l'area dell'orientamento e ri-orientamento scolastico, percorsi che coinvolgeranno, in alcuni casi, anche le famiglie e le agenzie educative di riferimento. Tutto ciò con la collaborazione di personale con competenze specifiche, anche attraverso forme di collaborazione con Enti e agenzie del territorio.

Importo del finanziamento

€ 221.594,46

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	267.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	267.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il nostro istituto ha realizzato Laboratori innovativi e tecnologici che i permettono di andare oltre il semplice spazio fisico, aprendoci al cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Seguendo le direttive dell'OCSE abbiamo trasformato gli ambienti in modo che siano adeguati (soddisfino il comfort e la sicurezza degli utenti), efficaci (supportino le diverse esigenze di insegnamento e apprendimento) ed efficienti (massimizzano l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse).

Le aule sono rimaste fisse, ma progettate su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora.

I laboratori progettati sono i seguenti:

1. Laboratorio "Social Media Marketing"

In relazione al laboratorio dedicato al percorso commerciale, la professione digitale del futuro pensata sarà quella dell'esperto di Social Media Marketing, cioè della figura professionale cui viene affidata la gestione dei profili Social e le pagine web aziendali, al fine di raggiungere determinati obiettivi: dalla costruzione di una Community alla promozione dell'E-Commerce o dell'azienda.

2. Laboratorio "Creativity Room"



La Creativity Room è un laboratorio creativo aperto e condiviso nel quale far scorrere le idee in assoluta libertà. Uno spazio pensato per attività finalizzate alla creazione e post produzione di contenuti didattici in linea con quello che è l'indirizzo della scuola del futuro, aderente alle linee guida ministeriali per le varie discipline coinvolte: creatività e spirito di iniziativa, design tecnologico e programmazione, resilienza, resistenza allo stress, flessibilità. Sono state allestite delle isole/postazioni dalle quali, attraverso strumenti tecnologici e digitali di ultima generazione, approfondire tematiche legate alle nuove professioni quali, nello specifico, quella del Travel designer, Travel influencer, Travel organizer, Travel agent, Social Media Manager. Tali postazioni diventano finestre aperte capaci di creare un dialogo fluido tra ragazzi e mondo del lavoro, in contatto con professionisti affermati nel panorama internazionale nei campi del turismo e della cultura in genere. I ragazzi lavoreranno alla progettazione di contenuti grafici e didattici multimediali sviluppando le competenze digitali.

Si intendono sviluppare le competenze necessarie per diventare professionisti della comunicazione digitale per il turismo (digital content manager e social media manager, specialisti per l'ideazione di soluzioni basate su video a 360°, virtual tour, animazioni virtuali in 3D).

3. Laboratorio "Visual Lab"

Visual Lab", un laboratorio all'avanguardia dedicato all'esplorazione visiva e all'apprendimento interattivo. Dotato di uno schermo interattivo da 98 pollici, questo spazio offre un'esperienza coinvolgente per la presentazione di contenuti educativi e creativi. Ogni ragazzo ha accesso a un PC dedicato, mentre le 60 sedute per ospiti e spettatori assicurano un ambiente accogliente e condiviso.

Il "Visual Lab" è un luogo in cui la tecnologia incontra l'educazione, fornendo 16 kit di visori VR che trasportano gli utenti in mondi virtuali affascinanti. L'impianto audio con 7 casse offre un'esperienza sonora avvolgente, completando l'atmosfera immersiva. Collegato alla "Creativity Room", un altro laboratorio multimediale, il Visual Lab crea un ecosistema di apprendimento sinergico, incoraggiando la creatività e l'innovazione attraverso l'integrazione di strumenti multimediali avanzati.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'IIS Giulio è una scuola secondaria di secondo grado che propone tre percorsi di formazione afferenti all'area dell'istruzione tecnica e a quella dell'istruzione professionale. In particolare, per quanto concerne l'area tecnica, l'Istituto ospita un percorso tecnico per il turismo. Invece, per quanto concerne l'area professionale, sono presenti due percorsi: servizi commerciali e servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Traguardi attesi in uscita

A. Indirizzo tecnico per il TURISMO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.



- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con ricorso a strumenti informatici.
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

B. INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri



comportamenti personali, sociali e professionali;

2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per



il benessere individuale e collettivo;

10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche di indirizzo

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando



modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati



strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

C. Indirizzo PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
4. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di



studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Competenze specifiche di indirizzo.

1. Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
2. Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
3. Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
4. Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.
5. Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei



mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

7. Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

3.2 Insegnamenti e quadri orari

3.2 Insegnamenti e quadri orari

DIURNO

SERVIZI COMMERCIALI (ore settimanali)











CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
Materie	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	4
Storia, cittadinanza e costituzione		2	2	2	2
Matematica (di cui in compresenza)	4 (1*)	4 (1*)	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	4	4	4
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia	2				
TIC	2	2			
Informatica			1	1	
Tecniche professionali dei servizi commerciali (di cui in compresenza)	5 (4*)	5 (4*)	8 (3*)	8 (2*)	8 (2*)
Espressioni Grafiche (di cui in compresenza)	2 (1*)	2 (1*)			
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	2
Tecniche di			2	2	2



comunicazione					
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32
(di cui in compresenza)	(6*)	(6*)	(3*)	(2*)	(2*)

* ore riferite ad attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE (ore settimanali)









CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
Materie	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.
Lingua e letteratura italiana (di cui in compresenza)	4 (1*)	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	3



(di cui in compresenza)	(1*)	(1*)			
Storia, cittadinanza e costituzione		2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
(di cui in compresenza)	(1*)	(1*)			
Diritto	2	2			
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	3			
(di cui in compresenza)		(1*)			
Geografia	2				
Scienze umane e sociali (psicologia)	4	3	4	5	5
(di cui in compresenza)	(1*)	(1*)			
Metodologie operative	4**	4**	4**	2	2
TIC	2	2			
(di cui in compresenza)	(1*)	(1*)			
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	2
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Diritto, Economia e Tecnica amministrativa			3	4	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
(di cui in compresenza)	(1*)	(1*)			



compresenza)					
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore (di cui in compresenza)	32 (6*)	32 (6*)	32	32	32

*ore riferite ad attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

**ore affidate al docente tecnico-pratico e di potenziamento

SETTORE TURISMO (ore settimanali)









CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
--------	----	----	----	----	----



Materie	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto	2	2	3	3	3
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Geografia	3	3	2	2	2
Economia aziendale (discipline turistiche)	2	2	4	4	4



Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

SERALE



QUADRO ORARIO TECNICO PER IL TURISMO







DISCIPLINE		1° PERIODO	2° PERIODO	3° PERIODO	
NB: lo studente deve frequentare almeno il 70% del Piano di Studi Personalizzato		Ore in presenza	Ore in presenza	Ore in presenza	Tipologia di verifica S, O
ATTIVITA' e INSEGNAMENTI di AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	3	3	3	
	Storia	2	2	2	
	Lingua Inglese	4	3+1 cod.	3+1 cod.	



	Diritto ed economia	3			
	Matematica	3	3	3	
	Scienze integrate: Chimica	2			
	Seconda lingua comunitaria: Francese	2	2	3	
ATTIVITA' e INSEGNAMENTI di AREA d'INDIRIZZO	Geografia	1			
	Geografia turistica		2	2	
	Informatica	2			
	Economia aziendale	3			
	Discipline turistiche e aziendali		3	3	
	Arte e territorio		2	2	
	Diritto e legislatura turistica		3	3	
	Terza lingua straniera: Spagnolo		2	2	
TOTALE ORE DEL PERIODO DIDATTICO (compresa accoglienza/orientamento)		25	27	27	

QUADRO ORARIO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE









L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

DISCIPLINE		1' PERIODO	2' PERIODO	3' PERIODO	
NB: lo studente deve frequentare almeno il 70% del Piano di Studi Personalizzato		Ore in presenza	Ore in presenza	Ore in presenza	Tipologia di verifica S, O
VITA' e INSEGNAMENTI di AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	
	Storia	2	2	2	
	Lingua Inglese	3	3	3	
	Diritto ed economia	3			
	Matematica	3	3	3	
	Scienze integrate: Chimica	2			
	Seconda lingua comunitaria: Francese	2	2	2	
ATTIVITA' e INSEGNAMENTI di AREA d'INDIRIZZO	Metodologie operative	3+1 cod.	4		
	Psicologia generale e applicata	3	3	4	
	Igiene e cultura medico-sanitaria		3	4	
	Tecnica amministrativa ed economia sociale		2	2	
	Diritto e legislazione socio-sanitaria		2	3	
TOTALE ORE DEL PERIODO DIDATTICO		25	28	27	



(compresa accoglienza/orientamento)				
-------------------------------------	--	--	--	--

QUADRO ORARIO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI







DISCIPLINE		1' PERIODO	2' PERIODO	3' PERIODO	
NB: lo studente deve frequentare almeno il 70% del Piano di Studi Personalizzato		Ore in presenza	Ore in presenza	Ore in presenza	Tipologia di verifica S, O, P
ATTIVITÀ e INSEGNAMENTI di AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	3	3	3	
	Storia	2	2	2	
	Lingua Inglese	3	3	3	
	Diritto ed economia	3	3	3	
	Matematica	3	3	3	
	Scienze integrate: Chimica	2			
	Seconda lingua comunitaria: Francese	2	2	2	
	Informatica	1	1	2	
ATTIVITÀ e INSEGNAMENTI di AREA d'INDIRIZZO	Tecniche professionali dei servizi commerciali	6	6	6	



	Tecniche della comunicazione		2	2	
TOTALE ORE DEL PERIODO DIDATTICO (compresa accoglienza/orientamento)		25	25	26	

3.3 Curricolo d'Istituto

L'Istituto Giulio riconosce la grande eterogeneità della popolazione studentesca che lo frequenta e ha deciso di essere una scuola attenta alle diversità. Di conseguenza, l'IIS Giulio interpreta l'affermazione secondo la quale la scuola è aperta a tutti in maniera ampia e inclusiva. In generale l'azione didattica ha la priorità di condurre tutti gli studenti e tutte le studentesse a padroneggiare uno zoccolo comune di conoscenze essenziali descrivibili come abilità di base nella comprensione e produzione di testi in lingua italiana e nelle lingue straniere, nell'applicazione dei numeri e nell'utilizzo delle procedure di calcolo, ampliando questo nucleo essenziale fino a includere concetti base delle discipline caratterizzanti. L'obiettivo è anche quello di consentire risultati efficaci agli studenti che intraprendono percorsi universitari e ricercano un rapido inserimento nel mondo del lavoro per tutti gli altri.

Allo stesso tempo l'IIS Giulio ha l'obiettivo di accompagnare chi frequenta l'istituto a esplorare campi di esperienza e ambiti di apprendimento sempre nuovi acquisendo conoscenze e abilità in specifici settori e sostenendo la curiosità di approfondire e sperimentare elementi riconducibili ad aspetti professionalizzanti e competenze trasversali.

Alla luce di quanto appena detto, appare cruciale orientare le metodologie didattiche in direzione di spiccate forme di personalizzazione e individualizzazione che si sostanziano in varie azioni delineate nella seconda parte. Dal punto di vista organizzativo, assumono centralità forme di didattica laboratoriale centrate sulla formazione in situazione e la diffusione di pratiche di collaborazione tra insegnanti seguendo la prassi, fortemente diffusa nell'Istituto, delle co-docenze e l'impiego di piattaforme digitali per la condivisione e la collaborazione e ambienti didattici innovativi.

Per prepararsi al lavoro complesso tipico di una scuola attenta alle diversità, assume un ruolo centrale la motivazione e la formazione dei docenti. Per questo motivo, sono previsti annualmente corsi di aggiornamento finalizzati a una maggiore conoscenza delle caratteristiche degli adolescenti e delle



diverse metodologie didattiche. Allo stesso tempo è condivisa l'idea che la collaborazione e la coesione tra docenti sia indispensabile per affrontare le complessità presenti nella nostra Scuola.

Per rispettare l'eterogeneità della popolazione scolastica, la componente docenti presente nella scuola ha deciso di porre attenzione alle differenze presenti anche al proprio interno. L'IIS Giulio si è strutturato con un gruppo ampio che include collaboratori della presidenza e altre figure con responsabilità organizzative. Tale gruppo si caratterizza per la presenza di orientamenti differenti che rappresentano le varie componenti della scuola. Inoltre, l'organigramma è stato sviluppato attraverso un processo partecipato che ha visto la presenza di numerosi insegnanti attivi nella pianificazione della crescita dell'istituzione scolastica. I docenti sono consapevoli che le complesse esigenze dell'utenza possano essere l'elemento essenziale per arricchire il loro percorso professionale conducendo a sostenere studenti e studentesse che si sentono così seguiti e accompagnati nella formazione scolastica e sociale.

3.4 Alternanza scuola lavoro - PCTO

PCTO SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Descrizione:

Il progetto relativo ai percorsi PCTO, per complessive 210 ore annuali, è parte integrante dell'offerta formativa e rende il momento lavorativo un elemento fondamentale del processo culturale e formativo.

CORSO DI SICUREZZA per la classe terza, indispensabile per poter accedere alle attività di stage previste a fine anno.



CORSO LIS (Linguaggio internazionale dei segni) per la durata di tre anni

Nelle classi terza e quarta è previsto il DIARIO DEL TIROCINIO per abituare gli studenti a riflettere sulle attività svolte.

Sono previste attività di orientamento in uscita universitario e lavorativo.

MODALITÀ

Le attività di PCTO si svolgono a scuola, con docenti interni ed esperti esterni, e in contesti lavorativi, anche in periodi di sospensione dell'attività didattica, in base al progetto specifico.

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione seguirà quella descritta in ogni singolo progetto, verrà inserita nel curriculum dello studente e sarà oggetto di valutazione in sede di colloquio dell'Esame di Stato.



TURISTI NON PER CASO - PCTO INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

Descrizione:

Le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiscono una strategia didattica all'interno dell'offerta formativa del triennio per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

La progettazione dei percorsi è triennale, per almeno 150 ore complessive ed è parte integrante dell'attività didattica dei CdC delle terze, quarte e quinte. Le ore di PCTO rientrano nel monte ore previsto per il curriculum ordinamentale e sono soggette alla stessa normativa in termini di frequenza obbligatoria e minima per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato.

Le attività si sviluppano a scuola, con docenti interni ed esperti esterni, e in contesti lavorativi, anche in periodi di sospensione dell'attività didattica, in base al progetto specifico.

La valutazione delle attività viene fatta all'interno delle discipline coinvolte nel progetto, in quanto coerenti col percorso. L'esperienza di PCTO sarà oggetto di valutazione in sede di colloquio dell'Esame di Stato e sarà inserita all'interno del Curriculum dello studente.

Il percorso formativo del triennio comprende le seguenti attività:

Attività formative, a cura docenti interni ed esperti esterni.

Le attività formative mirano a migliorare le competenze trasversali e professionali del profilo in



uscita richieste dal mondo del lavoro. Sono quindi finalizzate a: far acquisire le competenze specifiche degli operatori del settore turistico (laboratorio di front office, visite sul territorio, incontri con operatori del settore, progetti specifici), incrementare la capacità di lavorare in gruppo, di comunicare in lingua madre e con l'uso delle lingue straniere. Le attività comprendono la formazione obbligatoria sulla "sicurezza sui luoghi di lavoro", pre-requisito indispensabile per le attività di stage e l'attività di orientamento universitario e lavorativo.

Il PCTO dell'indirizzo comprende, oltre alle attività formative programmate per l'intero gruppo classe, anche attività formative svolte da gruppi di studenti o singoli allievi (attività di orientamento, certificazioni ECDL e linguistiche).

In considerazione dell'importanza delle competenze linguistiche necessarie per il settore turistico, si richiede il conseguimento di almeno una certificazione linguistica (minimo livello B1). L'istituto Giulio si impegna a rimborsare una parte della quota di iscrizione al corso.

Attività di stage effettuate durante l'anno scolastico o nel periodo estivo, svolte all'interno dell'istituto (durante gli "open day" e le giornate di orientamento) e in strutture ricettive, agenzie di viaggio e villaggi turistici, centri congressi, fiere e saloni espositivi.

L'esperienza di stage consente agli studenti/studentesse di sperimentarsi in ambiente lavorativo e di mettere in campo le competenze acquisite durante i percorsi formativi e di valutare le proprie preferenze e predisposizioni nell'ambito del settore turistico.

IL LAVORO MI PRE-OCCUPA: GESTIONE PAGHE E CONTRIBUTI

PCTO INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI



Descrizione:

L'indirizzo professionale per i servizi commerciali garantisce una buona spendibilità del titolo di studio, confermata dalle indagini statistiche sui dati occupazionali dei diplomati e dalle testimonianze degli ex-allievi.

L'attività di PCTO ha lo scopo di completare l'offerta formativa potenziando le competenze professionali dell'indirizzo, già fortemente orientato verso l'inserimento lavorativo.

Il monte ore complessivo delle attività è pari a 210 ore nel corso del triennio, comprensive delle attività formative (con docenti interni ed esperti esterni) e degli stage.

Un punto di forza dell'indirizzo è costituito dall'opportunità di conseguire, al termine della CLASSE TERZA, previo superamento dell'esame, la qualifica regionale di "Operatore ai servizi d'impresa". L'istituto è, infatti, accreditato dalla regione Piemonte per l'attuazione dell'offerta sussidiaria integrativa.

L'integrazione tra il sistema di istruzione e quello di formazione professionale richiede una "curvatura" delle metodologie, un rafforzamento delle attività laboratoriali e di alternanza scuola-lavoro, una valutazione per competenze certificabili e l'espletamento di 200 ore di attività di stage obbligatorie (nelle classi seconda e terza) presso aziende, commercialisti, Caf, consulenti del lavoro etc. Le attività di stage sono precedute dalla formazione obbligatoria sulla sicurezza, (formazione di base e specifica) con esame finale e attestato.

Per la CLASSE QUARTA l'obiettivo è quello di potenziare le competenze relative all'amministrazione delle risorse umane con particolare riferimento alla gestione di "Paghe e Contributi" e all'uso di software gestionali. Verrà attuata una curvatura della progettazione del Consiglio di classe finalizzata alla certificazione delle competenze attraverso un esame finale, previsto per il mese di maggio.



Sono previsti stage estivi opzionali presso aziende, commercialisti, Caf, consulenti del lavoro etc.

La CLASSE QUINTA completerà il percorso per il potenziamento delle competenze professionali di indirizzo e svolgerà attività di orientamento per supportare le scelte lavorative, l'autoimprenditorialità, e la prosecuzione della formazione post diploma.

Verrà conclusa la formazione del corso "Paghe e contributi" che terminerà con un esame finale per la certificazione delle competenze.

Si svolgeranno attività di orientamento universitario (open day e analisi dei test di accesso), ai corsi post diploma e attività di orientamento al lavoro.

Il PCTO del triennio comprende anche visite aziendali per far conoscere il tessuto produttivo del territorio e attività di rinforzo delle competenze linguistiche attraverso progetti specifici (es. compresenze con docenti madrelingua).

