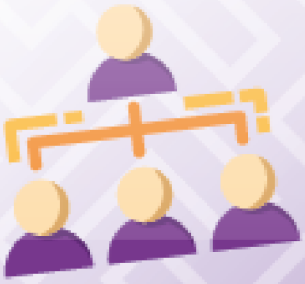
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. C.I. GIULIO

TOIS05400X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. C.I. GIULIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***06/10/2022*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***14476*** *del* ***03/10/2022*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***16/12/2022*** *con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
15 Priorità desunte dal RAV
17 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
19 Piano di miglioramento
23 Principali elementi di innovazione
25 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

26 Aspetti generali
104 Traguardi attesi in uscita
113 Insegnamenti e quadri orario
116 Curricolo di Istituto
142 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
157 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
182 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
185 Attività previste in relazione al PNSD
186 Valutazione degli apprendimenti
190 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
196 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

199 Aspetti generali
226 Modello organizzativo
227 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
228 Reti e Convenzioni attivate
231 Piano di formazione del personale docente
233 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Giulio è collocato a Torino all'interno del quartiere San Salvario, a ridosso del centro storico della Città, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici di trasporto.

San Salvario è soltanto in parte un quartiere residenziale, infatti ospita anche enti e fondazioni culturali, esercizi commerciali, e permangono laboratori artigianali. Al suo interno sono presenti istituzioni scolastiche del primo ciclo, sia statali sia paritarie. Per quanto concerne le istituzioni del secondo ciclo, oltre all'IIS Giulio, il quartiere ospita due scuole, il Liceo Alfieri e il Liceo Regina Margherita.

Inoltre, nelle immediate vicinanze della IIS Giulio sono presenti istituzioni appartenenti alla formazione terziaria: hanno sede il Dipartimento di architettura e design (Politecnico di Torino), la Città della Scienza (Università di Torino), che raccoglie alcuni dipartimenti scientifici, e i corsi di laurea delle professioni sanitarie (Università di Torino).

Il quartiere si caratterizza per una marcata eterogeneità interna sia dal punto di vista sociale, sia dal punto di vista culturale. Una caratteristica peculiare del quartiere è la presenza di un denso tessuto associativo, che rende vivace il quartiere e accompagna processi di trasformazione. Le associazioni presenti sul territorio sono numerose e si propongono vari obiettivi, ma l'interesse prevalente consiste nella promozione di attività culturali e nel sostegno all'espressione della creatività.

San Salvario è un quartiere internazionale popolato da studenti attirati dalle due università della Città, cittadini dell'Unione europea e residenti provenienti da Paesi terzi. Alla presenza di abitanti provenienti da tutto il mondo si aggiunge anche l'evidente pluralismo religioso del quartiere. Infatti al suo interno sono presenti numerose chiese cattoliche, il primo tempio evangelico della Città, la Sinagoga e sale di preghiera musulmane.

Queste caratteristiche rendono il quartiere un luogo connotato da vivacità culturale con spazi dedicati alla creatività. Negli ultimi vent'anni infatti, San Salvario si è affermato come esempio di integrazione multiculturale sia all'interno della Città di Torino, sia nel resto del Paese.

Se il quartiere San Salvario è il contesto immediato in cui si inserisce l'IIS Giulio, è importante segnalare che la nostra Scuola si colloca anche in un contesto più ampio che comprende l'intera Città di Torino e i comuni della prima e seconda cintura. La vita del quartiere è strettamente intrecciata a quella della più ampia area geografica in cui si inserisce, contesto più ampio che in parte coincide con il bacino d'utenza dell'IIS Giulio.

Caratteristiche principali della scuola

L'IIS Giulio è una scuola secondaria di secondo grado che propone tre percorsi di formazione afferenti all'area dell'istruzione tecnica e a quella dell'istruzione professionale. In particolare, per quanto concerne l'area tecnica, l'Istituto ospita un percorso tecnico per il turismo. Invece, per quanto concerne l'area professionale, sono presenti due percorsi: servizi commerciali e servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Accanto alla sezione diurna, sono presenti percorsi formativi per gli adulti che si svolgono in orario preserale e serale. Sempre riconducibile ai percorsi formativi per adulti è la sezione carceraria con sede presso la Casa Circondariale Lorusso e Cotugno.

La popolazione scolastica dell'IIS Giulio in parte riflette le caratteristiche degli abitanti che vivono nel quartiere dove la Scuola è collocata. In realtà, alla varietà della sua popolazione scolastica contribuisce il fatto che il bacino d'utenza include aree della prima e della seconda cintura torinese.

Per tradizione, l'IIS Giulio offre attenzione specifica all'accoglienza e alla presa in carico di studenti con

Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi dell'apprendimento e altre difficoltà scolastiche, nuovi arrivati in Italia). L'Istituto si muove in un'ottica di totale inclusività, che si concretizza nelle attività di organizzazione delle azioni di supporto e sostegno, per consentire l'attuazione di percorsi personalizzati o individualizzati. A questo scopo la scuola collabora con associazioni e fondazioni del territorio ed Enti locali, analizzando il rapporto tra bisogni e risorse con l'obiettivo di migliorare le pratiche educative inclusive in sinergia con le istituzioni del territorio.