L'organizzazione sopra descritta viene integrata con progetti specifici su proposta del referente PCTO di indirizzo e conseguente adesione dei CDC. Tali progetti hanno lo scopo di arricchire il percorso previa valutazione dell'opportunità e dell'efficacia delle diverse offerte formative proposte da soggetti pubblici e privati (Camera di commercio, associazioni di categoria, scuola Holden, Confcooperative ecc.).

Gli studenti di tutte le classi potranno infine, su richiesta individuale, partecipare alle seguenti attività (che verranno annotate sul libretto personale dello studente e controfirmato dal docente):

moduli di preparazione agli esami ECDL;



corsi di lingua per il conseguimento delle certificazioni linguistiche;

partecipazione agli open-day universitari.

3.5 Iniziative di ampliamento curricolare

“STAR BENE AL GIULIO” -

Il Progetto, avvalendosi della figura dello specialista psicologo, si propone di:

- instaurare relazioni positive tra gli studenti, all'interno della classe e nei piccoli gruppi
- accogliere e rispondere a bisogni e necessità scaturiti dagli eventi pandemici che hanno segnato ed infragilito la popolazione scolastica negli a.s. 2019/20-2020/21
- individuare ed accogliere situazioni di disagio personale ed offrire supporto psicologico individuale attraverso il servizio di “Sportello d’ascolto” ad azione preventiva
- organizzare attività di mediazione dei conflitti nelle classi particolarmente difficili segnalate da docenti e CdC
- prevenire il fenomeno della dispersione scolastica in particolare nel primo biennio
- accogliere richieste e rispondere ai bisogni dei docenti e dell'intera comunità scolastica



Referente: prof. Minneci

ITALIANO L2

Attività didattiche finalizzate alla rimozione degli ostacoli linguistici. Tali attività sono realizzate con docenti che intervengono sulla prima alfabetizzazione, sull'avanzamento dell'interlingua e sul potenziamento delle competenze linguistiche raggiunte. Ci saranno anche momenti dedicati alla costruzione di abilità finalizzate all'italiano per lo studio.

Gli studenti partecipanti saranno in numero compreso tra 25 e 35 di almeno otto classi diverse. I destinatari sono studenti parlanti italiano L2 con competenza da A1 a B2 suddivisi in tre classi di livello. Personale interno con precedente esperienza di insegnamento dell'italiano L2 e /o titoli specifici

Referente: prof. Passalacqua

SANSA RADIO -DAR VOCE E ASCOLTO

Coinvolgere gli studenti per la gestione della radio della scuola su temi di attualità o argomenti legati alle discipline.



DSA - BES

L'Istituto è particolarmente sensibile alla richiesta di speciale attenzione proveniente dalle allieve e dagli allievi che presentano disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici, svantaggio sociale e culturale, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana. Tutte queste diverse problematiche rientrano nella variegata area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In coerenza con la Circolare Ministeriale del 6 marzo 2013, che riprende la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, i Consigli di Classe sono chiamati a personalizzare la didattica; lo strumento è il Piano Didattico Personalizzato che indica le misure compensative e dispensative, unitamente alle progettazioni didattico-educative che coinvolgono la classe.

All'interno dell'Istituto la referente DSA-BES è coadiuvata da un gruppo di docenti che costituisce un punto di riferimento per i colleghi, per gli alunni e per i genitori. Al fine di supportare i Consigli di classe la Commissione è costantemente impegnata nel:

- proporre ai colleghi corsi di formazione tenuti da esperti esterni,
- mettere in campo progetti all'interno delle classi per far conoscere agli studenti le caratteristiche delle persone con DSA in un'ottica di riflessione sulla diversità ma anche sulle modalità individuali di apprendimento,
- promuovere l'innovazione delle metodologie e degli strumenti didattici che favoriscono l'inclusione; in tale quadro si colloca la messa a disposizione per gli studenti del programma Supermappex (concesso in licenza dalla cooperativa sociale Anastasis di Bologna) utilizzato sia in classe in modo cooperativo e partecipato che per le attività individuali.

Referente: prof.ssa Ciminale



PREVENZIONE BULLISMO E CYBER BULLISMO

Il nostro Istituto è sempre stato attento a non sottovalutare le problematiche legate ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, attuando nel corso degli anni diverse iniziative volte alla prevenzione e al contrasto, tramite un approccio inclusivo che si fonda su interventi educativi e mai punitivi.

Da anni è attivo uno sportello di segnalazione specifico per gli studenti che si trovano in difficoltà in relazione ad episodi di bullismo e cyberbullismo o che sono a conoscenza di episodi che hanno coinvolto compagni di classe ed amici della scuola. In questo modo si è creata una sorta di corsia preferenziale per segnalare tempestivamente episodi di questo tipo e richiedere l'appoggio o l'intervento di esperti.

In questa prospettiva l'azione della scuola si muove su diversi fronti:

1. Piano di intervento : si attiva a ogni segnalazione pervenuta alla commissione di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo.
2. Piano di monitoraggio : analisi del livello di percezione rispetto ai fenomeni di bullismo e/o cyberbullismo; generazione di prospetti sintetici con rappresentazione grafica dei risultati rilevati.
3. Interventi informativi : la scuola si pone, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in un'ottica di formazione di cittadini digitali, finalizzato anche a un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; l'istituto si propone inoltre di pianificare attività per informare e formare gli studenti, i genitori e i docenti su temi riguardanti il bullismo e cyberbullismo attraverso incontri di sensibilizzazione, corsi di formazione e seminari.



4. Partecipazione ad eventi : adesione ad eventi quali la giornata nazionale contro il bullismo a scuola; il Safer Internet Day; l'iniziativa "Cuori connessi " organizzata dalla Polizia di Stato; altri eventuali progetti di cui si dovesse venire a conoscenza e che risultino coerenti e funzionali agli obiettivi che il nostro Istituto si propone. Referente: prof.ssa Bonaccorso

STRUMENTO MUSICALE E/O CORO SCOLASTICO

Approfondimento delle conoscenze musicali degli allievi. Sviluppo del canto corale, mirato a sottolineare il rilevante significato didattico, affettivo e comunicativo. Referente: prof. Santoro

CORSI DI PREPARAZIONE ECDL

Organizzazione, gestione e erogazione di corsi preparatori al conseguimento della certificazione informatica ECDL. Sono previsti 7 corsi (moduli) di durata variabile: Modulo 1 - Computer Essentials Modulo 2 - Online Essentials Modulo 3 - Word Processing Modulo 4 - Spreadsheet (Excel) Modulo 5 - On Line Collaboration Modulo 6 - Presentation (PowerPoint) Modulo 7 - IT Security

La partecipazione ai corsi riconosce agli stessi crediti ore PCTO. Referente: prof. Spagnuolo

Laboratori:

CORSO SULLA SICUREZZA PER STUDENTI (D.LGS. 81/08 S.M.I.)



Il progetto di formazione obbligatoria sulla sicurezza D.lgs. 81/2008 s.m.i., rivolto a tutti gli studenti impegnati in attività di PCTO (ex ASL) e Stage, è articolato su due incontri formativi rispettivamente di formazione GENERALE e di formazione SPECIFICA DEI LAVORATORI della durata complessiva di 8 ore. La formazione GENERALE verrà erogata attraverso la piattaforma del MIUR-ALTERNANZA SCUOLA LAVORO. Al termine di ogni corso ed al superamento del relativo TEST FINALE verrà rilasciato un attestato. Referente: prof. Spagnuolo

ITINERARIO DI "LEGALITÀ E BELLEZZA"

Gli studenti approfondiscono la conoscenza dei luoghi della memoria di Palermo legati alla lotta alla mafia e ai terreni confiscati in Sicilia. Le lezioni saranno on line. Le ore di corso riconoscono crediti PCTO. Referente: prof.ssa Bevacqua

CORSO OPERATORE PAGHE E CONTRIBUTI

Corso di formazione professionalizzante biennale di "operatore paghe e contributi" finalizzato al rilascio di un attestato di certificazione delle competenze professionali conseguite da poter spendere sul mercato del lavoro in un settore, quello amministrativo contabile, che richiede in modo continuo la figura professionale in formazione. Referente Prof. Spagnuolo

CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO - ATTIVITÀ SPORTIVA

Promozione di attività motivanti che favoriscono la partecipazione e contrastano la dispersione scolastica. Promozione della socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti stimolando il senso di appartenenza al gruppo classe/scuola. Acquisizione o rinforzo del fair play. Promozione di uno spirito di sana competizione e collaborazione per evitare



l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. Referente Prof. Travan

DIARIO DEL TIROCINIO

Il tirocinio è un'esperienza formativa molto significativa che deve essere svolta con impegno e serietà. Il suo intento è quello di far acquisire allo studente conoscenze dirette in situazioni di lavoro professionale.

- Uso di strumenti multimediali/digitali.
- Utilizzo di strumenti grafici/artistici.

Referente Prof.ssa Toffanello

CODOCENZA ARTE E METODOLOGIE OPERATIVE

L'intervento è rivolto alle classi del primo biennio e della classe terza del professionale Sanità e assistenza sociale. E' mirato allo sviluppo della creatività attraverso le diverse forme dell'espressione grafico-artistico. Gli obiettivi sono: Classi I - Giulio on line: indicazioni ed uso consapevole della piattaforma @didalabgiulio e del registro elettronico argo -tecniche artistiche: sperimentazione ed uso consapevole e pertinente

presentazione tecnica e sperimentazione creativa applicata all'uso di diversi mezzi e con diversificate tecniche artistiche modulate sul modello utente



Classi II: -capacità di avvalersi di diversificate tecniche artistiche per produrre elaborati manufatti sociali -realizzazione di un manufatto composto da tavole illustrate e di un prodotto grafico digitale

Classi III: realizzazione di giochi sociali: -individuazione delle fasi di creazione del gioco di società'- elaborazione grafica -interventi tecnico-creativi dei singoli elementi

-confezionamento del prodotto finale: contenitore e regolamento del gioco

elaborazione del diario del tirocinio in formato digitale: -distribuzione dei contenuti

-elaborazione grafica -interventi grafico-creativo -impaginazione

Referente Prof.ssa Toffanello

CODOCENZA EDUCAZIONE MUSICALE E METODOLOGIE OPERATIVE

L'intervento è rivolto alle classi del primo biennio e della classe terza del professionale Sanità e assistenza sociale. E' mirato allo sviluppo musicale attraverso attività ritmiche e vocali. Gli obiettivi sono: classi I - esercizi ritmici e vocali -stesura di un brano musicale rap -interventi tecnico-creativo (strumenti musicali); Classi II: sonorizzazione del testo: lettura del testo, individuazione degli episodi ed – elaborazione musicale -ricerca e presentazione generi musicali -esercizi propedeutici alla musicoterapia -realizzazione di un libretto con musiche per l'infanzia: ricerca del testo, elaborazione grafica, interventi tecnico-grafico ed impaginazione; Classi III:

-attività' propedeutiche socializzanti attraverso la musica -attività' ritmiche e vocali

Referente Prof.ssa Toffanello



CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE - KET (A2), PET (B1), FIRST (B2)

La scuola organizza i corsi per le certificazioni europee di lingua inglese KET (livello A2), PET (livello B1), FIRST (livello B2). I corsi si tengono nei locali dell'Istituto, così come gli esami. E' previsto l'acquisto di un libro di testo a carico dei partecipanti, eventuali fotocopie saranno fornite dall'insegnante. Inizio corsi ottobre, esami a maggio.

Referente: Prof.ssa Schinardi

CERTIFICAZIONI FRANCESE (DELFF)

La scuola organizza i corsi per conseguire la certificazione DELF. I corsi si tengono nei locali dell'Istituto in orario pomeridiano . Referente: Pro.ssa Bertolini

PERCORSI QUALIFICA REGIONALE

L'istituto C.I. Giulio si propone come istituto di istruzione professionale della provincia di Torino accreditato al rilascio di qualifica professionale nei percorsi di istruzione e formazione professionale. La figura professionale conseguita al terzo anno è quella di "Operatore ai servizi di impresa", livello EQF 3 area professionale dei Servizi Commerciali. La formazione triennale conferisce allo studente strumenti e competenze che gli permettono di intervenire, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività.

La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla gestione, elaborazione, trattamento e archiviazione di



documenti e comunicazioni di diverso tipo, anche di natura amministrativo-contabile, con competenze nella programmazione ed organizzazione di eventi e riunioni di lavoro. Al termine del percorso formativo e previo superamento di esame finale con commissione esterna viene rilasciato attestato di qualifica professionale della Regione Piemonte. Referente Prof. Spagnuolo

ASCOLTO PSICOLOGICO ADULTI

L'istruzione degli adulti presente presso il nostro Istituto è caratterizzata da un'importante dispersione e difficoltà nella frequenza regolare e costante da parte degli iscritti. I fattori e le motivazioni, così come rilevati da un'indagine svolta qualche anno fa, possono essere molteplici. Tra questi: la difficoltà, soprattutto per gli studenti più adulti, ad integrarsi nell'ambiente scolastico e conciliare i tempi e i modi di apprendimento con gli impegni extra-scolastici familiari e lavorativi; la paura di un nuovo fallimento e l'ansia da prestazione per chi, lasciati gli studi diurni, decide di riprenderli in percorsi riservati agli adulti. La presenza di studenti provenienti dalla sezione carceraria e di numerosi studenti stranieri, inoltre, ha messo in evidenza le difficoltà connesse al reinserimento sociale e all'integrazione in contesti culturali e linguistici differenti dal proprio. L'attuale situazione sanitaria ha rappresentato e rappresenta ancor oggi, seppur in forma più attenuata, un ulteriore fattore di stress, sia per gli studenti, sia per il personale scolastico. Tali condizioni soggettive, che però riguardano profondamente la comunità scolastica, hanno beneficiato e possono beneficiare utilmente ancora, dell'attenzione e dell'ascolto professionale dello psicologo, in presenza oppure anche in modalità on-line qualora se ne dovessero ripresentare le necessità. Referente Prof.ssa Bruhn

PROGETTO PALAZZO MADAMA TORINO CAPITALE EUROPEA DEL BAROCCO. CITTADINANZA ATTIVA

L'attività sarà strutturata in moduli attraverso cui si alterneranno momenti frontali a momenti di ricerca/riflessione individuale o in piccoli sottogruppi; alcune attività saranno condotte a scuola, altre in museo.



Referenti: Prof.sse de Feo, Arduino

LABORATORIO "RECEPTION: DAL CHECK-IN AL CHECK-OUT"

Gli studenti, singolarmente e poi in gruppo, simulano le principali attività di front & back office della reception di strutture ricettive. La formazione mira alla preparazione degli studenti in vista degli stage trasferendo loro competenze e conoscenze del settore. Le ore di corso, attestate dall'istituto, riconoscono crediti-ore PCTO. Referente: Prof. Spagnuolo

PROGETTO " Al di là del silenzio": impariamo la lingua italiana dei segni (LIS)

Alfabetizzazione e sensibilizzazione alla lingua italiana dei segni.

Il corso si tiene nel corso del triennio con 10 ore l'anno, più altre ore facoltative il pomeriggio per chi è interessato ad ottenere la certificazione. Il progetto si svolge attraverso lezioni frontali, in blocchi da 2 ore ciascuna, tenute da persone sorde madrelingua LIS native, con adeguata formazione ed esperienza come docenti LIS. Saranno, inoltre, proposti lavori ed esercitazioni di gruppo, giochi ed utilizzo di materiali multimediali (slide e video), presentati dall'Istituto Sordi (o da altro ente accreditato) di Torino.

Referente: Prof.ssa Lazzara

3.6 Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

Obiettivi indicativi:

Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) rappresenta il documento di riferimento per la



formazione dei docenti con riguardo all'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento, l'implementazione delle competenze digitali degli studenti e negli altri operatori scolastici.

Lo sviluppo delle competenze digitali è tematica formativa altresì indirizzata a promuovere percorsi di ricerca-azione promossi tra docenti o anche tra reti di scuole, oltreché ad implementare la sperimentazione di curricula verticali.

Linee strategiche:

Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali; rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio); valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione; rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum; promuovere un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media; rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali; utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy; promuovere un'adeguata complementarietà tra utilizzo delle tecnologie digitali e abilità manuali, compresa la scrittura a mano, per favorire un pieno sviluppo delle competenze psico-motorie degli studenti; stimolare la produzione di Risorse Educative Aperte (OER) per favorire la condivisione e la collaborazione nell'ottica di promuovere la cultura dell'apertura; favorire percorsi di alta formazione all'estero sui temi dell'innovazione.

Principali destinatari dell'approfondimento formativo:

- Dirigenti Scolastici;
- Animatori digitali;
- Team digitale;
- Personale scolastico;
- Personale ATA.

Negli ultimi anni la scuola ha lavorato per dotarsi delle strutture hardware e di ambienti per l'apprendimento coerenti con un ampliamento della didattica digitale sollecitati anche dall'impatto



dell'emergenza sanitaria che interessa l'attuale periodo storico.

A partire dal 2015/16 tutte le aule sono state dotate di un PC per l'uso del registro elettronico, si è ampliata e migliorata la rete wifi già esistente, si sono migliorate le dotazioni hardware al fine di innovare la didattica anche con l'ausilio multimediale, sono state create tre aule multimediali attrezzate con proiettori, casse acustiche, stampanti.

Nell'anno scolastico 2016/17 con i finanziamenti del PON "Giulio... smart! Abitare il futuro a scuola" si sono realizzate una classe 3.0, sei aule attrezzate con LIM e si è sostituito il sistema audio-video dell'aula magna.

Nell'anno scolastico 2018/19 con i finanziamenti del PON "Laboratori didattici innovativi" è stata ancora implementata la dotazione tecnologica, raggiungendo il numero complessivo di 9 aule attrezzate con Lim e 21 con proiettore. Nell'aula 3.0 è stato inoltre creato un angolo attrezzato per la metodologia didattica del debate con pedana per l'oratore e microfono wireless per il dibattito.

Nell'arco del triennio 2019/22 sono state trasformate tutte le aule in laboratorio ed è stato implementato l'aspetto della comunicazione interna/esterna tramite l'utilizzo del multimediale. Inoltre, si è provveduto alla cablaggio strutturato e sicuro con fibra ottica per tutto l'istituto (codice identificativo 13.1.1A-FESRPON-PI-2021-335).

L'investimento nelle infrastrutture è stato accompagnato da una specifica organizzazione delle risorse umane finalizzata ad accompagnare i processi in atto.

Figura cardine è l'animatore digitale, il prof Luca Musumeci, supportato dal lavoro del Team digitale formato da Sergio Cosentino e Valerio Tufariello. L'animatore e il Team hanno il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica.

L'animatore e il team digitale si occupano anche della gestione costante e puntuale del sito dell'Istituto (www.istitutogiulio.edu.it). Lo scopo è di rendere il sito uno strumento di diffusione di informazioni, sia verso l'esterno che verso l'interno dell'Istituto stesso. Sulla homepage vengono poste in evidenza tutte le informazioni che richiedono particolare attenzione sia da parte degli studenti e delle famiglie che dei docenti.



In particolare, l'animatore e il team digitale si occuperanno seguenti ambiti:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

3.7 Valutazione degli apprendimenti

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livelli comuni di valutazione

Livello	Voto	Conoscenze	Capacità	Competenze
1°	1 - 3	Nulle	Nulle	Inadeguate
2°	4 - 4½	Frammentarie e superficiali	Deboli	Fragili
3°	5 - 5½	Non pienamente sufficienti	Modeste	Incomplete
4°	6	Sufficienti ma non approfondite	Sufficienti	Adeguate
5°	6½ - 7½	Complete e coordinate	Consolidate	Idonee
6°	8 - 10	Complete e approfondite	Consolidate e	Sicure



flessibili
Più che valide

Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3 - 5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6 - 7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8 - 9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze	3 - 5	



Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro		acquisite con difficoltà e in modo stentato		
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6 - 7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8 - 9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 - 9	
	V	di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al	3	



riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera		linguaggio tecnico e/o di settore		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



VOTO DI CONDOTTA - PRECISAZIONI E CRITERI:

- 9/10 = frequenza assidua; assenze/ritardi sempre tempestivamente giustificati; partecipazione e interesse durante le lezioni; ottimo comportamento; buon rapporto con gli insegnanti e i compagni; compiti svolti in modo puntuale; disponibilità
- 8 = frequenza abbastanza assidua; assenze/ritardi non sempre giustificati; comportamento non sempre ineccepibile; qualche richiamo; eventuale nota/e (di modesta entità); buona partecipazione e coinvolgimento durante le lezioni
- 7 = frequenza discreta ma con scarsa partecipazione, interesse saltuario nelle lezioni; assenze/ritardi non giustificati; comportamento che lascia talvolta a desiderare; diversi richiami/note (anche con motivazione di una certa gravità);
- 6 = scarsa frequenza oppure frequenza con ripetute assenze/ entrate posticipate/uscite anticipate(anche in coincidenza con compiti/verifiche; disturbo in classe; note/richiami vari; coinvolgimento e partecipazione scarsi o saltuari/settoriali
- 5 = sanzioni disciplinari per un periodo superiore a 15 giorni e nessun segno di ravvedimento dopo la sanzione.

Si precisa che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e alla determinazione del credito scolastico (Legge 30/10/2008, D.M. n. 5 del 16/01/2009 e D.L. 62 del 13/04/2017).

3.8 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

L'IIS Giulio interpreta il processo inclusivo in maniera ampia portando l'attenzione a tutti gli studenti che possono incontrare difficoltà nei processi di apprendimento, gli alunni con disabilità e tutti coloro che



hanno bisogni educativi specifici. L'obiettivo è favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni, che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione, verificando che gli interventi per l'inclusione predisposti rispondano alle reali esigenze degli allievi;

Per quanto concerne gli studenti certificati ai sensi della Legge 104 del 1992, nell'Istituto sono presenti una funzione strumentale per l'Inclusione degli alunni e un referente per l'autismo che coordinano le azioni specificamente rivolte all'inclusione scolastica di 48 studenti con disabilità avvalendosi di 36 cattedre di sostegno. La Scuola promuove attività finalizzate ad attrarre docenti con formazione sul tema dell'inclusione e specializzati per le attività di sostegno didattico.

Particolare attenzione è rivolta ai momenti di passaggio curando sia il momento di accoglienza per gli studenti provenienti dal primo ciclo sia il momento di uscita dalla scuola con il passaggio alla vita adulta.

Per gli studenti provenienti dal primo ciclo vengono predisposti specifici percorsi concordati con la rete allargata coinvolgendo l'allievo stesso e la sua famiglia. In accordo con la scuola possono essere realizzate una o più visite della scuola per agevolare la conoscenza del nuovo contesto e dello studente. Per l'accoglienza degli alunni con disturbo dello spettro autistico, la Scuola ha strutturato specifiche strategie all'interno della cornice del Progetto Superiamoci promosso da Città metropolitana di Torino in collaborazione con l'ANGSA.

A partire da un'ampia rete di relazione costruita negli anni collaborando con enti e associazioni presenti sul territorio, la Scuola sostiene percorsi informativi ed esplorativi finalizzati a individuare percorsi coerenti con i bisogni degli allievi quando termina la scuola secondaria di secondo grado.

Inoltre nell'Istituto è regolarmente individuato un referente per gli studenti con bisogni educativi speciali che, coadiuvato da una specifica commissione, coordina le attività a supporto 220 alunni con disturbi evolutivi specifici e altri bisogni educativi speciali per i quali vengono predisposti specifici Piani Didattici Personalizzati ai sensi della legge 170 del 2010. La commissione per gli studenti con BES interagisce e collabora strettamente con la commissione per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda che agisce sulla base di un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri approvato dal collegio docenti. L'attenzione della commissione L2 si rivolge non soltanto agli studenti neo-arrivati in Italia, ma a tutti coloro che mostrano difficoltà di apprendimento collegati a una padronanza incompleta dell'italiano come lingua di studio.

3.8 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

L'IIS Giulio interpreta il processo inclusivo in maniera ampia portando l'attenzione a tutti gli studenti che



possono incontrare difficoltà nei processi di apprendimento, gli alunni con disabilità e tutti coloro che hanno bisogni educativi speciali. L'obiettivo è favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni, che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione, verificando che gli interventi per l'inclusione predisposti rispondano alle reali esigenze degli allievi.

Per quanto concerne gli studenti certificati ai sensi della Legge 104 del 1992, nell'Istituto sono presenti una funzione strumentale per l'inclusione degli alunni e un referente per l'autismo che coordinano le azioni specificamente rivolte all'inclusione scolastica di 48 studenti con disabilità avvalendosi di 36 cattedre di sostegno. La Scuola promuove attività finalizzate ad attrarre docenti con formazione sul tema dell'inclusione e specializzati per le attività di sostegno didattico.

Particolare attenzione è rivolta ai momenti di passaggio curando sia il momento di accoglienza per gli studenti provenienti dal primo ciclo sia il momento di uscita dalla scuola con il passaggio alla vita adulta.

Per gli studenti provenienti dal primo ciclo vengono predisposti specifici percorsi concordati con la rete allargata coinvolgendo l'allievo stesso e la sua famiglia. In accordo con la scuola possono essere realizzate una o più visite della scuola per agevolare la conoscenza del nuovo contesto e dello studente. Per l'accoglienza degli alunni con disturbo dello spettro autistico, la Scuola ha strutturato specifiche strategie all'interno della cornice del Progetto Superiamoci promosso da Città metropolitana di Torino in collaborazione con l'ANGSA.

A partire da un'ampia rete di relazione costruita negli anni collaborando con enti e associazioni presenti sul territorio, la Scuola sostiene percorsi informativi ed esplorativi finalizzati a individuare percorsi coerenti con i bisogni degli allievi quando termina la scuola secondaria di secondo grado.

Inoltre nell'Istituto è regolarmente individuato un referente per gli studenti con bisogni educativi speciali che, coadiuvato da una specifica commissione, coordina le attività a supporto di 220 alunni con disturbi evolutivi specifici e altri bisogni educativi speciali per i quali vengono predisposti specifici Piani Didattici Personalizzati ai sensi della legge 170 del 2010. La commissione per gli studenti con BES interagisce e collabora strettamente con la commissione per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda che interviene sulla base di un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri approvato dal collegio docenti. L'attenzione della commissione L2 si rivolge non soltanto agli studenti neo-arrivati in Italia, ma a tutti coloro che mostrano difficoltà di apprendimento collegati a una padronanza incompleta dell'italiano come lingua di studio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO

TORC05401V

I.I.S. C.I. GIULIO SERALE

TORC054518

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della



vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in



base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;



- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei



mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi



ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,

rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;



- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,



di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO

TOTD054016

GIULIO SERALE

TOTD05450E

Indirizzo di studio

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a



quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSC GIULIO - SEZ. CARCERE

TORC05402X

Indirizzo di studio

● **SERVIZI SOCIO-SANITARI**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del



territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

E' previsto un monte ore pari a 33 ore annuali per anno di corso.



Curricolo di Istituto

I.I.S. C.I. GIULIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Giulio riconosce la grande eterogeneità della popolazione studentesca che lo frequenta e ha deciso di essere una scuola attenta alle diversità. Di conseguenza, l'IIS Giulio interpreta l'affermazione secondo la quale la scuola è aperta a tutti in maniera ampia e inclusiva. In generale l'azione didattica ha la priorità di condurre tutti gli studenti e tutte le studentesse a padroneggiare uno zoccolo comune di conoscenze essenziali descrivibili come abilità di base nella comprensione e produzione di testi in lingua italiana e nelle lingue straniere, nell'applicazione dei numeri e nell'utilizzo delle procedure di calcolo, ampliando questo nucleo essenziale fino a includere concetti base delle discipline caratterizzanti.

L'obiettivo è anche quello di consentire risultati efficaci sia agli studenti che intraprendono percorsi universitari sia agli studenti che ricercano un rapido inserimento nel mondo del lavoro. Allo stesso tempo l'IIS Giulio ha l'obiettivo di accompagnare chi frequenta l'istituto a esplorare campi di esperienza e ambiti di apprendimento sempre nuovi acquisendo conoscenze e abilità in specifici settori e sostenendo la curiosità di approfondire e sperimentare elementi riconducibili ad aspetti professionalizzanti e competenze trasversali.

Alla luce di quanto appena detto, appare cruciale orientare le metodologie didattiche in direzione di spiccate forme di personalizzazione e individualizzazione. Dal punto di vista organizzativo, assumono centralità forme di didattica laboratoriale centrate sulla formazione in situazione e la diffusione di pratiche di collaborazione tra insegnanti seguendo la prassi, fortemente diffusa nell'Istituto, delle co-docenze e l'impiego di piattaforme digitali per la



condivisione e la collaborazione e ambienti didattici innovativi.

Per prepararsi al lavoro complesso tipico di una scuola attenta alle diversità, assume un ruolo centrale la motivazione e la formazione dei docenti. Per questo motivo, sono previsti annualmente corsi di aggiornamento finalizzati a una maggiore conoscenza delle caratteristiche degli adolescenti e delle diverse metodologie didattiche. Allo stesso tempo è condivisa l'idea che la collaborazione e la coesione tra docenti sia indispensabile per affrontare le complessità presenti nella nostra Scuola. <https://www.istitutogiulio.edu.it/offerta-formativa/istituto-professionale-per-sanita-e-assistenza-sociale/>

Per rispettare l'eterogeneità della popolazione scolastica, la componente docenti presente nella scuola ha deciso di porre attenzione alle differenze presenti anche al proprio interno. L'IIS Giulio si è strutturato con un gruppo ampio che include collaboratori della presidenza e altre figure con responsabilità organizzative. Tale gruppo si caratterizza per la presenza di orientamenti differenti che rappresentano le varie componenti della scuola. Inoltre, l'organigramma è stato sviluppato attraverso un processo partecipato che ha visto la presenza di numerosi insegnanti attivi nella pianificazione della crescita dell'istituzione scolastica. I docenti sono consapevoli che le complesse esigenze dell'utenza possano essere l'elemento essenziale per arricchire il loro percorso professionale conducendo a sostenere studenti e studentesse che si sentono così seguiti e accompagnati nella formazione scolastica e sociale.

Il dettaglio dei Curricoli riferiti agli indirizzi è visionabile ai seguenti link:

<https://www.istitutogiulio.edu.it/offerta-formativa/istituto-professionale-per-i-servizi-commerciali/>

<https://www.istitutogiulio.edu.it/offerta-formativa/istituto-professionale-per-sanita-e-assistenza-sociale/>

<https://www.istitutogiulio.edu.it/offerta-formativa/istituto-tecnico-per-il-turismo/>



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Curricolo Educazione Civica primo biennio**

Alla fine del primo biennio

- Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.
- Sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.
- Ha acquisito un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.
- Conosce i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assume comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conosce alcune attività motorie in ambiente naturale: percorsi vita, nel rispetto del patrimonio territoriale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Curricolo Educazione Civica secondo biennio**



Alla fine del secondo biennio

- Conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflette sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne e dei primi fenomeni di nation building.
- Conosce le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui studia la lingua straniera, conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Conosce la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conosce e sa interpretare i simboli dell'UE.
- Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Curricolo Educazione Civica classe quinta**

Alla fine della classe quinta

- Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Si orienta tra gli istituti essenziali dell'ordinamento italiano e europeo.
- Valuta l'attendibilità di un documento e conduce una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.
- Sa argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (in via solo esemplificativa: etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.



- Possiede gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli delle Costituzioni di cui studia la lingua riguardo a tematiche previste dall'agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.
- Sa analizzare fonti, dati e contenuti digitali, sa interagire attraverso le tecnologie digitali, sa esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Conosce le norme di prevenzione e di primo soccorso, secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva e sa assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- Prevede la visita ai luoghi istituzionali dell'UE e dei paesi in cui si studia la lingua straniera e italiana.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ INCLUSIONE E ACCOGLIENZA

NUCLEO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE:

- La definizione di individuo, società e regole
- Il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità
- La cittadinanza: breve storia
- La cittadinanza globale e le sue sfide



- I diritti umani
- La storia costituzionale: dallo Statuto Albertino alla Costituzione
- La nascita, la struttura e i caratteri della Costituzione; confronti con lo Statuto Albertino
- La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come Consiglio di Classe, Consiglio di Istituto

COMPETENZE:

- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato
- Comprendere le origini e l'evoluzione della Costituzione
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE
CONOSCENZE

- Le finalità dell'Agenda 2030
- Lo sviluppo sostenibile
- I 17 goals dell'Agenda 2030
- Le 5P dell'Agenda

COMPETENZE

- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita
- Conoscere i principali problemi a livello mondiale e gli interventi per contenerli.
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE
CONOSCENZE



- Cos'è la cittadinanza digitale
- Cosa si intende per democrazia digitale
- Il digital divide
- La privacy online e il diritto all'oblio

COMPETENZE

- Comprendere il significato di cittadinanza digitale e i nuovi diritti del cittadino online
- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali



- Storia
- TIC

○ **AMBIENTE, SOSTENIBILITA' E SALUTE**

NUCLEO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE

- La Costituzione e i principi fondamentali
- La prevenzione e gli stili di vita

COMPETENZE

- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi
- Comprendere i fondamenti della Costituzione
- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE

- Il difficile rapporto tra uomo e ambiente
- La gestione dei rifiuti
- Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi
- Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare
- I contenuti e l'elaborazione della Convenzione Onu sui diritti delle persone con disabilità.
- La nuova definizione di disabilità in interazione con l'evoluzione della concezione dei diritti



umani.

COMPETENZE

- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita
- Promuovere il consumo consapevole
- Condividere le differenze e valorizzare le diversità
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e di consapevolezza verso le tematiche ambientali
- Promuovere la partecipazione attiva di tutti alla vita sociale

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE

- Le regole e i comportamenti di base nella navigazione in rete
- Il codice di condotta contro la violenza in Rete

COMPETENZE

- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete
- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete
- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

○ **I DIRITTI DI QUARTA GENERAZIONE: I DIRITTI RELATIVI ALL'AUTONOMIA E ALLA SFERA PERSONALE (SCELTA RELATIVE ALLA SFERA SESSUALE, AL FINE VITA, ALLA PRIVACY E IL RAPPORTO CON LE NUOVE TECNOLOGIE)**



NUCLEO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE

- L'internazionalismo nella Costituzione italiana
- La posizione dello straniero
- Elementi fondamentali di diritto del lavoro
- Organizzazione della Protezione Civile

COMPETENZE

- Comprendere e analizzare la dinamica dei rapporti internazionali
- Capire e analizzare le dinamiche sottese agli equilibri geopolitici
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE

- Il diritto alla salute e il Sistema Sanitario Nazionale
- L'alimentazione
- I disturbi alimentari
- Il ripudio della guerra nella Costituzione

COMPETENZE

- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione
- Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti
- Sviluppare e diffondere corretti stili di vita
- Sviluppare e diffondere una cultura della pace



- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE

- Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni
- Big data, cookies e profilazione: pro e contro

COMPETENZE

- Comprendere gli obiettivi del Cad
- Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica



- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- TIC

○ **I DIRITTI DI TERZA GENERAZIONE: I DIRITTI DI SOLIDARIETA' (INTERGENERAZINALE, TRA SPECIE DIVERSE ETC., LO SVILUPPO E LA DIFESA DELL'AMBIENTE, LA QUALITA' DELLA VITA, I DIRITTI DEGLI ANIMALI)**

NUCLEO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE:

- Il dovere tributario e l'evasione fiscale
- Le entrate pubbliche
- Elementi di diritto penale



- La lotta alle mafie
- Violenza domestica
- Il femminicidio

COMPETENZE

- Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini
- Comprendere il loro ruolo all'interno della vita sociale
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE

- Cos'è il patrimonio culturale
- Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali
- La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione
- Il Patrimonio Unesco in Italia
- Il turismo sostenibile
- Cos'è la Protezione civile
- Il concetto di rischio
- Il volontariato

COMPETENZE

- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale
- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio



culturale e ambientale

- Favorire lo sviluppo di competenze relazionali
- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE

- Cos'è Internet
- La privacy online: come proteggerla: il Garante della Privacy (consultare il sito istituzionale)
- Il fenomeno dell'hikikomori o ritiro sociale
- Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione
- La dipendenza digitale: cos'è e come si manifesta

COMPETENZE

- Comprendere le funzioni principali di Internet
- Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete
- Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete
- Conoscere le cause e le conseguenze della dipendenza digitale
- Acquisire e promuovere dei comportamenti consapevoli in Rete
- Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione

○ **RINASCERE DALL'ILLEGALITA': PERCORSO DI
CONOSCENZA DELLA REALTA' CARCERARIA DELLA CASA
CIRCONDARIALE LO RUSSO COTUGNO. STRUMENTI**



ADOTTATI PER ATTUARE IL PRINCIPIO DELLA RIEDUCAZIONE DELLA PENA E REINSERIMENTO SOCIALE E LAVORATIVO

NUCLEO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana: cenni storici.
- L'analisi del Testo costituzionale
- Gli Organi costituzionali

COMPETENZE

- Comprendere il ruolo degli Organi costituzionali e le relative funzioni
- Sviluppare la cittadinanza attiva

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE

- Gli ammortizzatori sociali
- Gli interventi del Governo per fronteggiare l'emergenza
- Il rapporto tra l'Italia e l'Unione Europea

COMPETENZE

- Comprendere le ragioni dell'intervento dello Stato in economia
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Comprendere le relazioni tra Italia e Istituzioni europee

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE



- Le principali forme di comunicazione in Rete
- Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e le principali cause
- I principali reati informatici

COMPETENZE

- Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Si allega il Curricolo verticale di Istituto riferito all'Educazione Civica.