La scuola prevede di ampliare e potenziare i collegamenti con il contesto europeo e internazionale. A questo scopo ha attivato collaborazioni con istituzioni scolastiche estere nella cornice dell'accreditamento Erasmus + 2021/2027.

Ricognizioni attrezzature e risorse strumentali

L'IIS Giulio è costituito da due plessi adiacenti (plesso Giulio e plesso Juvarra) di cui uno con accesso dal cortile e con uscite separate. I due edifici si affacciano allo stesso cortile interno, condiviso con il Liceo Regina Margherita.

Nel plesso Giulio ci sono 18 aule, nel plesso Juvarra ci sono 28 aule. L'Istituto è dotato di numerosi laboratori ospitati in alcune aule: tre laboratori di informatica, un laboratorio di scienze recentemente rinnovato, due aule multimediali con angolo attrezzato per il debate, un laboratorio linguistico. Tutte le aule sono dotate di computer, proiettore o lavagna multimediale e l'intero istituto è collegato alla rete per mezzo di fibra ottica; tre aule che saranno cablate e per attività laboratoriali. Nei corridoi sono stati installati due schermi per comunicare informazioni di interesse generale.

Presso l'istituto è anche presente uno spazio dedicato alla produzione e post produzione di contenuti radiofonici. Sono presenti inoltre una biblioteca, due palestre, un'aula magna con 100 posti a sedere e il bar.

La scuola è impegnata ricercare fonti di finanziamento aggiuntive al fine di migliorare l'offerta formativa e le dotazioni, migliorando anche esteticamente gli ambienti e implementando le dotazioni infrastrutturali informatiche (edifici interamente cablati e con connessione fibra, dotazioni di monitor interattivi di ultima

generazione, laboratori didattici innovativi); tutto ciò in pieno raccordo tra tutti gli aspetti del piano (progettazione d'Istituto, programmazione didattica di indirizzo e di classe, controllo e verifica dei risultati raggiunti attraverso l'autovalutazione d'Istituto e la valutazione di qualità del servizio per la Qualifica professionale)

Risorse professionali

La netta maggioranza del personale docente è concentrata nella fascia d'età tra i 45 e i 54 anni. Inoltre una discreta percentuale comprende insegnanti con un'età superiore a 55 anni. Questi dati segnalano che tra il personale docente dell'IIS Giulio è diffusa grande esperienza didattica e relazionale. Inoltre, i docenti inclusi in queste fasce d'età costituiscono la base per la progettualità dell'offerta formativa.

Tendenzialmente il personale docente presente in organico è di ruolo: si osserva che il 35% degli insegnanti è in servizio nell'Istituto da almeno venti anni e il 20% da più di cinque anni. L'elevata stabilità ha contribuito ad un aumento delle competenze e un'efficace condivisione delle stesse a tutto il corpo docente. Ciò comporta anche una continuità positiva nell'azione didattica e progettuale. Anche i docenti neoimmessi tendono a stabilizzarsi nella scuola favorendo la relazione e la ricaduta sulla didattica. Il legame con la scuola deriva da un ambiente di lavoro collaborativo e gradevole, che consente una condivisione degli obiettivi e una progettualità trasversale, nonché la produzione e lo scambio di materiale didattico, grazie anche alla piattaforma condivisa "didalabgiulio".

Ben distribuite sono le competenze curricolari e certificate in ambito linguistico, informatico, metodologico innovativo e didattico, nell'ambito della disabilità, dei disturbi evolutivi specifici (per esempio DSA), bisogni linguistici specifici e in generale dei bisogni educativi speciali (BES).

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. C.I. GIULIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOIS05400X
Indirizzo	VIA G.BIDONE 11 TORINO 10125 TORINO
Telefono	011658702
Email	TOIS05400X@istruzione.it
Pec	tois05400x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutogiulio.edu.it/

Plessi

IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	TORC05401V
Indirizzo	VIA G.BIDONE 11 TORINO 10125 TORINO
Edifici	• Via Bidone 11 - 10125 TORINO TO
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA

	SOCIALE
Totale Alunni	389

IPSC GIULIO - SEZ. CARCERE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	TORC05402X
Indirizzo	- TORINO
Indirizzi di Studio	• SERVIZI SOCIO-SANITARI
Totale Alunni	105

I.I.S. C.I. GIULIO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	TORC054518
Indirizzo	VIA BIDONE N. 11 TORINO 10125 TORINO
Edifici	• Via Bidone 11 - 10125 TORINO TO
Indirizzi di Studio	• SERVIZI SOCIO-SANITARI • SERVIZI COMMERCIALI

I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD054016

Indirizzo	VIA BIDONE 11 - 10125 TORINO
Edifici	• Via Bidone 11 - 10125 TORINO TO
Indirizzi di Studio	• TURISMO
Totale Alunni	167

GIULIO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD05450E
Indirizzo	VIA BIDONE 11 TORINO 10125 TORINO
Indirizzi di Studio	• TURISMO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