Allegato:

Educazione civica_IISGIULIO.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda a quanto indicato nella sezione riferita al codice meccanografico generale
TOIS05400X

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: IPSC GIULIO - SEZ. CARCERE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda a quanto indicato nella sezione riferita al codice meccanografico generale TOIS05400X

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	



	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. C.I. GIULIO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda a quanto indicato nella sezione riferita al codice meccanografico generale
TOIS05400X

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	



	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda a quanto indicato nella sezione riferita al codice meccanografico generale
TOIS05400X

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: GIULIO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda a quanto indicato nella sezione riferita al codice meccanografico generale
TOIS05400X

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

L'Istituto Giulio riconosce la grande eterogeneità della popolazione studentesca che lo frequenta e ha deciso di essere una scuola attenta alle diversità. Di conseguenza, l'IIS Giulio interpreta l'affermazione secondo la quale la scuola è aperta a tutti in maniera ampia e inclusiva. In generale l'azione didattica ha la priorità di condurre tutti gli studenti e tutte le studentesse a padroneggiare uno zoccolo comune di conoscenze essenziali descrivibili come abilità di base nella comprensione e produzione di testi in lingua italiana e nelle lingue straniere, nell'applicazione dei numeri e nell'utilizzo delle procedure di calcolo, ampliando questo nucleo essenziale fino a includere concetti base delle discipline caratterizzanti.

L'obiettivo è anche quello di consentire risultati efficaci sia agli studenti che intraprendono percorsi universitari sia agli studenti che ricercano un rapido inserimento nel mondo del lavoro. Allo stesso tempo l'IIS Giulio ha l'obiettivo di accompagnare chi frequenta l'istituto a esplorare campi di esperienza e ambiti di apprendimento sempre nuovi acquisendo conoscenze e abilità in specifici settori e sostenendo la curiosità di approfondire e sperimentare elementi riconducibili ad aspetti professionalizzanti e competenze trasversali.

Alla luce di quanto appena detto, appare cruciale orientare le metodologie didattiche in direzione di spiccate forme di personalizzazione e individualizzazione. Dal punto di vista organizzativo, assumono centralità forme di didattica laboratoriale centrate sulla formazione in situazione e la diffusione di pratiche di collaborazione tra insegnanti seguendo la prassi, fortemente diffusa nell'Istituto, delle co-



docenze e l'impiego di piattaforme digitali per la condivisione e la collaborazione e ambienti didattici innovativi.

Per prepararsi al lavoro complesso tipico di una scuola attenta alle diversità, assume un ruolo centrale la motivazione e la formazione dei docenti. Per questo motivo, sono previsti annualmente corsi di aggiornamento finalizzati a una maggiore conoscenza delle caratteristiche degli adolescenti e delle diverse metodologie didattiche. Allo stesso tempo è condivisa l'idea che la collaborazione e la coesione tra docenti sia indispensabile per affrontare le complessità presenti nella nostra Scuola.

Per rispettare l'eterogeneità della popolazione scolastica, la componente docenti presente nella scuola ha deciso di porre attenzione alle differenze presenti anche al proprio interno. L'IIS Giulio si è strutturato con un gruppo ampio che include collaboratori della presidenza e altre figure con responsabilità organizzative. Tale gruppo si caratterizza per la presenza di orientamenti differenti che rappresentano le varie componenti della scuola. Inoltre, l'organigramma è stato sviluppato attraverso un processo partecipato che ha visto la presenza di numerosi insegnanti attivi nella pianificazione della crescita dell'istituzione scolastica. I docenti sono consapevoli che le complesse esigenze dell'utenza possano essere l'elemento essenziale per arricchire il loro percorso professionale conducendo a sostenere studenti e studentesse che si sentono così seguiti e accompagnati nella formazione scolastica e sociale.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. C.I. GIULIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Giulio for future

L'Istituto Giulio, accogliendo le Linee Guida per le discipline STEM, secondo le quali "è decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, dal momento che le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione", si propone di mettere in atto azioni di orientamento, didattica e formazione rivolte sia agli allievi della Scuola Secondaria di secondo grado che ai loro docenti, con l'obiettivo di sviluppare e rafforzare le competenze STEM e fronteggiare così la sempre crescente domanda formativa da parte degli studenti, fornendo allo stesso tempo al mondo del lavoro giovani dotati di competenze qualificate.

L'obiettivo è quello di innovare il metodo di insegnamento introducendo esperienze concrete, dalla quali risalire alle regole generali, per stimolare l'approccio alle STEM. Attraverso compiti di realtà, gli studenti vengono chiamati a risolvere situazioni problematiche, aderenti al mondo reale, applicando il patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti.

La sezione carceraria non potrà essere coinvolta nel progetto per ragioni legate all'organizzazione didattica e alla impossibilità di accesso alla rete.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Stimolare dinamiche collaborative nell'apprendimento e la condivisione di informazioni scientifiche;
- Educare a un uso consapevole degli strumenti tecnologici nell'ambito delle discipline STEM;
- Stimolare la passione per le scienze e incoraggiare le studentesse e gli studenti a proseguire gli studi in questo settore o a intraprendere carriere scientifiche nel futuro;
- Rendere gli studenti autonomi nell'utilizzo creativo di applicativi digitali
- Promuovere le competenze digitali e del pensiero computazionale;
- Promuovere le attività pratiche e di laboratorio;
- Promuovere progetti personali di formazione che mettano al centro le discipline e le competenze STEM.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo



- Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Conoscenza di sé e degli altri

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line con piattaforma MEET con tutte le classi terze (nel corso della mattinata).
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (in orario curricolare)
3. La consapevolezza di sé:
 - Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri
 - Impariamo a riconoscere le emozioni



- Le emozioni nelle relazioni con l'altro
- Ricerca e comprensione di testi della rete
- Educare alle scelte
- Tre incontri tenuti dai proff. in modalità esperienziale per singole classi utilizzando anche materiali condivisi dai tutor .

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

5. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali

7. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

8. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Costruzione del proprio progetto di vita**

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line su MEET con tutte le classi quarte

2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi

3.

- Ragionamento critico e problem solving
- Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale Due incontri da 1,5 ore tenuti dai docenti con le singole classi utilizzando materiali forniti dai tutor.
- Escape room su orientamento al lavoro (centro di orientamento città metropolitana)
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Educare alle scelte

4. Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola. In alternativa, partecipazione alla



giornata di orientamento alla scelta delle professioni

5. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi /individuali

8. Attività di orientamento universitario in Aula Magna organizzato da Assorienta

9. Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro

10. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

11. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro**

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Incontro plenario in Auditorium su MEET con tutte le classi quinte

2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi

3. Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor. Le assenze saranno giustificate dalla scuola. Per l'a.s. 23/24, è possibile che questa attività sia sostituita dal percorso di 10 ore (in mattinata) + 5 ore (pomeridiane) proposto dall'Università Statale con orari e date da concordare.

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle



competenze

5. Didattica orientativa: utilizzare le discipline per la scelta

Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

8. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

9. Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio,

10. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali

11. Testimonianza ex allievi

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Dettaglio plesso: I.I.S. C.I. GIULIO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio**

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem



- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali



- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Conoscenza di sé e degli altri

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line con piattaforma MEET con tutte le classi terze (nel corso della mattinata).



2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (in orario curricolare)

3. La consapevolezza di sé:

- Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri

- Impariamo a riconoscere le emozioni

- Le emozioni nelle relazioni con l'altro

- Ricerca e comprensione di testi della rete

- Educare alle scelte

- Tre incontri tenuti dai proff. in modalità esperienziale per singole classi utilizzando anche materiali condivisi dai tutor .

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

5. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali



7. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

8. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Costruzione del proprio progetto di vita

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line su MEET con tutte le classi quarte



2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi

3.

- Ragionamento critico e problem solving
- Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale Due incontri da 1,5 ore tenuti dai docenti con le singole classi utilizzando materiali forniti dai tutor.
- Escape room su orientamento al lavoro (centro di orientamento città metropolitana)
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Educare alle scelte

4. Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola. In alternativa, partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni

5. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi /individuali

8. Attività di orientamento universitario in Aula Magna organizzato da Assorienta



9. Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro

10. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

11. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

• PCTO

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro**

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio,



capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Incontro plenario in Auditorium su MEET con tutte le classi quinte

2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi

3. Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor. Le assenze saranno giustificate dalla scuola. Per l'a.s. 23/24, è possibile che questa attività sia sostituita dal percorso di 10 ore (in mattinata) + 5 ore (pomeridiane) proposto dall'Università Statale con orari e date da concordare.

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

5. Didattica orientativa: utilizzare le discipline per la scelta

Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

8. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-



portfolio.

9. Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio,

10. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali

11. Testimonianza ex allievi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Dettaglio plesso: I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio**

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	10	50



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Conoscenza di sé e degli altri

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line con piattaforma MEET con tutte le classi terze (nel corso della mattinata).
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (in orario curricolare)
3. La consapevolezza di sé:
 - Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri
 - Impariamo a riconoscere le emozioni
 - Le emozioni nelle relazioni con l'altro
 - Ricerca e comprensione di testi della rete
 - Educare alle scelte
 - Tre incontri tenuti dai proff. in modalità esperienziale per singole classi utilizzando anche materiali condivisi dai tutor .



4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

5. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali

7. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

8. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Costruzione del proprio progetto di vita**

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line su MEET con tutte le classi quarte

2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi

3.

- Ragionamento critico e problem solving
- Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale Due incontri da 1,5 ore tenuti dai docenti con le singole classi utilizzando materiali forniti dai tutor.
- Escape room su orientamento al lavoro (centro di orientamento città metropolitana)
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Educare alle scelte

4. Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola. In alternativa, partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni

5. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze



6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi /individuali

8. Attività di orientamento universitario in Aula Magna organizzato da Assorienta

9. Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro

10. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

11. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro**

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Incontro plenario in Auditorium su MEET con tutte le classi quinte

2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi

3. Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor. Le assenze saranno giustificate dalla scuola. Per l'a.s. 23/24, è possibile che questa attività sia sostituita dal percorso di 10 ore (in mattinata) + 5 ore (pomeridiane) proposto dall'Università Statale con orari e date da concordare.

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze



5. Didattica orientativa: utilizzare le discipline per la scelta

Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

8. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

9. Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio,

10. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali

11. Testimonianza ex allievi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Dettaglio plesso: GIULIO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni



- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Metodo di studio - responsabilità - conoscenza di sé e del territorio

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte



- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Conoscenza di sé e degli altri**

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line con piattaforma MEET con tutte le classi terze (nel corso della mattinata).
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (in orario curricolare)
3. La consapevolezza di sé:
 - Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri



- Impariamo a riconoscere le emozioni
- Le emozioni nelle relazioni con l'altro
- Ricerca e comprensione di testi della rete
- Educare alle scelte
- Tre incontri tenuti dai proff. in modalità esperienziale per singole classi utilizzando anche materiali condivisi dai tutor .

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

5. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali

7. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

8. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Costruzione del proprio progetto di vita

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario on line su MEET con tutte le classi quarte

2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi

3.

- Ragionamento critico e problem solving
- Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale Due incontri da 1,5 ore tenuti dai docenti con le singole classi utilizzando materiali forniti dai tutor.
- Escape room su orientamento al lavoro (centro di orientamento città metropolitana)
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete



- Educare alle scelte

4. Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola. In alternativa, partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni

5. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi /individuali

8. Attività di orientamento universitario in Aula Magna organizzato da Assorienta

9. Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro

10. Attività scolastiche fuori dalla scuola in orario didattico inerenti l'orientamento

11. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Incontro plenario in Auditorium su MEET con tutte le classi quinte

2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi

3. Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor. Le assenze saranno giustificate dalla



scuola. Per l'a.s. 23/24, è possibile che questa attività sia sostituita dal percorso di 10 ore (in mattinata) + 5 ore (pomeridiane) proposto dall'Università Statale con orari e date da concordare.

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

5. Didattica orientativa: utilizzare le discipline per la scelta

Didattica orientativa: la normativa sul lavoro, i contratti di lavoro, la ricerca del lavoro

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

8. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

9. Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio,

10. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali

11. Testimonianza ex allievi



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Corso "Operatore paghe e contributi"

Corso di formazione professionalizzante biennale di "operatore paghe e contributi" finalizzato al rilascio di un attestato di certificazione delle competenze professionali conseguite, da poter spendere sul mercato del lavoro in un settore, quello amministrativo contabile, che richiede in modo continuo la figura professionale in formazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Esame intermedio (4A) e finale (5A) con rilascio da parte dell'ist. Giulio di attestato delle competenze acquisite.



● Corsi sicurezza sui luoghi di lavoro D.lsg. 81/2008

Corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro D.lgs. 81/2008 s.m.i. per gli studenti in STAGE

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di test finali (n.2)

● Corsi preparazione ECDL

Organizzazione, gestione e erogazione di corsi preparatori al conseguimento della certificazione informatica ECDL. La partecipazione ai corsi riconosce agli stessi crediti ore PCTO.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Simulazione test, Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti



● VIAGGIO ATTRAVERSO LE MOLTE LINGUE DEL PROFUMO

Il progetto si sviluppa attraverso due fasi. Quella teorica suddivisa in due moduli di due ore ciascuna. Nel primo modulo verrà affrontata la storia del profumo dalle origini ai giorni nostri; nel secondo quali siano le professionalità coinvolte nella sua produzione e nella sua commercializzazione. La fase pratica prevede un'attività laboratoriale in aula avente la finalità di conoscere le materie prime provenienti dal nostro territorio; visita all'Opificio Olfattivo, gita a Grasse

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari e osservazione in itinere

● SANSA RADIO

Il progetto si propone di:

- coinvolgere gli studenti per la gestione della radio della scuola
- progettare e realizzare podcast su temi di attualità o argomenti legati alle discipline
- usare la webradio per percorsi di PCTO



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Effettivo utilizzo della radio; partecipazione e coinvolgimento degli studenti

● AIESEC - A) Raise your voice + B) Youth for impact

Progetto in lingua inglese sugli Obiettivi dell'Agenda 2030. Il progetto consiste nell'accogliere nell'istituzione scolastica, per sei settimane, almeno due volontari provenienti da diversi paesi de mondo con cui AIESEC collabora, che partecipano alle attività didattiche attivando moduli in lingua inglese su tematiche legate all'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile:

A) "Raise your voice" Obiettivo #5 (Gender Equality) è finalizzato alla lotta contro le discriminazioni di genere e allo sviluppo di consapevolezza su tale argomento da parte degli studenti attraverso attività educative che sensibilizzino in merito ai problemi legati alla disparità di genere

B) "Youth for impact" Obiettivo #4 (Quality education) mira a generare consapevolezza e promuovere l'impegno verso gli obiettivi di sviluppo sostenibile e i valori di cittadinanza globale.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sondaggi, interviste, focus group e relativa analisi dati

● progetto "Palazzo Madama, Torino capitale europea"

L'attività è strutturata in moduli che prevedono l'alternarsi di momenti frontali e momenti di ricerca/azione; alcune attività si svolgeranno a scuola, altre in Museo. Il Progetto mira ad aumentare la consapevolezza di come la sopravvivenza del patrimonio sia possibile grazie al dinamismo dei fruitori del patrimonio stesso, approfondendo contenuti disciplinari e ampliando le conoscenze e competenze in ambito storico-artistico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Produzione di testi, questionari, osservazione.

● Laboratorio "Reception: dal check-in al check-out"



Gli studenti, singolarmente e poi in gruppo, simulano le principali attività di front & back office della reception di strutture ricettive. Le ore di corso riconoscono crediti PCTO.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test simulazione realtà operativa.

Rilascio attestato di partecipazione al corso.

● DIARIO DEL TIROCINIO

Il tirocinio è un'esperienza formativa molto significativa ; il suo intento è quello di far acquisire allo studente conoscenze dirette in situazioni di lavoro professionale, attraverso:

- Uso di strumenti multimediali/digitali
- Utilizzo di strumenti grafici/artistici.

La preparazione del "Diario del Tirocinio" è utile per:

- Descrizione del contesto in cui è stato svolto il tirocinio (organizzazione del servizio).
- Illustrazione delle attività svolte mettendo in risalto le metodologie utilizzate e la coerenza con gli obiettivi prefissati.



- Introduzione all'osservazione clinica.
- Riflessione critica sull'esperienza realizzata.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un elaborato finale

● Certificazioni linguistiche

I progetti mirano a sviluppare le competenze linguistiche degli allievi al fine di ottenere una certificazione spendibile nel mondo del lavoro. Al termine dei percorsi gli studenti potranno conseguire le certificazioni in lingua inglese (Cambridge PET, FIRST) e francese (DELF scolaire)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test in ingresso ed esame finale.

● PROGETTO “ Al di là del silenzio”: impariamo la lingua italiana dei segni (LIS)

Progetto PCTO rivolto all'indirizzo "SANITA' ED ASSISTENZA SOCIALE". Alfabetizzazione e sensibilizzazione alla lingua italiana dei segni. Il corso, articolato in 60-90 nel corso del triennio (20 ore l'anno o 30 ore l'anno), termina con la certificazione del primo livello (livello A1 del QCER di riferimento delle lingue europee). Il progetto si svolge attraverso lezioni frontali, in blocchi da 2 ore ciascuna, tenute da persone sorde madrelingua LIS native, con adeguata formazione ed esperienza come docenti LIS. Saranno, inoltre, proposti lavori ed esercitazioni di gruppo, giochi ed utilizzo di materiali multimediali (slide e video), presentati dall'Istituto Sordi (o da altro ente accreditato) di Torino. Le lezioni si svolgeranno in presenza a scuola.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione/ente accreditato



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Conseguimento della certificazione relativa

● A SCUOLA DI TEATRO- ANIMAZIONE TEATRALE

Percorso di formazione all'animazione teatrale, finalizzato allo sviluppo di competenze comunicative, sociali e relazionali, nonché all'acquisizione di tecniche da riproporre in futuri contesti lavorativi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione; questionario finale

● Percorso offerta sussidiaria per la qualifica regionale professionale di Operatore ai servizi di impresa

Organizzazione, aggiornamento e monitoraggio delle varie fasi che concorrono al conseguimento della qualifica regionale di operatore amministrativo segretariale per l'offerta sussidiaria.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Conseguimento della Qualifica professionale

● Progetto FAI

Il progetto prevede l'iscrizione al file delle classi partecipanti. L'attività sarà strutturata in moduli attraverso cui si alterneranno momenti frontali a momenti di ricerca/riflessione individuale o in piccoli sottogruppi; una volta svolta l'attività di formazione sulla piattaforma FAI dedicata, gli studenti saranno "apprendisti Ciceroni" e potranno dunque iniziare l'attività di ricerca e approfondimento del bene di cui poi saranno guide relatori durante la settimana di primavera e autunno FAI.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti "Ciceroni" verranno valutati non solo dai docenti curricolari durante lo svolgimento di attività di ricerca e approfondimento, ma anche dai delegati Fai durante le visite guidate



● Soggiorno Antibes

Soggiorno linguistico di studio della lingua francese presso Antibes

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro durante il soggiorno ad opera dei docenti accompagnatori e ricadute sugli apprendimenti al ritorno a scuola

● Laboratorio di apprendimento sociale

Il laboratorio utilizzerà le seguenti tecniche di animazione: - ANIMARE UN GRUPPO



(brainstorming, dibattito incrociato, tavola rotonda e gioco delle parti) - GIOCO o Attività Ludico Ricreativo (creazione di giochi sociali) - GRAFICA-PITTORICA (collage, frottage, stencil ed illustrazione fiaba) - MANUALE-MANIPOLATIVA (pasta di sale, memory, puzzle, vari esercizi sulla motricità fine) - MUSICALE (potenziamento della percezione uditiva ed interventi specifici sulle diverse utenze)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Osservazione in classe

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della produzione grafico – artistica, musicale, digitale.