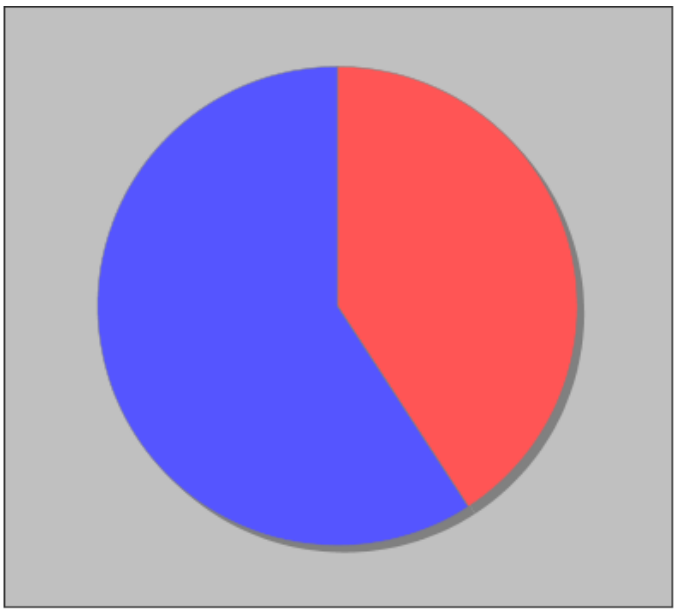
Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	5
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	50
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Risorse professionali

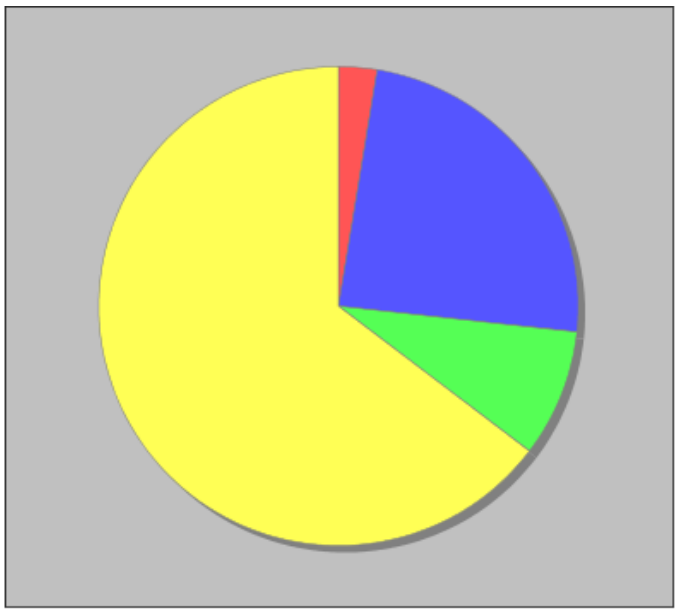
Docenti	114
Personale ATA	31

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Scuola è impegnata in un percorso di analisi dei risultati di apprendimento degli studenti e di altri aspetti concernenti la vista scolastica al fine di realizzare azioni di miglioramento durature.

2.1. Priorità desunte dal RAV

Di seguito vengono elencate le priorità indicate all'interno del Rapporto di autovalutazione e afferenti quattro aree (Risultati scolastici; Risultati nelle prove standardizzate nazionali; Competenze chiave europee; Risultati a distanza). Accompagnano ciascuna priorità i traguardi fissati.

1. Risultati scolastici:

Priorità: Mettere in funzione attività di recupero, in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, e potenziamento per le eccellenze.

Traguardo: Aumentare la valutazione finale di due punti percentuali rispetto all'attuale situazione.

2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Priorità: Si intende nel piano di miglioramento triennale migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove INVALSI .

Traguardi: Si intende migliorare mediamente in tutte le classi seconde i risultati di circa il 2% per a.s. per ottenere un miglioramento nel triennio del 6%.

3. Competenze chiave europee

Priorità: Si intende creare un asse professionalizzante per ciascun indirizzo di studi finalizzato alla certificazione delle competenze nelle classi V.

Traguardi: Il processo attivato dovrà permettere di certificare le competenze per tutte le classi per tutti gli indirizzi.

Priorità: Utilizzo della piattaforma informatica per tutte le classi dei corsi diurni e serali.

Traguardi: Consentire di elaborare statisticamente i risultati onde permettere un'analisi critici ed eventuali azioni per il miglioramento.

4. Risultati a distanza

Priorità: Formalizzare reti di scopo con Università e mondo del lavoro.

Traguardi: Strutturare un monitoraggio per verificare i risultati in uscita.

2.2 Obiettivi formativi prioritari

Curricolo, progettazione e valutazione

La programmazione modulare di italiano e matematica prevede l'inserimento nel curricolo delle esercitazioni finalizzate alle prove INVALSI.

Per le classi I, III, IV si formalizzerà nel piano di lavoro dei dipartimenti un congruo numero di ore dedicate alla valutazione delle competenze.