● Special Olympics

Il panorama di Special Olympics vuole promuovere la disciplina dello sport unificato nelle scuole, sensibilizzando la società e in particolare la comunità scolastica sui temi di inclusione attraverso lo Sport Unificato. Sono previste differenti iniziative riservate ai Team Scolastici. Per i Team Scolastici accreditati, il programma prevede queste azioni: - partite amichevoli tra Team Scolastici locali - mini tornei - allenamenti o percorsi di avviamento allo sport unificato Le attività che saranno svolte: - identificare gli atleti e i partner e comporre il Team Scolastico - allenamenti



di sport unificato finalizzati alla partecipazione ad eventi o tornei organizzati sul territorio, fra scuole o eventi organizzati da Special Olympics

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della partecipazione, della frequenza e dell'impegno in itinere da parte dei docenti organizzatori. Osservazione del livello di inclusività raggiunto.

● Operatori SERD in classe

Presentazione servizio SERD conoscenza esperti che operano nell'ente, seminari con intervento in classe dell'operatore SERD



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica e discussioni in classe su casi legati alle dipendenze.

● Viva la Scienza

Conversazioni interattive con scienziate che lavorano nelle facoltà universitarie scientifiche di San Salvario.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione e coinvolgimento degli studenti

● Strumento musicale e coro

Approfondimento delle conoscenze musicali degli allievi. Sviluppo del canto corale, mirato a sottolineare il rilevante significato didattico, affettivo e comunicativo

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione e frequenza

● Compresenza Artegeo

Il progetto ha lo scopo di rendere i ragazzi consapevoli dell'immenso patrimonio di saperi e di luoghi ereditato da chi li ha preceduti nei secoli. Mira a stimolare le loro risposte quali cittadini attivi nella tutela e nella divulgazione della straordinaria diversità socio-culturale del loro Paese. Per rafforzare le competenze linguistiche, molte parti saranno effettuate con metodo CLIL. Le attività saranno strutturate in moduli: - Momenti di lezione partecipata; - momenti di ricerca/riflessione individuale o in piccoli sottogruppi; - momenti di creazione di materiale multimediale e cartaceo - momenti di esposizione di quanto prodotto

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Produzione di testi, questionari, osservazione

● Sansaradio

Coinvolgere gli studenti per la gestione della radio della scuola; progettare e realizzare podcast su temi di attualità o argomenti legati alla discipline; usare la web radio per percorsi di PCTO

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione di: partecipazione e coinvolgimento degli studenti nella discussione e nella preparazione del podcast; puntualità e rispetto delle scadenze; capacità critica.

● Cinema, nuove visioni

L'Associazione Culturale Meibilab ha presentato una proposta formativo-creativa all'Istituto Giulio che è stato spunto per l'elaborazione di un testo che consentirà all'Istituzione scolastica di partecipare al Bando emanato dal Ministero della Cultura (MiC) e Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) per la realizzazione di progetti per le scuole: "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione".



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un film con coinvolgimento degli studenti e dei soggetti presenti sul territorio



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "Star bene al Giulio"

Il Progetto, avvalendosi della figura dello specialista psicologo, si propone di: instaurare relazioni positive tra gli studenti all'interno della classe e nei piccoli gruppi; accogliere e rispondere a bisogni e necessità scaturiti dagli eventi pandemici che hanno segnato e pesantemente infragilito la popolazione scolastica; individuare ed accogliere situazioni di disagio personale ed offrire supporto psicologico individuale attraverso il servizio di "Sportello d'ascolto" ad azione preventiva; organizzare attività di mediazione dei conflitti nelle classi particolarmente difficili segnalate da docenti e CdC; prevenire il fenomeno della dispersione scolastica in particolare nel primo biennio; accogliere richieste e rispondere ai bisogni dei docenti e dell'intera comunità scolastica accogliere richieste e rispondere ai bisogni delle famiglie promuovendo incontri e supporto mirato, attraverso il sostegno alle capacità e responsabilità genitoriali; favorire azioni di rete tra Scuola, Servizi socio-educativi, Servizi sanitari e Amministrazioni pubbliche; offrire la possibilità di ottimizzare l'interazione con i Servizi socio/sanitari anche attraverso un "invio accompagnato".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Prevenzione alla dispersione scolastica; motivazione/rimotivazione allo studio

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● AIRC "Cancro io ti boccio"

"Cancro io ti boccio" è il progetto che AIRC ha studiato appositamente per le scuole e che da oltre 15 anni si affianca all'iniziativa Le Arance della Salute: in questa giornata in oltre 2.700 piazze vengono distribuite le reticelle di arance rosse italiane, vasetti di miele e di marmellata, a fronte di contributi con cui AIRC finanzia progetti di ricerca più innovativi svolti nelle principali istituzioni italiane e assegna borse di studio a giovani laureati che si vogliono specializzare in oncologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze socio emotive e delle competenze in materia di cittadinanza attiva. Ampliamento delle conoscenze nelle discipline scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● AVIS e la donazione di sangue

Il bisogno di sangue e di emocomponenti a livello nazionale è costante mai e per questo è molto importante dare periodicamente il proprio contributo. Donare il sangue, in Italia la gratuità è obbligatoria dal 1990, è un atto di grandissima generosità e la ricompensa maggiore è quella di aver compiuto un dovere altamente etico. Come "ricompensa" i donatori riceveranno gli esiti dei propri esami del sangue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze socio emotive, e di cittadinanza attiva. Ampliamento delle conoscenze nelle discipline scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Sportelli di matematica

Il progetto ha il fine di proporre degli sportelli pomeridiani di matematica per il recupero e il potenziamento. Tali sportelli sarebbero realizzati utilizzando una quota del monte ore a disposizione che i docenti di matematica hanno all'interno del loro orario. L'organizzazione e la procedura sarà fatta in accordo con la vicepresidenza. Gli sportelli realizzati sarebbero due a settimana, in linea di massima uno per il biennio e uno per il triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica

Destinatari	Gruppi classe
	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Libri in simboli. Libri per tutti gli studenti del Giulio

Il progetto prevede la realizzazione di un libro illustrato con testi semplificati e tradotti in simboli secondo il modello Libri per tutti (Peiretti e Rubertelli 2021) per garantire l'accessibilità ai classici della letteratura anche agli studenti con disabilità intellettiva e bisogni comunicativi complessi. L'opera letteraria oggetto del progetto sarà la vicenda di Telemaco all'interno dell'Odissea. Per la realizzazione del progetto è prevista una stretta collaborazione con la bottega editoriale della Fondazione Paideia e con la Fondazione Tancredi di Barolo che collaborerà alla realizzazione delle illustrazioni attraverso un progetto editoriale presso l'Istituto Passoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica; sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e nelle discipline artistiche. Crescita nella collaborazione con i musei e le agenzie formative del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● SUPERMAPPEX

Costruzione di mappe concettuali in classe; didattica cooperativa; condivisione di mappe, schemi e tabelle per lo studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli studenti con fragilità nell'apprendimento

Risorse professionali

Interno

● Italiano L2

Attività didattiche finalizzate alla rimozione degli ostacoli linguistici. Tali attività sono realizzate con docenti che intervengono sulla prima alfabetizzazione, sull'avanzamento dell'interlingua e sul potenziamento delle competenze linguistiche raggiunte. Ci saranno anche momenti dedicati alla costruzione di abilità finalizzate all'italiano per lo studio. Le ore del pentamestre saranno in tutto 18 a settimana per scendere a 11 nell'ultimo trimestre. Gli studenti partecipanti saranno in numero compreso tra 30 e 45 suddivisi in 4 corsi in base ai rispettivi livelli (per i NAI due corsi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● COeSI

La Città metropolitana finanzia un progetto finalizzato al contrasto della dispersione scolastica centrato sulla figura di un educatore presente in classe. Lo scorso anno l'IIS Giulio ha preso parte alla fase sperimentale con due classi e nell'anno scolastico 2022.2023 ha ricevuto un finanziamento per 4 classi. Le classi individuate sono al momento quattro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze socio emotive e prevenzione/contrasto della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO - ATTIVITÀ SPORTIVA

□ Promozione di attività sportive che favoriscano la partecipazione e contrastino la dispersione scolastica. □ Promozione della socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti stimolando il senso di appartenenza al gruppo classe/scuola. □ Acquisizione o rinforzo delle regole del fair play. □ Promozione di uno spirito di sana competizione e collaborazione per evitare l'insorgere di fenomeni di bullismo e intolleranza coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. □ Promozione della pratica sportiva individuale e di squadra in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati delle discipline interessate; prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Tutoraggio studenti in difficoltà

Il progetto consiste nel sostenere studenti con particolari fragilità (ad esempio ritardo uguale o



maggiore di due anni nella carriera scolastica; frequenti cambi di scuola; frequenza molto discontinua; comportamenti non conformi al regolamento di istituto) con interventi mirati e individualizzati, condotti in piccoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

recupero e miglioramento nelle competenze di base; riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

● **ACCOGLIENZA AL TIROCINIO per il Corso di Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità**

Il percorso formativo che si vuole proporre si sviluppa in tre momenti successivi: Primo incontro teorico con esperti A.S.L. e insegnanti (di sostegno e non) dell'IIS Giulio Incontri pratici con le famiglie: Incontro conclusivo di confronto tra gli insegnanti e i conduttori



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

● Corsi annuali di Italiano L2 per allievi del percorso istruzione per adulti

Il progetto prevede l'istituzione di un corso per livelli che coinvolga gli allievi dei percorsi per gli studenti adulti da ottobre a maggio in orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● CERTIFICAZIONI DELF “SCOLAIRE”

Corso finalizzato al superamento della certificazione relativa alle competenze in lingua francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Certificazioni Cambridge PET e FIRST

Corsi finalizzati al superamento delle certificazioni relative alle competenze in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Corsi preparazione ECDL

Organizzazione, gestione e erogazione di corsi preparatori al conseguimento della certificazione informatica ECDL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

● ERASMUS + 2021-2027

La scuola prevede di ampliare e potenziare i collegamenti con il contesto europeo e internazionale. A questo scopo ha attivato collaborazioni con istituzioni scolastiche estere nella cornice dell'accreditamento Erasmus + 2021/2027. Coerentemente con le caratteristiche della propria popolazione studentesca, il progetto Erasmus prevede di ampliare le competenze di docenti, studenti e delle altre componenti della scuola in merito all'area interculturale e all'educazione per tutti. L'IIS Giulio è il contesto scolastico ideale per la maturazione di competenze plurilingue dal momento che un numero significativo di studenti ha competenze almeno parziali in lingue diverse dall'italiano. La ricerca in scienze dell'educazione afferma che, quando almeno il 25% della popolazione studentesca ha competenze almeno parziali in lingue diverse dalla lingua principale d'istruzione, tale contesto è idoneo a iniziative finalizzate allo sviluppo di competenze plurilingue. Con il progetto Erasmus intendiamo sostenere attraverso esperienze all'estero e corsi di formazione per i docenti questo processo che è già in atto in maniera spontanea. Oltre alle iniziative finanziate con il progetto Erasmus, il piano di internazionalizzazione dell'IIS Giulio prevede di identificare altre forme di mobilità per studenti ed ex-studenti della nostra scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze interculturali; miglioramento nella comunicazione plurilingue.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022-2023 sono state realizzate alcune azioni di mobilità inquadrate all'interno dell'accreditamento settennale 2021-2022 e finanziate attraverso la Convenzione Erasmus+ 2021. I nostri alunni sono stati ospitati presso l'I.E.S. Columela di Cadice, con cui si è strutturato un proficuo rapporto di collaborazione che proseguirà nei prossimi anni.

Un'attività di formazione è stata proposta a tutti i docenti dell'IIS Giulio su plurilinguismo e intercultura, focalizzata sul fenomeno dell'intercomprensione tra lingue affini. Ana-Maria Pop Radu (Universitatea de Vest de Timisoara) e Mateo Montes Fano (Universidad de Zaragoza) hanno svolto un percorso di formazione alternando lezioni frontali e momenti laboratoriali. I due formatori sono stati accolti attraverso l'azione Erasmus+ denominata Invited Expert. Il nostro Istituto collabora con il dipartimento di Lingue dell'Università di Torino, che fornisce la supervisione scientifica alla progettazione.



● ETWINNING-In search of happiness

Scambio on line con scuola europea su tematiche di attualità (IES Camp de Túria, Llíria, Spain)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche in Inglese, migliorare il clima di classe e la motivazione degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Legalità e bellezza - Palermo: tra legalità e patrimonio UNESCO

Il progetto è rivolto alle classi dell'indirizzo turistico: le terze, alla prima annualità, e le quarte che hanno già svolto la formazione sulla legalità nell'a.s. 2021/22. Si prevedono incontri con esperti del settore volti a sensibilizzare i ragazzi sui temi dell'educazione alla giustizia sociale e della lotta contro le mafie. Attraverso l'analisi del fenomeno mafioso nelle sue sfaccettature si pone l'obiettivo di creare nei ragazzi la consapevolezza dell'illegalità, facendo maturare il senso di giustizia e lealtà. Al termine del percorso si prevede un viaggio a Palermo dove si visiteranno i luoghi della memoria e dell'antimafia e i siti inclusi nella lista dei patrimoni dell'umanità (UNESCO). Accompagnati dai mediatori culturali di Libera Palermo, i ragazzi conosceranno le storie e i fatti che hanno portato alla cultura diffusa della lotta alla mafia, all'assegnazione legale dei beni confiscati ad associazioni ed enti, e alla loro conversione da beni privati a beni di pubblica fruizione, alla creazione di forme di turismo consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze sul territorio siciliano e sulla creazione di itinerari legati al turismo responsabile anche in Piemonte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Paths

Il progetto parte da una propèosta dell'Ufficio scolastico che propone di collegare il progetto PATHs alle attività previste per educazione civica suggerendo di dedicare 24 ore in un anno (1 ora a settimana a partire da ottobre) per esplorare un termine o una parola chiave. Il progetto PATHs propone di esaminare una singola parola per ciascuna classe ed esporla dai diversi punti di vista collegati alle singole discipline dei docenti coinvolti. L'attività si svolgerà all'interno dell'orario scolastico e avrà il supporto degli esperti di Indire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche in Inglese, migliorare il clima di classe e la motivazione degli studenti

Risorse professionali

Esterno

● Spettacolo semiserio “Beata Conoscenza” di e con Francesco Giorda

Lo spettacolo è stato pensato per offrire a studenti e studentesse delle scuole medie superiori una panoramica sulla storia del virus, sulle tematiche legate alle infezioni sessualmente trasmissibili, senza tralasciare i facili allarmismi mediatici di oggi: i ragazzi ricevono gli strumenti e la conoscenza per affrontare eventuali situazioni critiche o a rischio, informazioni e riferimenti in caso di dubbi e necessità. La conoscenza aiuta non solo ad evitare i pericoli, ma anche ad evitare di stigmatizzare le persone in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

prevenzione malattie sessualmente trasmissibili

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Peer education: dipendenze e comportamenti a rischio

Prevenzione dell'uso di sostanze psicoattive, legali ed illegali e dei comportamenti a rischio in età adolescenziale (affettività, sessualità, utilizzo della rete). La metodologia utilizzata di tipo interattivo, volta a favorire la partecipazione attiva e il protagonismo degli studenti nelle fasi di apprendimento, confronto, progettazione e realizzazione degli interventi. Gli studenti peer formati intraprendono attività educative con i loro pari, simili per età, interessi ed esperienze vissute. L'educazione tra pari è un metodo ampiamente sperimentato per la trasmissione di messaggi di promozione della salute, poiché ne rinforza la valenza comunicativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Nella fase di progettazione gli studenti coinvolti nel progetto elaborano dei prodotti fruibili da tutto l'istituto scolastico

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● IL GIULIO A TEATRO

Partecipazione, in orario extracurricolare, ad una selezione di spettacoli teatrali proposti dal teatro Stabile di Torino. Presso i teatri Carignano, Gobetti e Fonderie Limone, oltre a vedere gli spettacoli, i ragazzi avranno la possibilità di visitare gli spazi teatrali, anche dietro le quinte, e di incontrare artisti e professionisti del teatro, confrontandosi con loro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Creare uno spazio extrascolastico che aiuti i ragazzi a rafforzare la socialità attraverso esperienze artistiche, puntando sul rafforzamento del loro bagaglio culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● VIOLENZA TRA LE MURA

Ciclo di due incontri sulla violenza intrafamiliare: 1. La violenza domestica ha molteplici facce: impariamo a riconoscerle 2. Quando mamma e papà litigano: ripercussioni sui minori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Ciclo di due incontri sulla violenza intrafamiliare: 1. La violenza domestica ha molteplici facce: impariamo a riconoscerle 2. Quando mamma e papà litigano: ripercussioni sui minori.

Destinatari

Gruppi classe

● STORIE DI CORAGGIO - Laboratori di narrazione multimediale sull'educazione alla legalità

Cosa vuol dire fare un atto coraggioso? La volta in cui hai avuto coraggio? Chi sono le persone vicine a te che ritieni coraggiose? Sono alcune delle domande che compongono una mappatura generazionale inedita. Attraverso un approccio non convenzionale, partendo dalle tematiche legate all'Educazione alla Legalità, saranno condivise storie sul coraggio realizzate tramite la voce stessa studenti degli istituti scolastici e centri giovanili di Torino. Il laboratorio di narrazione multimediale vedrà la condivisione di tecniche di narrazione teatrale tramite esercizi creativi e la presentazione di materiale audio/video realizzato durante il percorso nei diversi quartieri della città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

□ Sensibilizzare circa le tematiche dell'educazione alla legalità con particolare attenzione al sistema della Giustizia Minorile (il percorso viene svolto anche all'interno dell'IPM Ferrante Aporti di Torino). □ Promuovere il protagonismo locale delle nuove generazioni con l'auto-narrazione: potersi raccontare per poter dare luce a ciò che accade nella propria quotidianità. □ Trasmettere strumenti pratici di conoscenza delle nuove tecnologie attraverso linguaggi creativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE ALLA LETTURA E ALLA SCRITTURA

DESCRIZIONE Esperti del mondo dell'editoria e autori già affermati (Collettivo Scrittori Uniti) terranno due lezioni da due ore sulla filiera del libro, storytelling e accompagneranno gli studenti nella stesura di un racconto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far scrivere agli studenti un loro racconto che farà parte di un'antologia che sarà pubblicata e portata al Salone del Libro di Torino 2024

Risorse professionali

Esterno

● NO ISOLAMENTO! SPORTELLO SCOLASTICO CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE E LE DISCRIMINAZIONI PER ORIENTAMENTO SESSUALE

Anonimo, gratuito e senza obbligo di denuncia, lo Sportello è a disposizione di chi studia, insegna e lavora nei corsi di istruzione per adulti con cadenza bisettimanale. Chiunque sia a conoscenza o abbia subito atti di violenza di genere – o comunque legati alla propria identità di genere e/o orientamento sessuale – anche in luoghi diversi da quelli scolastico, potrà rivolgersi allo sportello. Lo Sportello offre un servizio di ascolto, assistenza, informazione, indirizzando – in caso di bisogni particolari o di maggiore complessità – verso strutture, associazioni, istituzioni socio-sanitarie o giudiziarie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere e diffondere il principio di legalità, partecipazione responsabile e attiva alla collettività sociale. Sviluppando le competenze di cittadinanza attiva. Sviluppare una forte solidarietà tra la comunità scolastica contro la violenza di ogni tipo, favorire una presa di coscienza generalizzata del problema, prevenire forme di abuso, atti persecutori e maltrattamenti (sia fisici che psicologici) individuare forme di abuso sommerso ed informare le vittime sui loro diritti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● AIESEC - A) Raise your voice + B) Youth for impact

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Maggiore sensibilizzazione degli studenti in merito ai problemi legati alla disparità di genere.