2.3 Piano di Miglioramento

Contributo degli obiettivi di processo nel raggiungimento delle priorità

Gli insegnanti di italiano e matematica nel biennio dovranno inserire nel proprio piano di lavoro (in accordo con i relativi Dipartimenti) un modulo didattico della durata di ¼ del monte ore finalizzato alla preparazione degli studenti alle prove, utilizzando i materiali forniti dall'INVALSI. La programmazione didattica dipartimentale dovrà prevedere alcuni moduli dedicati alla valutazione delle competenze di cittadinanza/assi secondo il modello attuato e condiviso dalla scuola. Il processo di miglioramento si attuerà attraverso la compilazione di un database che

avrà come indicatori le competenze chiave previste dalle Indicazioni nazionali. La media pesata dei risultati produrrà la certificazione conseguita dallo studente.

2.4 Principali elementi di innovazione

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.
L'Istituto ha aderito a diversi progetti promossi dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca, finalizzati all'introduzione delle tecnologie a scuola, inizialmente orientati alla distribuzione di hardware e software e, in un secondo momento, accompagnati da interventi di formazione metodologico-didattica per un impiego critico e consapevole di queste dotazioni.
Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (Jigsaw, webquest, cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
2. favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;
3. applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.
4. Sistematizzazione dell'accoglienza e dell'integrazione degli alunni internazionali con predisposizione del potenziamento delle competenze italiano come lingua seconda (L2).

5. Sistematica trasformazione del contesto per favorire l'inclusione degli alunni con disturbi pervasivi dello sviluppo e bisogni comunicativi complessi. L'azione ha previsto la supervisione di esperti nel settore della disabilità e dell'autismo, introduzione di strategie visive per l'apprendimento (per esempio: comunicazione aumentativa alternativa), strutturazione delle postazioni di lavoro, realizzazione della metodologia del piccolo gruppo integrato di lavoro e gioco.

Obiettivo generale è quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità di insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai 'nativi digitali';

Obiettivi specifici. Rafforzamento delle competenze chiave e di indirizzo

1. Inclusione digitale: competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità;
2. Innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, che garantisce agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, attraverso la collaborazione con le imprese e le università e lo sviluppo di percorsi di lifelong learning;
3. Sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. Supporto online per lo studio casalingo e miglioramento rapporto scuola-famiglia per facilitazioni legate alla comunicazione di informazione;
4. Sviluppare una riorganizzazione della metodologia didattica implementando paradigmi didattici che necessitano di strumenti tecnologici e software didattici di supporto. Sviluppo della didattica laboratoriale e di Collaborative Learning proficuo, flipped classroom;
5. Innovazione curriculare: tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali;
6. Uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe

connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale;

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Mettere in funzione attivita' di recupero, in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, e potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi.

Traguardo

Aumentare la valutazione finale di due punti percentuali rispetto all'attuale situazione. Si intende raggiungere una percentuale piu' bassa del 5% degli studenti con giudizio sospeso o ripetenti l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Si intende nel piano di miglioramento triennale migliorare i risultati di italiano, matematica e lingua inglese nelle prove INVALSI

Traguardo

Si intende migliorare mediamente in tutte le classi seconde i risultati di circa il 2% per a.s. per ottenere un miglioramento nel triennio del 6%.

Competenze chiave europee

Priorità

Si intende creare un asse professionalizzante per ciascun indirizzo di studi finalizzato alla certificazione delle competenze in uscita, sia per il percorso diurno, sia per il percorso di istruzione adulti.

Traguardo

Il processo attivato dovrà permettere di certificare le competenze per tutte le classi e per tutti gli indirizzi, utilizzando la piattaforma informatica per tutte le classi dei corsi diurni e serali. Ciò per consentire di elaborare statisticamente i risultati e permettere un'analisi critica per future azioni per il miglioramento.

Risultati a distanza

Priorità

Formalizzare reti di scopo con Universita' e mondo del lavoro.

Traguardo

Strutturare un monitoraggio per verificare i risultati in uscita.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Il percorso intende mettere in funzione attività di recupero - non intese in maniera tradizionale - in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, alle competenze sociali e al potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi, anche grazie alle opportunità offerte dal PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Mettere in funzione attivita' di recupero, in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, e potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi.

Traguardo

Aumentare la valutazione finale di due punti percentuali rispetto all'attuale situazione. Si intende raggiungere una percentuale piu' bassa del 5% degli studenti con giudizio sospeso o ripetenti l'anno scolastico.

Competenze chiave europee

Priorità

Si intende creare un asse professionalizzante per ciascun indirizzo di studi finalizzato alla certificazione delle competenze in uscita, sia per il percorso diurno, sia per il percorso di istruzione adulti.

Traguardo

Il processo attivato dovrà permettere di certificare le competenze per tutte le classi e per tutti gli indirizzi, utilizzando la piattaforma informatica per tutte le classi dei corsi diurni e serali. Ciò per consentire di elaborare statisticamente i risultati e permettere un'analisi critica per future azioni per il miglioramento.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

La progettazione didattica dovrà prevedere un maggiore utilizzo di metodologie innovative, anche grazie al PNRR.

Ambiente di apprendimento

Si intende dotare il maggior numero di aule di strumentazioni atte ad accogliere una didattica innovativa, grazie alle opportunità offerte dal Piano 4.0.

Attività prevista nel percorso: Progetti di Istituto per "Stare bene a scuola"

Tempistica prevista per la	8/2025

conclusione dell'attività	
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico; docenti del Collegio; referenti di attività e progetti di istituto; DSGA e personale ATA.
Risultati attesi	L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi; per il triennio 2022/25, grazie alle opportunità offerte dal PNRR e dal "Piano 4.0", questi principi potranno trovare ampia attuazione: le aule diventeranno ambienti innovativi di apprendimento o saranno allestite anche come laboratori, con modalità flessibile, tecnologicamente avanzate. La scuola ha aderito a diversi progetti promossi dal MI finalizzati all'introduzione delle tecnologie a scuola, prima per la distribuzione di hardware e software, poi con interventi di formazione metodologico-didattica per un impiego critico e consapevole delle dotazioni. Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi: - favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale che consentano di migliorare le capacità relazionali nel gruppo e di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto con lo scambio di informazioni, materiali ricercati/scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni utili alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento; - favorire

	la peer education; - applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline; - sistematizzare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni internazionali; - trasformazione del contesto per favorire l'inclusione di tutti.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Dal punto di vista organizzativo, si intende migliorare il raccordo tra tutti gli aspetti del Piano di miglioramento (progettazione d'Istituto, programmazione di indirizzo e di classe, controllo e verifica dei risultati raggiunti) attraverso una più ampia collaborazione di tutti gli attori coinvolti e una valorizzazione delle risorse umane presenti, attivando una formazione costante e continua che per il personale docente dovrà prevedere l'innovazione delle metodologie e strategie di insegnamento, per il personale ATA maggiori competenze da utilizzare nelle proprie mansioni.

Grande importanza avrà l'utilizzo dei fondi PNRR

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La strutturazione di percorsi formativi utilizzando strumenti didattici innovativi renderà più motivante e stimolante l'ambiente di apprendimento; attraverso la revisione dell'impianto metodologico l'azione didattica renderà con efficacia un miglioramento generale sia delle competenze disciplinari, sia sociali degli studenti, con riscontri positivi nel percorso lavorativo o di studio successivo alla frequenza del nostro Istituto.

L'attività formativa interesserà anche il personale, in linea con il Piano 4.0, con ricadute sull'uso delle tecnologie digitali all'interno dei processi fondamentali di gestione della scuola e sulla maggiore dematerializzazione delle pratiche amministrative.

Tutti gli attori saranno coinvolti in un processo volto all'acquisizione di competenze trasversali, ovvero quelle capacità riferite alle qualità personali, all'atteggiamento nel contesto di studio e lavoro, alle relazioni interpersonali quali leadership, efficacia comunicativa, teamwork, problem solving; ciò non potrà che migliorare la costruzione di un ambiente - collegato con l'esterno e le

sue richieste in termini di competenze in uscita - di crescita e maturazione positiva.

SVILUPPO PROFESSIONALE

La piattaforma istituzionale, già attiva da qualche anno, dovrà essere implementata, al fine di rendere disponibile la documentazione didattica riferita a pratiche di insegnamento innovative; ne deriva l'esigenza di implementare la formazione interna con ulteriori erogazioni di webinar formativi /informativi sull'utilizzo delle pratiche e delle modalità di pubblicazione (RE, sito, piattaforma, ecc.)

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Come già indicato in precedenza, nel triennio di riferimento si intende, grazie al Piano 4.0 del PNRR, rendere gli spazi scolastici ambienti innovativi di apprendimento, oltre che esteticamente più piacevoli; le aule / laboratori saranno flessibili e dotati di tecnologia all'avanguardia, in linea con le esigenze di crescita degli studenti. Ovviamente sarà necessario attivare una congruente formazione per i docenti, al fine di migliorare il processo di insegnamento / apprendimento.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per quanto riguarda il Piano 4.0 si intende innovare aule e laboratori, che potranno diventare spazi flessibili di apprendimento.

In relazione ai cosiddetti "Divari territoriali", si intende progettare attività di recupero delle competenze didattiche e sociali con modalità innovative e in linea con le esigenze di crescita degli studenti.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'IIS Giulio è una scuola secondaria di secondo grado che propone tre percorsi di formazione afferenti all'area dell'istruzione tecnica e a quella dell'istruzione professionale. In particolare, per quanto concerne l'area tecnica, l'Istituto ospita un percorso tecnico per il turismo. Invece, per quanto concerne l'area professionale, sono presenti due percorsi: servizi commerciali e servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Traguardi attesi in uscita

A. Indirizzo tecnico per il TURISMO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con ricorso a strumenti informatici.

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

B. INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri

comportamenti personali, sociali e professionali;

2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per

il benessere individuale e collettivo;

10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche di indirizzo

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando

modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati

strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

C. Indirizzo PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

4. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di

studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche di indirizzo.

1. Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

2. Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

3. Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

4. Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

5. Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei

mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

7. Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

3.2 Insegnamenti e quadri orari

3.2 Insegnamenti e quadri orari

DIURNO

SERVIZI COMMERCIALI (ore settimanali)

CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
Materie	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	4
Storia, cittadinanza e costituzione		2	2	2	2
Matematica (di cui in compresenza)	4 (1*)	4 (1*)	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	4	4	4
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia	2				
TIC	2	2			
Informatica			1	1	
Tecniche professionali dei servizi commerciali (di cui in compresenza)	5 (4*)	5 (4*)	8 (3*)	8 (2*)	8 (2*)
Espressioni Grafiche (di cui in compresenza)	2 (1*)	2 (1*)			
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	2
Tecniche di			2	2	2

comunicazione					
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore (di cui in compresenza)	32 (6*)	32 (6*)	32 (3*)	32 (2*)	32 (2*)

* ore riferite ad attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE (ore settimanali)

CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
Materie	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.
Lingua e letteratura italiana (di cui in compresenza)	4 (1*)	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	3

(di cui in compresenza)	(1*)	(1*)			
Storia, cittadinanza e costituzione		2	2	2	2
Matematica (di cui in compresenza)	4 (1*)	4 (1*)	3	3	3
Diritto	2	2			
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia) (di cui in compresenza)	2	3 (1*)			
Geografia	2				
Scienze umane e sociali (psicologia) (di cui in compresenza)	4 (1*)	3 (1*)	4	5	5
Metodologie operative	4**	4**	4**	2	2
TIC (di cui in compresenza)	2 (1*)	2 (1*)			
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	2
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Diritto, Economia e Tecnica amministrativa			3	4	5
Scienze motorie e sportive (di cui in	2 (1*)	2 (1*)	2	2	2

compresenza)					
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore (di cui in compresenza)	32 (6*)	32 (6*)	32	32	32

*ore riferite ad attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

**ore affidate al docente tecnico-pratico e di potenziamento

SETTORE TURISMO (ore settimanali)

CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°

Materie	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.	h tot.
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto	2	2	3	3	3
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Geografia	3	3	2	2	2
Economia aziendale (discipline turistiche)	2	2	4	4	4

Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

SERALE

QUADRO ORARIO TECNICO PER IL TURISMO

DISCIPLINE NB: lo studente deve frequentare almeno il 70% del Piano di Studi Personalizzato		1° PERIODO Ore in presenza	° PERIODO Ore in presenza	°PERIODO Ore in presenza	 Tipologia di verifica S, O
ATTIVITA' e INSEGNAMENTI di AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	3	3	3	
	Storia	2	2	2	
	Lingua Inglese	4	3+1 cod.	3+1 cod.	

	Diritto ed economia	3			
	Matematica	3	3	3	
	Scienze integrate: Chimica	2			
	Seconda lingua comunitaria: Francese	2	2	3	
ATTIVITA' e INSEGNAMENTI di AREA d'INDIRIZZO	Geografia	1			
	Geografia turistica		2	2	
	Informatica	2			
	Economia aziendale	3			
	Discipline turistiche e aziendali		3	3	
	Arte e territorio		2	2	
	Diritto e legislatura turistica		3	3	
	Terza lingua straniera: Spagnolo		2	2	
TOTALE ORE DEL PERIODO DIDATTICO (compresa accoglienza/orientamento)		25	27	27	

QUADRO ORARIO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE NB: lo studente deve frequentare almeno il 70% del Piano di Studi Personalizzato		1' PERIO Ore in presenza	2' PERIODO Ore in presenza	3' PERIODO Ore in presenza	 Tipologia di verifica S, O
VITA' e INSEGNAMENTI di AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	
	Storia	2	2	2	
	Lingua Inglese	3	3	3	
	Diritto ed economia	3			
	Matematica	3	3	3	
	Scienze integrate: Chimica	2			
	Seconda lingua comunitaria: Francese	2	2	2	
ATTIVITA' e INSEGNAMENTI di AREA d'INDIRIZZO	Metodologie operative	3+1 cod.	4		
	Psicologia generale e applicata	3	3	4	
	Igiene e cultura medico-sanitaria		3	4	
	Tecnica amministrativa ed economia sociale		2	2	
	Diritto e legislazione socio-sanitaria		2	3	
TOTALE ORE DEL PERIODO DIDATTICO		25	28	27	

(compresa accoglienza/orientamento)				

QUADRO ORARIO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINE NB: lo studente deve frequentare almeno il 70% del Piano di Studi Personalizzato		1' PERIODO Ore in presenza	2' PERIODO Ore in presenza	3' PERIODO Ore in presenza	 Tipologia di verifica S, O, P
ATTIVITÀ e INSEGNAMENTI di AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	3	3	3	
	Storia	2	2	2	
	Lingua Inglese	3	3	3	
	Diritto ed economia	3	3	3	
	Matematica	3	3	3	
	Scienze integrate: Chimica	2			
	Seconda lingua comunitaria: Francese	2	2	2	
	Informatica	1	1	2	
ATTIVITA' e INSEGNAMENTI di AREA d'INDIRIZZO	Tecniche professionali dei servizi commerciali	6	6	6	