Maggiore consapevolezza verso gli obiettivi di sviluppo sostenibile e i valori dei cittadini globali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Progetto di insegnamento in lingua inglese sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.

Il progetto consiste nell'accogliere in una istituzione scolastica, per sei settimane, almeno due volontari provenienti da diversi paesi del mondo con cui AIESEC collabora, di età tra i 18 e i 30 anni, che partecipano alle attività didattiche, attivando moduli in lingua inglese su



tematiche legate all'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile:

A) "Raise your voice" Obiettivo#5 (Gender Equality) è specificamente finalizzato alla lotta contro le discriminazioni di genere e allo sviluppo di consapevolezza su tale argomento da parte degli studenti. Rise your voice nasce con lo scopo di avere un impatto sull'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile #5 attraverso attività educative che sensibilizzino le persone in merito ai problemi legati alla disparità di genere.

B) "Youth for impact". Il progetto mira ad avere un impatto sull'Obiettivo#4 (Quality education) generando consapevolezza e promuovendo l'impegno verso gli obiettivi di sviluppo sostenibile e i valori dei cittadini globali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- FIS



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: "Piano Scuola 4.0" -
classi e laboratori
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La necessità di potenziare e consolidare la sperimentazione di nuove metodologie didattiche troverà attuazione grazie al "Piano Scuola 4.0": le aule diverranno ambienti innovativi di apprendimento e saranno allestiti laboratori e aule/laboratorio intesi come spazi di apprendimento flessibili e tecnologici, destinati a favorire la collaborazione e l'inclusione, in linea con le esigenze di crescita degli studenti.

Si tenderà a realizzare interventi che mettano al centro studentesse e studenti, utilizzando la tecnologia come risorsa per l'innovazione - alleata dell'apprendimento - anche in chiave STEAM.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: "Piano Scuola 4.0" -
formazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

La formazione del personale, in linea con il "Piano Scuola 4.0", mira a rendere tutto il personale scolastico maggiormente competente sull'uso di tecnologie digitali nei processi vitali della scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO - TORC05401V

IPSC GIULIO - SEZ. CARCERE - TORC05402X

I.I.S. C.I. GIULIO SERALE - TORC054518

I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO - TOTD054016

GIULIO SERALE - TOTD05450E

Criteri di valutazione comuni

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livelli comuni di valutazione

Livello VOTO CONOSCENZE CAPACITA' COMPETENZE

1° 1- 3 NULLE NULLE INADEGUATE

2° 4-4½ Frammentarie DEBOLI FRAGILI

e superficiali

3° 5-5½ Non pienamente MODESTE INCOMPLETE

suff.

4° 6 Sufficiente ma SUFFICIENTI ADEGUATE

non approfondite

5° 6½-7½ Complete e CONSOLIDATE IDONEE

coordinate

6° 8-10 Complete e CONSOLIDATE E SICURE



approfondite FLESSIBILI

Allegato:

LIVELLI COMUNI DI VALUTAZIONE I.I.S. C.I. GIULIO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SI ALLEGA LA GRIGLIA LIVELLI EDUCAZIONE CIVICA DELL'I.I.S C.I. GIULIO

Allegato:

Griglia_Livelli_ED_Civica I.I.S. C.I. GIULIO DI TORINO .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'inserimento della proposta del voto di condotta dovrà essere effettuata dal Referente di classe pre scrutinio (vedi "Inserimento voti su RE")

VOTO DI COMPORTAMENTO - PRECISAZIONI E CRITERI:

- 9/10= frequenza assidua; assenze/ritardi sempre tempestivamente giustificati; partecipazione e interesse durante le lezioni; ottimo comportamento; buon rapporto con gli insegnanti e i compagni; compiti svolti in modo puntuale; disponibilità
- 8= frequenza abbastanza assidua; assenze/ritardi non sempre giustificati; comportamento non sempre ineccepibile; qualche richiamo; eventuale nota/e (di modesta entità); buona partecipazione e coinvolgimento durante le lezioni
- 7= frequenza discreta ma con scarsa partecipazione, interesse saltuario nelle lezioni; assenze/ritardi non giustificati; comportamento che lascia talvolta a desiderare; diversi richiami/note (anche con motivazione di una certa gravità);
- 6= scarsa frequenza oppure frequenza con ripetute assenze/ entrate posticipate/uscite anticipate(anche in coincidenza con compiti/verifiche; disturbo in classe; note/richiami vari; coinvolgimento e partecipazione scarsi o saltuari/settoriali



□ 5= sanzioni disciplinari per un periodo superiore a 15 giorni e nessun segno di ravvedimento dopo la sanzione.

Si precisa che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e alla determinazione del credito scolastico (Legge 30/10/2008, D.M. n. 5 del 16/01/2009 e D.L. 62 del 13/04/2017).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'I.I.S. C.I. GIULIO recepisce quanto disposto dalla normativa vigente.

Si riporta il dettaglio dei criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Criteri di ammissione alla classe successiva I.I.S. C.I. GIULIO-pdf.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'I.I.S. C.I. GIULIO recepisce quanto disposto dalla normativa vigente.

Si riporta il dettaglio dei criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato.

Allegato:

Criteri di ammissione all'esame di Stato I.I.S. C.I. GIULIO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'I.I.S. C.I. GIULIO recepisce quanto disposto dal d.lgs 62/2017.

Credito Scolastico



L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

CREDITO E ABBREVIAZIONE PER MERITO

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

CREDITO CANDIDATI ESTERNI

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Allegato:

TABELLA ALLEGATO A d.lgs. 62:2017.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'Istituto sono presenti una F.S. per l'area inclusione, 41 docenti di sostegno per 55 studenti disabili, 2 docenti coordinatore DSA per fornire supporti ai numerosi studenti DSA e alle loro famiglie. Il processo di inclusione prevede, oltre ai contatti precedenti l'iscrizione, un colloquio al momento dell'iscrizione per la presa in carico in cui sono presenti la F.S., il coordinatore di classe, lo studente, la famiglia, nei casi gravi un medico dell'ASL, processo che prosegue durante l'intero a. s. Il C. di C., supportato dal docente di sostegno, assegnato in base alla sua specializzazione e alla specificità della disabilità trattata, elabora successivamente il PEI. Il processo normalmente fornisce risultati positivi nell'inclusione attraverso progetti specifici con l'obiettivo di eliminare i pregiudizi, sviluppando una maggiore sensibilità, la socializzazione e la collaborazione tra studenti con attività di peer education, favorire lo sviluppo dell'autonomia, stimolare la creatività, educare al saper fare. Analogo processo è utilizzato per gli studenti stranieri per i quali esiste una F.S., un Protocollo di Accoglienza e progetti specifici che hanno come tema l'apprendimento della lingua e le tematiche interculturali. La scuola è stata inserita nella rete delle scuole patrocinate dall'UNESCO che riconosce la didattica inclusiva e interculturale. La scuola accoglie inoltre un'alta percentuale di studenti scarsamente motivati sia per il loro percorso scolastico travagliato sia per la loro situazione familiare; sono soprattutto gli studenti del biennio che hanno bisogno di un maggior supporto. Vengono attivati numerosi progetti al fine di potenziare le competenze di base e il metodo di studio. A fine trimestre è attivato un progetto per permettere il recupero e il potenziamento a tutte le classi. La scuola è riconosciuta Centro certificato dal Cambridge English e dalla Camera di Commercio di Parigi per i corsi DFP, pertanto per promuovere le eccellenze attiva corsi extracurricolari di lingua straniera finalizzati alle certificazioni linguistiche europee. La scuola è anche test center per i corsi ECDL. In base ai risultati degli esami sono riconosciuti crediti formativi.

Punti di debolezza:

L'alto numero di studenti disabili frequentanti non corrisponde, per ragioni non dipendenti dalla scuola, ad un organico di docenti di sostegno stabili; infatti, a fronte di una necessità rilevante, solo



21 sono le cattedre di diritto. Il monitoraggio pertanto non risulta sempre sempre efficace. A fronte di una continua diminuzione dei finanziamenti da parte del MI sono decisamente insufficienti i corsi di recupero e gli sportelli di supporto didattico ritenuti particolarmente utili dai docenti. Non tutte le famiglie e gli studenti sembrano cogliere le opportunità offerte dalla scuola, e si fa molta fatica a sostenere la frequenza degli studenti bisognosi di recupero. Obiettivo futuro è quello di sensibilizzare maggiormente le famiglie degli studenti, trattandosi per di più di corsi gratuiti alle famiglie, finanziati direttamente dalla scuola.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'Istituto sono presenti una F.S. per l'area inclusione, 41 docenti di sostegno per 55 studenti disabili, 2 docenti coordinatore DSA per fornire supporti ai numerosi studenti DSA e alle loro famiglie. Il processo di inclusione prevede, oltre ai contatti precedenti l'iscrizione, un colloquio al momento dell'iscrizione per la presa in carico in cui sono presenti la F.S., il coordinatore di classe, lo studente, la famiglia, nei casi gravi un medico dell'ASL, processo che prosegue durante l'intero a. s. Il C. di C., supportato dal docente di sostegno, assegnato in base alla sua specializzazione e alla specificità della disabilità trattata, elabora successivamente il PEI. Il processo normalmente fornisce risultati positivi nell'inclusione attraverso progetti specifici con l'obiettivo di eliminare i pregiudizi, sviluppando una maggiore sensibilità, la socializzazione e la collaborazione tra studenti con attività di peer education, favorire lo sviluppo dell'autonomia, stimolare la creatività, educare al saper fare. Analogo processo è utilizzato per gli studenti stranieri per i quali esiste una F.S., un Protocollo di Accoglienza e progetti specifici che hanno come tema l'apprendimento della lingua e le tematiche interculturali. La scuola è stata inserita nella rete delle scuole patrocinate dall'UNESCO che riconosce la didattica inclusiva e interculturale. La scuola accoglie inoltre un'alta percentuale di studenti scarsamente motivati sia per il loro percorso scolastico travagliato sia per la loro situazione familiare; sono soprattutto gli studenti del biennio che hanno bisogno di un maggior supporto. Vengono attivati numerosi progetti al fine di potenziare le competenze di base e il metodo di studio. A fine trimestre è attivato un progetto per permettere il recupero e il potenziamento a tutte le classi. La scuola è riconosciuta Centro certificato dal Cambridge English e dalla Camera di Commercio di Parigi per i corsi DFP, pertanto per promuovere le eccellenze attiva corsi extracurricolari di lingua straniera finalizzati alle certificazioni linguistiche europee. La scuola è anche test center per i corsi ECDL. In base ai risultati degli esami sono riconosciuti crediti formativi.

Punti di debolezza:

L'alto numero di studenti disabili frequentanti non corrisponde, per ragioni non dipendenti dalla scuola, ad un organico di docenti di sostegno stabili; infatti, a fronte di una necessità rilevante, solo 21 sono le cattedre di diritto. Il monitoraggio pertanto non risulta sempre sempre efficace. A fronte di una continua diminuzione dei finanziamenti da parte del MI sono decisamente insufficienti i corsi



di recupero e gli sportelli di supporto didattico ritenuti particolarmente utili dai docenti. Non tutte le famiglie e gli studenti sembrano cogliere le opportunità offerte dalla scuola, e si fa molta fatica a sostenere la frequenza degli studenti bisognosi di recupero. Obiettivo futuro è quello di sensibilizzare maggiormente le famiglie degli studenti, trattandosi per di più di corsi gratuiti alle famiglie, finanziati direttamente dalla scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti e aggiornati in stretta collaborazione con le istituzioni di provenienza, docenti curricolari e di sostegno, tutta la rete di specialisti che operano nei confronti del disabile, le famiglie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DS, Docenti curricolari e di sostegno, Funzione strumentale sull'inclusione, rete di specialisti, famiglie, studenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte in tutte le fasi di accoglienza, definizione e aggiornamento dei Piani individualizzati, attività di orientamento post frequenza scolastica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione viene definita, coerentemente con il PEI di riferimento, in stretta collaborazione con tutti i docenti e gli specialisti coinvolti. Il processo di inclusione viene monitorato costantemente, come i miglioramenti nel processo di apprendimento e nell'acquisizione delle autonomie.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Prima dell'iscrizione vengono attivati colloqui conoscitivi con alunni e famiglie, al fine di determinare il percorso più adatto alla tipologia di disabilità e alla possibilità di accoglimento delle domande; in caso di necessità le famiglie vengono supportate in azioni di riorientamento all'interno del sistema scolastico e formativo; è attivo un progetto di formazione /informazione per l'accompagnamento degli studenti nel percorso successivo alla frequenza scolastica. Grande rilevanza la progettazione di percorsi specifici di PCTO.



Approfondimento

L'IIS Giulio interpreta il processo inclusivo in maniera ampia portando l'attenzione a tutti gli studenti che possono incontrare difficoltà nei processi di apprendimento, gli alunni con disabilità e tutti coloro che hanno bisogni educativi speciali. L'obiettivo è favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni, che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione, verificando che gli interventi per l'inclusione predisposti rispondano alle reali esigenze degli allievi.

Per quanto concerne gli studenti certificati ai sensi della Legge 104 del 1992, nell'Istituto sono presenti una funzione strumentale per l'Inclusione degli alunni e un referente per

l'autismo che coordinano le azioni specificamente rivolte all'inclusione scolastica di 70

studenti con disabilità avvalendosi di 51 cattedre di sostegno. Altre figure professionali a supporto dell'inclusione sono 7 educatori provenienti da 4 cooperative sociali. La Scuola promuove attività finalizzate ad attrarre docenti con formazione sul tema dell'inclusione e specializzati per le attività di sostegno didattico.

Particolare attenzione è rivolta ai momenti di passaggio curando sia il momento di accoglienza per gli studenti provenienti dal primo ciclo sia il momento di uscita dalla scuola con il passaggio alla vita adulta.

Per gli studenti provenienti dal primo ciclo vengono predisposti specifici percorsi concordati



con la rete allargata coinvolgendo lo stesso studente e la sua famiglia. In accordo con la scuola possono essere realizzate una o più visite della scuola per agevolare la conoscenza del nuovo contesto e dello studente. Per l'accoglienza degli alunni con disturbo dello spettro autistico, la Scuola ha strutturato specifiche strategie all'interno della cornice del Progetto Superiamoci promosso da Città metropolitana di Torino in collaborazione con l'ANGSA.

A partire da un'ampia rete di relazione costruita negli anni collaborando con enti e associazioni presenti sul territorio, la Scuola sostiene percorsi informativi ed esplorativi finalizzati a individuare percorsi coerenti con i bisogni degli allievi quando termina la scuola secondaria di secondo grado.

Inoltre nell'Istituto è regolarmente individuato un referente per gli studenti con bisogni educativi speciali che, coadiuvato da una specifica commissione, coordina le attività a supporto di 220 alunni con disturbi evolutivi specifici e altri bisogni educativi speciali per i quali vengono predisposti specifici Piani Didattici Personalizzati ai sensi della legge 170 del 2010. La commissione per gli studenti con BES interagisce e collabora strettamente con la commissione per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda che interviene sulla base di un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri approvato dal collegio docenti. L'attenzione della commissione L2 si rivolge non soltanto agli studenti neo-arrivati in Italia, ma a tutti coloro che mostrano difficoltà di apprendimento collegati a una padronanza incompleta dell'italiano come lingua di studio.



Aspetti generali

Organizzazione

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. A tal fine è fondamentale costruire una fattiva collaborazione tra tutte le figure professionali che operano all'interno della scuola ed un rapporto di fiducia con gli allievi e con le famiglie nel rispetto dei reciproci ruoli.

La scuola si configura come un sistema complesso in cui operano figure che, esplicando la loro professionalità, progettano, realizzano e verificano il servizio di istruzione e formazione, dal Dirigente Scolastico ai docenti, al personale amministrativo, tecnico e ausiliario.

Il personale A.T.A. è collocato all'interno di tre grandi aree professionali, con le seguenti funzioni o mansioni.

Si indica di seguito il funzionigramma dell'Istituto:

Dirigente scolastico

Prof.ssa Alessandra Atanasio

Direttore per i servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Marina Fazio

Collaboratore del dirigente

Prof. ssa Rosalba Scinardo Ratto

staff di vicepresidenza

Prof.ssa Chiara Arduino Prof. Angelone

Collaboratore per i corsi serali



Prof. Giuseppe Cannatà

Collaboratore per la sezione carceraria

Prof. Tazio Brusasco

Comitato di valutazione

Prof. Giuseppe Cannatà, Prof.ssa Stefania Lazzara e Prof.ssa Daniela Nisii

Funzioni Strumentali

PTOF: Prof.ssa M.V. Bonaccorso

Salute: Prof.ssa L. Mallone

Sostegno Psicologico: G Minneci

Orientamento: Prof.ssa A. Reinaudo e Prof. G. Spagnuolo

Dispersione: Prof.ssa C. Arduino

Inclusione : Prof. L. Angelone

Intercultura: Prof. S. Passalacqua

Istruzione adulti: Prof.ssa L. Roberto

Animatore Digitale: L. Villani

Team dell'innovazione: prof. L. Musumeci, dott. S. Cosentino, prof. V. di Geronimo, prof. B. Bevacqua



Referente bullismo e cyberbullismo

Prof.ssa M.V. Bonaccorso

Referente autismo

Prof. C. Pellegrini

Referente DSA

prof.ssa P. Ciminale

Referente per il Riordino dei professionali

Prof.ssa R. Scinardo

Referenti per la sicurezza

Prof. Giuseppe Cannatà, Prof. Giovanni Spagnuolo

Referenti Invalsi

Prof. G. Cannatà , Prof.ssa R. Scinardo

Area dell'organizzazione e della gestione – Personale docente

Le **Funzioni Strumentali** concorrono al perseguimento degli obiettivi formativi proposti dal Collegio dei Docenti e previsti a livello nazionale, coordinano le commissioni di lavoro e i progetti attuati in accordo con i Consigli di classe. Nell'Istituto sono presenti le seguenti figure con i seguenti compiti ed obiettivi:

1. PTOF



- Analisi delle linee guida e predisposizione delle azioni da inserire nel PTOF in collaborazione con la D.S. e le altre funzioni strumentali.
- Revisione annuale del PTOF
- Individuazione dei bisogni dell'utenza e confronto con le risorse professionali, strumentali e strutturali dell'Istituto.
- Cura della comunicazione e degli scambi di informazione all'interno della comunità scolastica.
- Raccolta e visione di tutti i progetti, curricolari ed extracurricolari e relativo inserimento nel PTOF.
- Verifica del percorso seguito dalla scuola per migliorare la qualità dell'offerta formativa e per valutare le risorse e potenzialità.
- Elaborazione piano di miglioramento.