	Tecniche della comunicazione		2	2	
TOTALE ORE DEL PERIODO DIDATTICO (compresa accoglienza/orientamento)		25	25	26	

3.3 Curricolo d'Istituto

L'Istituto Giulio riconosce la grande eterogeneità della popolazione studentesca che lo frequenta e ha deciso di essere una scuola attenta alle diversità. Di conseguenza, l'IIS Giulio interpreta l'affermazione secondo la quale la scuola è aperta a tutti in maniera ampia e inclusiva. In generale l'azione didattica ha la priorità di condurre tutti gli studenti e tutte le studentesse a padroneggiare uno zoccolo comune di conoscenze essenziali descrivibili come abilità di base nella comprensione e produzione di testi in lingua italiana e nelle lingue straniere, nell'applicazione dei numeri e nell'utilizzo delle procedure di calcolo, ampliando questo nucleo essenziale fino a includere concetti base delle discipline caratterizzanti . L'obiettivo è anche quello di consentire risultati efficaci agli studenti che intraprendono percorsi universitari e ricercano un rapido inserimento nel mondo del lavoro per tutti gli altri.
Allo stesso tempo l'IIS Giulio ha l'obiettivo di accompagnare chi frequenta l'istituto a esplorare campi di esperienza e ambiti di apprendimento sempre nuovi acquisendo conoscenze e abilità in specifici settori e sostenendo la curiosità di approfondire e sperimentare elementi riconducibili ad aspetti professionalizzanti e competenze trasversali.
Alla luce di quanto appena detto, appare cruciale orientare le metodologie didattiche in direzione di spiccate forme di personalizzazione e individualizzazione che si sostanziano in varie azioni delineate nella seconda parte. Dal punto di vista organizzativo, assumono centralità forme di didattica laboratoriale centrate sulla formazione in situazione e la diffusione di pratiche di collaborazione tra insegnanti seguendo la prassi, fortemente diffusa nell'Istituto, delle co-docenze e l'impiego di piattaforme digitali per la condivisione e la collaborazione e ambienti didattici innovativi.

Per prepararsi al lavoro complesso tipico di una scuola attenta alle diversità, assume un ruolo centrale la motivazione e la formazione dei docenti. Per questo motivo, sono previsti annualmente corsi di aggiornamento finalizzati a una maggiore conoscenza delle caratteristiche degli adolescenti e delle

diverse metodologie didattiche. Allo stesso tempo è condivisa l'idea che la collaborazione e la coesione tra docenti sia indispensabile per affrontare le complessità presenti nella nostra Scuola.
Per rispettare l'eterogeneità della popolazione scolastica, la componente docenti presente nella scuola ha deciso di porre attenzione alle differenze presenti anche al proprio interno. L'IIS Giulio si è strutturato con un gruppo ampio che include collaboratori della presidenza e altre figure con responsabilità organizzative. Tale gruppo si caratterizza per la presenza di orientamenti differenti che rappresentano le varie componenti della scuola. Inoltre, l'organigramma è stato sviluppato attraverso un processo partecipato che ha visto la presenza di numerosi insegnanti attivi nella pianificazione della crescita dell'istituzione scolastica. I docenti sono consapevoli che le complesse esigenze dell'utenza possano essere l'elemento essenziale per arricchire il loro percorso professionale conducendo a sostenere studenti e studentesse che si sentono così seguiti e accompagnati nella formazione scolastica e sociale.

3.4 Alternanza scuola lavoro - PCTO

A TESTA ALTA E CON GLI OCCHI APERTI NELL'ERA DEL COVID - PCTO SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Descrizione:

Il progetto relativo ai percorsi PCTO, per complessive 210 ore annuali, è parte integrante dell'offerta formativa e rende il momento lavorativo un elemento fondamentale del processo culturale e formativo. Le attività previste a causa dell'emergenza sanitaria potranno subire rimodulazioni.

CORSO DI SICUREZZA per la classe terza, indispensabile per poter accedere alle attività di stage previste a fine anno.

CORSO LIS (Linguaggio internazionale dei segni) per la durata di tre anni

CORSO BLS di gestione del primo soccorso (8 ore): corso base sulle manovre e comportamenti salvavita.

Nelle classi terza e quarta è previsto il DIARIO DEL TIROCINIO per abituare gli studenti a riflettere sulle attività svolte.

In quinta si programma il LABORATORIO PERSONAL STORYTELLING per imparare a raccontare e raccontarsi con l'uso delle nuove tecnologie.

Se le condizioni della pandemia lo permetteranno, si potranno riprendere le uscite sul territorio come quella all' "Albergo Etico" di Asti o l'esperienza a Milano presso il "Dialogo al buio".
Sono previste attività di orientamento in uscita universitario e lavorativo.

MODALITÀ
Le attività di PCTO si svolgono a scuola, con docenti interni ed esperti esterni, e in contesti lavorativi, anche in periodi di sospensione dell'attività didattica, in base al progetto specifico.