2. Inclusione (corso diurno)

- Collaborazione con il DS e il collaboratore del DS, garantendo la propria presenza quanto possibile in vicepresidenza.
- Coordinamento delle commissioni di lavoro afferenti l'area.
- Coordinamento dell'accoglienza degli allievi diversamente abili, delle attività di inserimento e di integrazione e verifica della completezza e correttezza della documentazione d'ingresso.
- Collaborazione con il collega referente DSA per la redazione annuale del PAI (Piano Annuale per l'inclusività).
- Mantenimento dei contatti con enti ed associazioni per le attività educative speciali e partecipazione alle riunioni.
- Collaborazione con le FS 1 e 3 e coordinamento delle riunioni del GLI.
- Aggiornamento dei colleghi sulle normative e sugli adempimenti relativi agli alunni diversamente abili
- Proposte e coordinamento di progetti per gli studenti sia all'interno dell'Istituto sia in



collaborazione con Enti esterni.

- Proposte di acquisti necessari per lo svolgimento delle attività progettate.
- Promozione e cura dei rapporti tra docenti, famiglie e A.S.L.
- Coordinamento e supporto dei colleghi nella presentazione delle documentazioni previste per tali studenti.
- Coordinamento delle attività quotidiane all'interno dell'Istituto utilizzando al meglio le risorse sia strutturali sia umane.
- Coordinamento della partecipazione degli studenti ai progetti del PTOF.
- Orientamento degli studenti che richiedono l'iscrizione per l'a.s. successivo: incontri con genitori, docenti della scuola di provenienza, personale A.S.L. competente.
- Collaborazione nella stesura, organizzazione e attuazione dei progetti specifici e del PTOF.
- Monitoraggio dei progetti afferenti l'area, verifica della realizzazione degli obiettivi e rendicontazione degli stessi.

La Commissione BES-DSA:

- raccoglie, analizza la documentazione (certificazione diagnostica/segnalazione) aggiornando il fascicolo personale;
- organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto;
- supporta i Consigli di classe per l'individuazione di casi di alunni BES;
- attiva uno SPORTELLLO di consulenza, al fine di fornire chiarimenti, informazioni e suggerimenti per la didattica nonché per la compilazione del PDP (piano didattico personalizzato);
- gestisce con l'animatore digitale il sito web della scuola in merito ai BES e ai DSA;
- cura il rapporto con gli Enti del territorio e con il CTS, il CTI e l'UST;
- si aggiorna sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES;
- fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti;



- diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;
- fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA;
- offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione.

3. Salute (corso diurno)

La Salute , definita dall' OMS come uno "stato di completo benessere fisico, psichico e sociale e non semplice assenza di malattia", è un diritto e si pone alla base di tutti gli altri diritti fondamentali dell'uomo. Dunque la scuola deve svolgere un ruolo fondamentale nella promozione della salute, lavorando per realizzare tutte le attività utili per sostenere e migliorare le condizioni di salute di tutti i suoi membri. Educare alla "Salute" significa creare tutte le iniziative di apprendimento necessarie affinché gli studenti possano far fronte ai bisogni di salute propri, della collettività e dell'ambiente in cui vivono ed è per questo che da molti anni l'Istituto Giulio aderisce alla rete S.H.E. ossia alla rete di scuole che promuovono la salute.

Per poter lavorare al meglio è necessaria la collaborazione di alcuni colleghi e la costituzione di una commissione che abbia il duplice ruolo di valutare e programmare i vari interventi da proporre ai consigli di classe e di pianificare la loro realizzazione, allo scopo di concentrare gli sforzi in vista di risultati concreti.

Le linee d'intervento individuate nel nostro istituto sono:

- Educazione all'affettività e sessualità
- Educazione alimentare
- Prevenzione dipendenze
- Educazione stradale



4. Sostegno psicologico

- Individuare ed accogliere situazioni di disagio personale riguardanti gli studenti;
- Fornire agli studenti momenti di condivisione e sostegno in termini emotivi, psicologici e affiliativi attraverso il servizio di "Sportello d'Ascolto" ad azione preventiva;
- Creare un ambiente sereno e instaurare relazioni positive all'interno dei gruppi classe, tramite interventi strutturati da parte dello specialista psicologo;
- Accogliere richieste e rispondere ai bisogni delle famiglie, dei docenti e del personale ATA.

5. Orientamento (corso diurno)

- Definire una struttura interna alla FS con compiti e responsabilità delineate in modo chiaro
- Collaborare con la commissione di orientamento in ingresso nell'organizzazione degli open day.
- Gestire i rapporti con Università, Enti, associazioni, aziende.
- Monitorare il fenomeno della dispersione scolastica (in collaborazione con i coordinatori di classe) e riorientamento.
- Effettuare l'analisi di fattibilità, la progettazione e la gestione dei percorsi di PCTO.
- Curare i contatti con realtà culturali e lavorative sul tema orientamento al lavoro e universitario.
- Collaborare con l'orientatore e i tutor scolastici.
- Coordinare il gruppo PCTO.
- Partecipare agli incontri di formazione proposti da USR o altri enti.
- Rendicontare le attività svolte ed individuare i punti di criticità e di miglioramento

6. Dispersione



- Definire una struttura interna alla FS con compiti e responsabilità delineate in modo chiaro
- Collaborare con i referenti dei CDC per supportare e monitorare i casi a rischio
- Inoltrare comunicazioni dall'esterno ai singoli docenti o ai referenti di classe
- Prendere appuntamento per colloqui con studenti e famiglie
- Preparare calendari delle attività che interessano più classi parallele.
- Redigere le circolari relative e curarne la pubblicazione sul sito
- Organizzare incontri con le famiglie dei casi a rischio
- Organizzare e supportare le attività del PNRR DIVARI 1.4
- Curare i rapporti con enti ed esperti per valutare e progettare le attività più utili a sostenere studenti e famiglie in difficoltà.
- Aderire a bandi per progetti di supporto all'anti-dispersione
- Partecipare alle riunioni con gli enti del territorio
- Formazione Partecipare alle riunioni di aggiornamento proposte da USR o altri enti.
- Stimolare i referenti di indirizzo e di classe a partecipare a riunioni di formazione o reti
- Interazione con il DS
- Partecipare alle riunioni periodiche delle Funzioni Strumentali
- Collaborazione con commissione ri-orientamento
- Preparare le schede di rendicontazione
- Rendicontare in Collegio Docenti le attività svolte ed individuare i punti di criticità e di miglioramento

7. *Intercultura*

- valorizzare la diversità culturale presente a scuola, da intendere come arricchimento e opportunità di dialogo e crescita per gli studenti e i docenti;



- rispondere ai bisogni linguistici ed educativi degli allievi neo-arrivati e degli allievi con un livello di interlingua iniziale (A1 e A2) o intermedio (B1 e B2), al fine di facilitare il loro successo scolastico e un migliore inserimento nel contesto scolastico ed extra-scolastico;
- offrire un sostegno mirato al consolidamento dell'italiano di studio nei confronti degli allievi con un livello avanzato di competenza linguistico-comunicativa in italiano L2;
- monitorare l'applicazione del protocollo stranieri, offrendo, laddove necessario, supporto agli insegnanti coinvolti nella didattica con studenti aventi difficoltà linguistiche;
- incentivare, attraverso un confronto costante con i Consigli di Classe, l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive rivolte agli studenti con italiano L2 e la progettazione di percorsi multidisciplinari;
- fornire supporto, qualora se ne rilevi la necessità, alle famiglie degli allievi parlanti italiano L2 e contattare mediatori linguistici in caso di situazioni particolarmente critiche;
- organizzare i corsi di italiano L2 in relazione a quanto emerso durante la fase di accoglienza, nonché sulla base dell'interlingua posseduta e delle relazioni redatte dai docenti di italiano L2 dell'a.s. precedente. Le lezioni saranno calendarizzate dal mese di ottobre e organizzate per livelli (NAI, iniziale, intermedio, avanzato);
- promuovere l'internazionalizzazione dell'istituto con il sostegno dell'accreditamento Erasmus+ 2021-2027, promuovendo esperienze di studio in Paesi europei;
- curare i rapporti con esperti esterni ed enti presenti sul territorio, prendendo eventualmente appuntamento per incontri e colloqui;
- comunicare al Collegio docenti eventuali occasioni di formazione e di aggiornamento su tematiche inerenti all'intercultura e all'educazione linguistica;
- organizzare attività per lo sviluppo di competenze interculturali, rivolte anche a studenti di origine straniera non rientranti nel protocollo stranieri (allievi non più rientranti nel protocollo, stranieri di seconda generazione).

8. Istruzione adulti (corso serale)

- Collaborazione con il DS e il collaboratore DS referente dei corsi per gli adulti, garantendo quanto possibile la propria presenza in vicepresidenza e ponendosi come riferimento per gli studenti.
- Coordinamento delle commissioni di lavoro afferenti l'area, in particolare "Orientamento e valutazione crediti" e con il CPIA2.
- Organizzazione di attività di recupero e integrative.



- Coordinamento della realizzazione di progetti specifici per l'IDA.
- Proposta ed organizzazione corsi di formazione su temi riguardanti l'IDA.
- Monitoraggio dei progetti afferenti l'area, verifica della realizzazione degli obiettivi e rendicontazione degli stessi.

7

POTENZIAMENTO DELL'ORGANICO

Fabbisogno di docenti di posti comuni e di sostegno

L'Istituto comprende corsi diurni e serali con indirizzi sia Professionali sia Tecnici e una sezione carceraria.

Complessivamente sono istituite:

- 4 sezioni di indirizzo Tecnico del Turismo
- 2 sezioni di indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali
- 7 sezioni di indirizzo Professionale per i Servizi Socio-Sanitari

Dall'anno scolastico 2019-20 l'istituto è stato autorizzato alla creazione dell'Ufficio Tecnico assegnato alla cattedra di B016.

Di seguito si inserisce il fabbisogno complessivo dell'Istituto per singola classe di concorso:

DIURNO

Classe di concorso / sostegno	anno scolastico 2023-24	anno scolastico 2022-23	anno scolastico 2021-22	Motivazione: piano delle classi previste e loro caratteristiche
A041 Scienze e tecniche informatiche	1 cattedra + 7 ore	1 cattedra + 5 ore	1 cattedra + 4 ore	In base alle classi e al curriculum formativo previsto
A045 Scienze economico-aziendali	6 cattedre	5 cattedre + 16 ore	6 cattedre + 12 ore	"



A046 Scienze giuridico-economiche	5 cattedre	7 cattedre + 2 ore	7 cattedre + 8 ore	"
A017 – Disegno e Storia dell'arte	-	1 cattedra	1 cattedra	"
A048 Scienze motorie	3 cattedre	3 cattedre + 6 ore	3 cattedre + 6 ore	"
A029 Educazione musicale	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	"
A018 Filosofia e scienze umane	4 cattedre	3 cattedre + 15 ore	3 cattedre + 12 ore	"
A021 Geografia	1 cattedra + 15 ore	1 cattedra + 12 ore	1 cattedra + 13 ore	"
A015 Discipline sanitarie	2 cattedre	2 cattedre	2 cattedre	"
A026 Matematica	6 cattedre	5 cattedre + 10 ore	6 cattedre	"
A012 Materie letterarie	11 cattedre	10 cattedre + 9 ore	11 cattedre + 12 ore	"
A050 Scienze naturali, chimiche e biologiche, fisica	1 cattedra + 9 ore	1 cattedra + 9 ore	1 cattedra + 11 ore	"
A054 Storia dell'arte	1 cattedra + 14 ore	1 cattedra + 1 cattedra	1 cattedra + 15 ore	"
A066 Trattamento testi, dati ed applicazioni. Informatica	4 ore	8 ore	10 ore	"
AA24 Lingua e cultura francese	3 cattedre	3 cattedre + 16 ore	5 cattedre + 6 ore	"
AB24 Lingua e cultura inglese	5 cattedre	4 cattedre + 7 ore	4 cattedre + 10 ore	"
AC24 Lingua e cultura spagnola	2 cattedre	1 cattedra + 16 ore	1 cattedra + 14 ore	"
B016 Laboratorio scienze e tecniche informatiche	2 cattedre	1 cattedra + 5 ore	1 cattedra	"
B023 Laboratori per i servizi socio-sanitari	4 cattedre	4 cattedre	4 cattedre	"
AD00 Sostegno	52 cattedre	36 cattedre	36 cattedre	"
Religione	1 cattedra + 11 ore	1 cattedra + 14 ore	1 cattedra + 11 ore	"



SERALE

Di seguito si inserisce il fabbisogno complessivo dell'Istituto per singola classe di concorso

Classe di concorso / sostegno	anno scolastico 2023-24	anno scolastico 2022-23	anno scolastico 2021-22	Motivazione: piano delle classi previste e loro caratteristiche
A041 Scienze e tecniche informatiche	6 ore	8 ore	8 ore	In base alle classi e al curriculum formativo previsto"
A045 Scienze economico-aziendali	1 cattedra + 18 ore	2 cattedre + 9 ore	2 cattedre + 15 ore	"
A046 Scienze giuridico-economiche	1 cattedra + 18 ore	2 cattedre + 15 ore catt esterna	2 cattedre + 20 ore	"
A018 Filosofia e scienze umane	1 cattedra + 13 ore	1 cattedra + 13 ore	1 cattedra + 12 ore	"
A021 Geografia	6 ore	9 ore	9 ore	"
A015 Discipline sanitarie	1 cattedra + 6 ore	1 cattedre + 6 ore	1 cattedre + 3 ore	"
A026 Matematica	1 cattedra + 21 ore	2 cattedre + 12 ore	2 cattedre + 12 ore	"
A012 Materie letterarie	4 cattedre + 12 ore	4 cattedre + 24 ore	3 cattedre + 40 ore	"
A050 - A034 Scienze naturali, chimiche e biologiche,A020 fisica	6 ore	8 ore	6 ore	"
A054 Storia dell'Arte	6 ore	8 ore	8 ore	"
AA24 Lingua e cultura francese	1 cattedra + 14 ore	2 cattedre + 5 ore	2 cattedre + 3 ore	"
AB24 Lingua e cultura	2 cattedre +	3 cattedre	2 cattedre + 18	"



inglese	11 ore		ore	
AC24 Lingua e cultura spagnola	6 ore	8 ore	8 ore	"
B023 Laboratori per i servizi socio-sanitari	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	"

CARCERE

Di seguito si inserisce il fabbisogno complessivo dell'Istituto per singola classe di concorso

Classe di concorso / sostegno	anno scolastico 2023-24	anno scolastico 2022-23	anno scolastico 2021-22	Motivazione: piano delle classi previste e loro caratteristiche
A041 Scienze e tecniche informatiche	-	—	8 ore	In base alle classi e al curriculum formativo previsto"
A045 Scienze economico-aziendali	11 ore	7 ore	2 cattedre + 15 ore	"
A046 Scienze giuridico-economiche	16 ore	11 ore	2 cattedre + 20 ore	"
A018 Filosofia e scienze umane	1 cattedra + 4 ore	16 ore	1 cattedra + 12 ore	"
A021 Geografia	-	—	9 ore	"
A015 Discipline sanitarie	14 ore	10 ore	1 cattedra + 3 ore	"
A026 Matematica	15 ore	12 ore	2 cattedre + 12 ore	"
A012 Materie letterarie	1 cattedra 5	1 cattedra	3 cattedre + 40	"



	ore		ore	
A050 - A034 Scienze naturali, chimiche e biologiche, A020 fisica	9 ore	6 ore	6 ore	"
A054 Storia dell'Arte	-	—	8 ore	
AA24 Lingua e cultura francese	1 cattedra	15 ore	2 cattedre + 3 ore	"
AB24 Lingua e cultura inglese	1 cattedra	15 ore	2 cattedre + 18 ore	"
AC24 Lingua e cultura spagnola	-	—	8 ore	"
B023 Laboratori per i servizi socio-sanitari	1 cattedra	12 ore	1 cattedra	"

4.1 Organizzazione della scuola

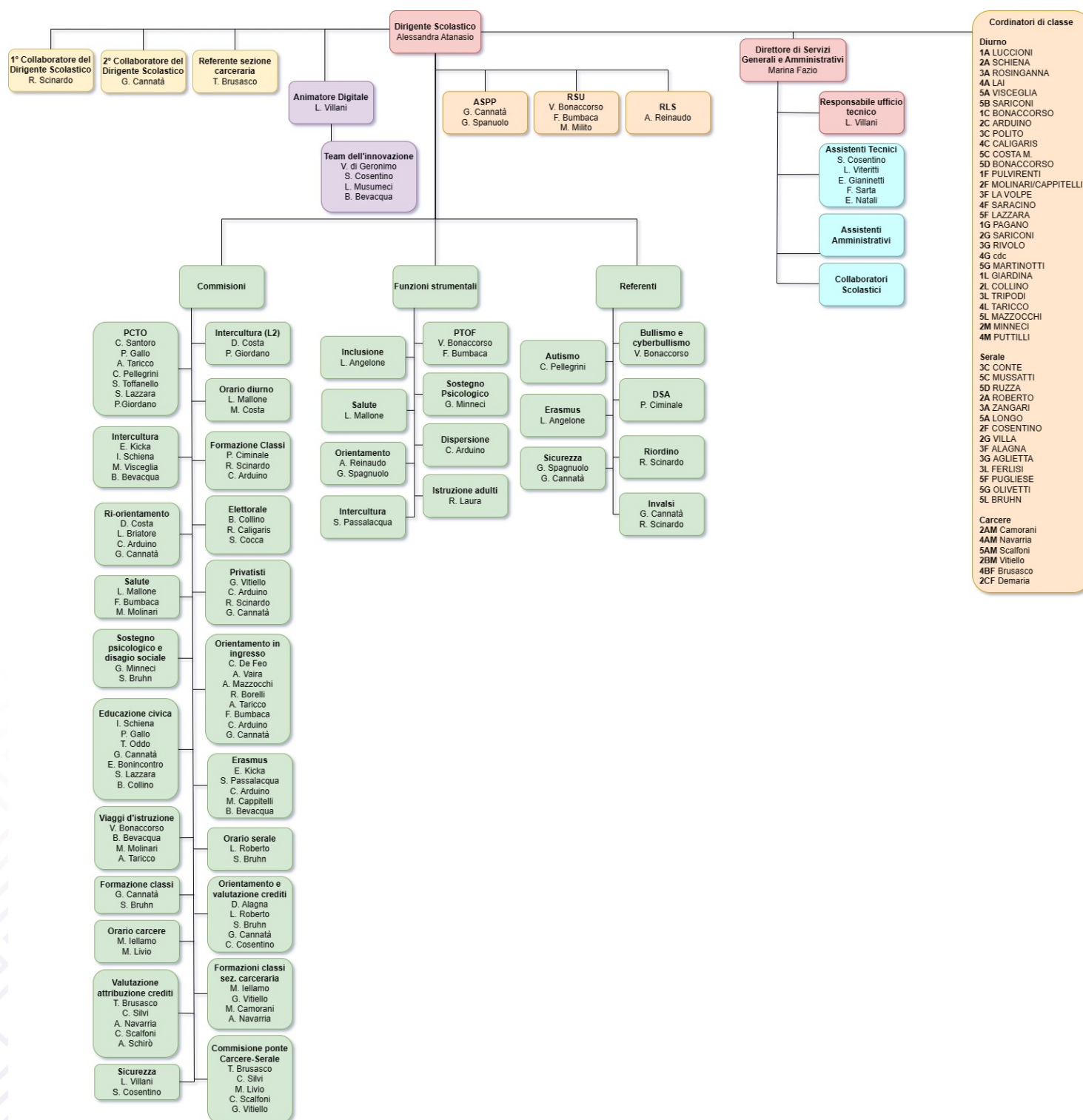
Di seguito si riporta l'Organigramma:



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025





4.3 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Area dell'organizzazione e della gestione – Personale amministrativo

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA)

- Presiede e coordina il settore dei servizi generali e amministrativo - contabili, in base ad indirizzi e obiettivi definiti dal Dirigente Scolastico ed in coerenza con gli obiettivi dell'istituzione scolastica e il Piano dell'Offerta Formativa;
- coordina, promuove e valuta l'efficienza e l'efficacia dei servizi generali e amministrativo-contabili svolti, rispetto ad indirizzi ed obiettivi prestabiliti, dal personale amministrativo, tecnico ed ausiliario posto alle sue dirette dipendenze;
- ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo - contabile, di ragioneria e di economato;
- firma tutti gli atti di sua competenza;
- svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi;
- può svolgere attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale;
- può eseguire incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



Area di supporto della funzione didattica

Aree	Figure professionali	Funzioni	Rapporti con
Amministrativo-contabile	Personale amministrativo	• Hanno autonomia lavorativa con margini valutativi nella predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativo-contabili della scuola, nell'ambito delle direttive ed istruzioni ricevute; • svolgono attività di diretta e immediata collaborazione con il DSGA coadiuvandolo nelle attività e sostituendolo nei casi di assenza; • hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo; • partecipano ad iniziative di formazione e aggiornamento; • esercitano attività di supporto amministrativo alla progettazione e realizzazione di iniziative educativo-didattiche.	Studenti Famiglie Personale docente Dirigente scolastico Direttore S.G.A.
Tecnica	Personale tecnico	• Conoscono ed utilizzano	Studenti



		strumenti e tecnologie; eseguono procedure tecniche ed informatiche; • svolgono attività di supporto tecnico alla funzione docente relativamente alle attività didattiche e alle connesse relazioni con gli studenti; • sono addetti alla conduzione tecnica di laboratori e ne garantiscono l'efficienza e la funzionalità in relazione al progetto di utilizzazione didattica; • provvedono al riordino e alla conservazione del materiale e delle attrezzature tecniche.	Famiglie Personale docente Dirigente scolastico Direttore S.G.A
Ausiliari	Personale collaboratore scolastico	• Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza nei confronti degli alunni e del pubblico; • sorvegliano gli alunni nelle aule, nei laboratori e negli spazi comuni in occasione di momentanea assenza degli insegnanti; • accompagnano gli alunni	Studenti Famiglie Personale docente Dirigente scolastico Direttore S.G.A



		in occasione del loro trasferimento dai locali della scuola ad altre sedi anche non scolastiche; • esercitano la custodia e la sorveglianza generica sui locali scolastici; • tengono puliti i locali scolastici, gli spazi scoperti, gli arredi e relative pertinenze; • eseguono compiti di carattere materiale inerenti al servizio, compreso lo spostamento delle suppellettili; • svolgono attività inerenti alla piccola manutenzione dei beni mobili ed immobili, giardinaggio e simili; • collaborano con i docenti e svolgono attività di supporto all'azione educativa e didattica; svolgono attività di supporto all'attività amministrativa.	
--	--	---	--

Orario Uffici rapporti con l'utenza:



UFFICIO DIDATTICA

Sportello diurno pubblico (personale esterno): dal LUN. al VEN. ore 10:30 – 12:30

Sportello serale pubblico (personale esterno): LUN e GIO ore 15:00 – 17:00

N.B. per aderire alle esigenze di cui sopra è consigliabile inviare una mail per appuntamento a didattica@istitutogiulio.it.

Ricevimento Docenti (personale interno):

Diurno : LUN – MAR – MER – ore 08:30 -10:15

Serale: LUN – GIOV ore 14:00 – 15:00

previo appuntamento da concordare scrivendo all'indirizzo mail didattica@istitutogiulio.it

UFFICIO CONTABILITA'

MAR – GIO ore 9.00-10:00

Previo appuntamento da concordare scrivendo agli indirizzi:

ruffinatto@istitutogiulio.it e

mazzei@istitutogiulio.it

UFFICIO PERSONALE



Tutti i giorni dalle 9:00 alle 11:00 e dalle 14:00 alle 15:00

previo appuntamento da concordare scrivendo a milito@istitutogiulio.it,

oppure dal LUN al GIO ore 09:00- 11:00

Previo appuntamento da concordare scrivendo a angela.rago@didalabgiulio.it

N.B. tutti gli orari degli uffici devono essere rispettati anche per le comunicazioni telefoniche

Per gli appuntamenti con il Dirigente Scolastico si prega di concordare un appuntamento scrivendo alla mail: giulio@istitutogiulio.it

Per gli appuntamenti con il DSGA si prega di concordare un appuntamento scrivendo alla mail:

fazio.dsga@istitutogiulio.it.

L'utenza, sia esterna che interna, in caso di appuntamento è pregata di farsi annunciare dal collaboratore presente all'ingresso della segreteria al primo piano e di attendere.

GIORNI	ORARIO
DAL LUNEDI' AL VENERDI'	Dalle ore 10:30 alle ore 12:30
LUNEDI' E GIOVEDI'	Dalle ore 15:00 alle ore 17:00



Organico personale A.T.A.

Attualmente l'Istituto dispone di n. unità di personale A.T.A. così suddivisi:

Figura professionale	N. unità
Direttore S.G.A.	1
Assistenti Amministrativi	8
Assistenti Tecnici Area AR02	5
Collaboratori scolastici	17

Le attività previste dal PTOF richiedono un organico A.T.A. adeguato alle reali esigenze connesse alla realizzazione dei servizi scolastici e alle attività di potenziamento dell'offerta formativa.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno comunicato agli Uffici superiori è così definito:

- **Assistenti Amministrativi** – Ampliamento di 2 unità (da 8 a 10) per la gestione delle molteplici attività progettuali e della sempre più complessa organizzazione scolastica chiamata ad assolvere nuovi ed onerosi compiti.
- **Assistente tecnico** – Ampliamento di n. 1 unità per la gestione dei laboratori di cui si prevede l'istituzione e/o il potenziamento.
- **Collaboratori scolastici** – Ampliamento di almeno 1 unità (da 16 a 17), tenuto conto che nella sede dell'istituto e nella succursale sono istituiti i corsi serali con orario 18.00-23.00. Un orario di funzionamento così esteso presuppone di fatto la presenza di personale collaboratore scolastico lungo l'intero periodo con un sistema di turnazione su più turni.

Le motivazioni che sostengono tali richieste sono principalmente le seguenti:

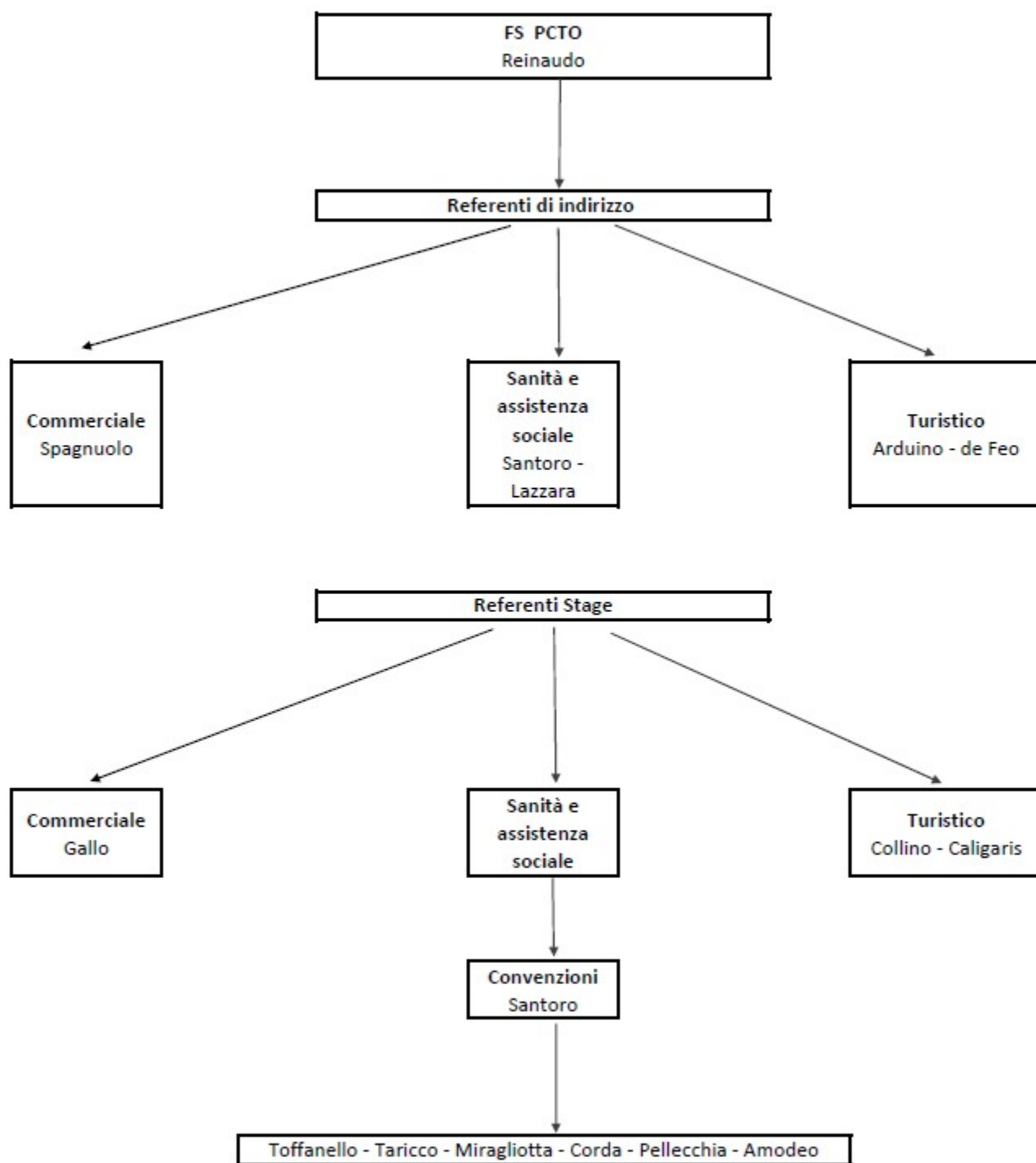
- L'edificio principale e i plessi presentano un'articolazione degli spazi particolarmente complessa con molte scale e corridoi che richiedono una costante azione di sorveglianza e vigilanza da parte del personale collaboratore scolastico.



- Il numero crescente di disabili, molti con diagnosi di gravità, richiede un organico adeguato di addetti per garantire l'osservanza del dettato normativo in materia di integrazione e assistenza.
- Tale dotazione organica dovrà coprire tutte le attività programmate dagli OO.CC. dell'Istituto considerato l'ampio orario di funzionamento della scuola e la necessità di assicurare lo svolgimento degli esami finali nonché di tutte le altre procedure gestionali previste durante il periodo estivo.

4.2 Organizzazione PCTO

ORGANIGRAMMA PCTO





PROCEDURE ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE TRA REFERENTI.

Le attività ed i progetti di alternanza scuola lavoro, d'ora in poi PCTO, per i quali la scuola ritiene di riconoscere crediti (ore PCTO) utili al raggiungimento del numero minimo di ore previste dalla normativa (D.M. 774 del 4 settembre 2019) - 210 per i professionali e 150 per i tecnici - vengono proposti dai referenti di indirizzo ai CDC che possono scegliere, tra i percorsi proposti, quali attivare o proporre altri. Ogni indirizzo ha poi un progetto PCTO caratterizzante che deve essere attivato. All'inizio dell'anno la FS PCTO, insieme ai referenti di indirizzo, definisce il progetto cardine di ogni indirizzo e la proposta di progetti tra i quali i CDC possono scegliere e deliberare. Solo in casi eccezionali possono essere aggiunti progetti in corso d'anno. Si rileva come l'attuazione/gestione del progetto in tutte le sue fasi (raccolta informazioni, iscrizioni, compilazione documenti, gestione dei calendari, monitoraggio e rendicontazione) sia a cura del docente proponente e del CDC: il referente PCTO di indirizzo interviene per attività di supporto e per operare sulla piattaforma MIUR PCTO. Qualora i progetti riguardino l'intero indirizzo/istituto sarà cura del referente di indirizzo/FS occuparsi della gestione. Si richiama l'attenzione sulla necessità per il CDC di comunicare al referente PCTO di indirizzo l'attivazione dei percorsi PCTO attraverso la compilazione del modello 1001 affinché si possa procedere alla registrazione degli stessi sulla piattaforma al fine di permettere una corretta compilazione del CURRICULUM DELLO STUDENTE. Qualora i progetti richiedano la stipula di una convenzione, questa viene gestita dal referente di indirizzo e dal responsabile di progetto. Il caricamento su piattaforme è ad opera del gruppo facente riferimento alla FS. Per facilitare la gestione delle attività in oggetto, verrà creata un'area in cui raccogliere progetti, modulistica ed istruzioni da seguire.



4.4 Reti e Convenzioni attivate

La scuola stabilisce Reti e Convenzioni con Associazioni di categoria, soggetti privati e imprese, Università, Enti locali, Enti di formazione accreditati ed altre scuole. Con tutti i soggetti viene intrapresa una progettazione che comprende azioni innovative, per fornire agli studenti gli strumenti necessari per individuare e raggiungere competenze specifiche adeguate ad affrontare in modo ottimale le scelte future, adattandosi a situazioni in rapida evoluzione.

I progetti caratterizzanti per gli indirizzi sono:

- LIS (lingua dei segni) per l'indirizzo Sanità e assistenza sociale
- Progetto FAI per l'indirizzo Turistico
- Corso operatore paghe e contributi per l'indirizzo Commerciale

Altri progetti:

- Viaggio attraverso le molte lingue del profumo;
- Reception: dal check-in al check-out;
- Palazzo Madama, Torino capitale europea del barocco;
- Corsi preparazione ECDL;
- Qualifica regionale;
- Corso sicurezza;
- Soggiorno Antibes;
- Laboratorio di apprendimento sociale;
- Diario del tirocinio;
- AISEC;
- Special Olympics;
- Aggiungi un posto a tavola;
- Operatori SERD in classe;
- Viva la scienza;
- Il Giulio a teatro;
- Project work con finalità scolastica. Preparazione all'esame di qualifica;
- Strumento musicale e coro;
- Compresenza artegeo;



- Sansaradio.

4.5 Piano di formazione del personale docente

Piano Formazione Docenti

La scuola aderisce alla Rete di Scuole e indica le suddette priorità, ma intende favorire anche uno spazio di autoformazione (che potrebbe estendersi all'ambito laddove vi fossero le condizioni) che valorizzi capacità, conoscenze e competenze dei propri insegnanti, da estendere all'intero collegio. Tale offerta formativa non si configura legata ad una obbligatorietà ed esclusività e nelle more della definizione degli obblighi formativi del corpo docente, che possono essere attualmente modificati solo da un nuovo CCNL, ma lascia la possibilità ai docenti di formarsi in un altro modo, purché si tratti degli ambiti formativi previsti dal PTOF o di quelli di didattica disciplinare o trasversale.

Per assicurare il diritto alla formazione per i docenti, l'Istituto vaglia e valuta soluzioni organizzative funzionali sulla base delle esperienze maturate negli anni precedenti. In particolare, intende proseguire le iniziative intraprese e volte a migliorare l'efficacia delle attività dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti Disciplinari.

L'Istituto, inoltre, si fa carico di favorire ulteriori possibilità di formazione in servizio attraverso:

- L'organizzazione di corsi di formazione e l'attivazione di laboratori territoriali.
- L'adesione a consorzi pubblici e privati finalizzati al sostegno professionale del personale della scuola.
- La partecipazione di docenti a corsi offerti dall'università o da altri soggetti qualificati.
- Il potenziamento di processi di autoformazione, individuale o di gruppo, con prodotti multimediali di autoapprendimento e con l'avvio di progetti di ricerca-azione.
- L'adesione a progetti di formazione locali, regionali, nazionali o europei, riconosciuti



dall'amministrazione scolastica.

- La collaborazione di insegnanti a ricerche metodologiche e didattiche.
- L'inserimento di interventi formativi nell'ambito di progetti di miglioramento.
- La valorizzazione del lavoro degli insegnanti, soprattutto dei momenti collegiali e il sostegno alle domande individuali.
- L'acquisto di servizi di consulenza e di assistenza offerti da esperti o da team esterni alla scuola.

La realizzazione dettagliata è definita nel piano annuale di formazione in servizio in coerenza con le risorse finanziarie disponibili.

4.6 Piano Formazione personale A.T.A.

L'aggiornamento e la formazione del personale A.T.A. costituiscono uno strumento indispensabile per realizzare le finalità del PTOF e trovano espressione in una molteplicità di momenti e di azioni, sia a livello individuale che collegiale.

Il Piano di formazione ha lo scopo di valorizzare le competenze e le mansioni attribuite al personale A.T.A. attraverso proposte di aggiornamento finalizzate ad un'ulteriore crescita professionale e al miglioramento e ampliamento dei servizi scolastici.

Si articola in diverse aree di intervento con l'obiettivo di rispondere a tutte le diverse figure professionali A.T.A., in coerenza con le finalità generali della scuola.

All'interno di questo quadro generale, le specifiche attività formative vengono progettate annualmente, tenendo conto sia degli obiettivi di lungo periodo sia di esigenze più contingenti che dovessero presentarsi nell'ambito del triennio di validità del PTOF.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: I periodo didattico: Trimestre.
Secondo periodo didattico:
Pentamestre



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

vedi "Aspetti generali"

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Piattaforma di istituto "didalabgiulio"



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete UTS NES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Torino per Tirocini dei corsisti del Corso di specializzazione per le attività di sostegno

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Aderente alla Convenzione

Denominazione della rete: Progetto Scuola di Special Olympics Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner del progetto

Denominazione della rete: Rete "Socio Sanitari Piemonte"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione didattica digitale integrata

L'attività ha lo scopo di consolidare le competenze dei docenti nel campo della didattica innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie inclusive

L'attività ha lo scopo di formare i docenti sulle strategie inclusive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



Piano di formazione del personale ATA

Formazione continua ATA - area amministrativa, didattica e personale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione continua ATA - area sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione continua ATA - area amministrativa,



didattica e personale

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	Tutto il personale amministrativo e tecnico
-------------	---

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--