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione seguirà quella descritta in ogni singolo progetto, verrà inserita nel curriculum dello studente e sarà oggetto di valutazione in sede di colloquio dell'Esame di Stato.

TURISTI NON PER CASO - PCTO INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

Descrizione:

Le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiscono una strategia didattica all'interno dell'offerta formativa del triennio per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

La progettazione dei percorsi è triennale, per almeno 150 ore complessive ed è parte integrante dell'attività didattica dei CdC delle terze, quarte e quinte. Le ore di PCTO rientrano nel monte ore previsto per il curricolo ordinamentale e sono soggette alla stessa normativa in termini di frequenza obbligatoria e minima per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato.

Le attività si sviluppano a scuola, con docenti interni ed esperti esterni, e in contesti lavorativi, anche in periodi di sospensione dell'attività didattica, in base al progetto specifico.

La valutazione delle attività viene fatta all'interno delle discipline coinvolte nel progetto, in quanto coerenti col percorso. L'esperienza di PCTO sarà oggetto di valutazione in sede di colloquio dell' Esame di Stato e sarà inserita all'interno del Curriculum dello studente.

Il percorso formativo del triennio comprende le seguenti attività:

Attività formative, a cura docenti interni ed esperti esterni.

Le attività formative mirano a migliorare le competenze trasversali e professionali del profilo in uscita richieste dal mondo del lavoro. Sono quindi finalizzate a: far acquisire le competenze specifiche degli operatori del settore turistico (laboratorio di front office, visite sul territorio, incontri con operatori del settore, progetti specifici), incrementare la capacità di lavorare in gruppo, di comunicare in lingua madre e con l'uso delle lingue straniere. Le attività comprendono la formazione obbligatoria sulla "sicurezza sui luoghi di lavoro", pre-requisito indispensabile per le attività di stage e l'attività di orientamento

universitario e lavorativo.

Il PCTO dell' indirizzo comprende, oltre alle attività formative programmate per l'intero gruppo classe, anche attività formative svolte da gruppi di studenti o singoli allievi (attività di orientamento, certificazioni ECDL e linguistiche).

In considerazione dell'importanza delle competenze linguistiche necessarie per il settore turistico, si richiede il conseguimento di almeno una certificazione linguistica (minimo livello B1). L'istituto Giulio si impegna a rimborsare una parte della quota di iscrizione al corso.

Attività di stage effettuate durante l'anno scolastico o nel periodo estivo, svolte all'interno dell'istituto (durante gli "open day" e le giornate di orientamento) e in strutture ricettive, agenzie di viaggio e villaggi turistici, centri congressi, fiere e saloni espositivi.

L'esperienza di stage consente agli studenti/studentesse di sperimentarsi in ambiente lavorativo e di mettere in campo le competenze acquisite durante i percorsi formativi e di valutare le proprie preferenze e predisposizioni nell'ambito del settore turistico.

IL LAVORO MI PRE-OCCUPA: GESTIONE PAGHE E CONTRIBUTI
PCTO INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI
Descrizione:

L'indirizzo professionale per i servizi commerciali garantisce una buona spendibilità del titolo di studio, confermata dalle indagini statistiche sui dati occupazionali dei diplomati e dalle testimonianze degli ex-allievi.
L'attività di PCTO ha lo scopo di completare l'offerta formativa potenziando le competenze professionali dell'indirizzo, già fortemente orientato verso l'inserimento lavorativo.
Il monte ore complessivo delle attività è pari a 210 ore nel corso del triennio, comprensive delle attività formative (con docenti interni ed esperti esterni) e degli stage.

Un punto di forza dell'indirizzo è costituito dall'opportunità di conseguire, al termine della **CLASSE TERZA**, previo superamento dell'esame, la qualifica regionale di "Operatore ai servizi d'impresa". L'istituto è, infatti, accreditato dalla regione Piemonte per l'attuazione dell'offerta sussidiaria integrativa.
L'integrazione tra il sistema di istruzione e quello di formazione professionale richiede una "curvatura" delle metodologie, un rafforzamento delle attività laboratoriali e di alternanza scuola-lavoro, una valutazione per competenze certificabili e l'espletamento di 200 ore di attività di stage obbligatorie (nelle classi seconda e terza) presso aziende, commercialisti, Caf, consulenti del lavoro etc. Le attività di stage sono precedute dalla formazione obbligatoria sulla sicurezza, (formazione di base e specifica) con esame finale e attestato.

Per la **CLASSE QUARTA** l'obiettivo è quello di potenziare le competenze relative all'amministrazione delle risorse umane con particolare riferimento alla gestione di "Paghe e Contributi" e all'uso di software gestionali. Verrà attuata una curvatura della progettazione del Consiglio di classe finalizzata alla certificazione delle competenze attraverso un esame finale, previsto per il mese di maggio.
Sono previsti stage estivi opzionali presso aziende, commercialisti, Caf, consulenti del lavoro etc.

La **CLASSE QUINTA** completerà il percorso per il potenziamento delle competenze professionali di indirizzo e svolgerà attività di orientamento per supportare le scelte lavorative, l' autoimprenditorialità, e la prosecuzione della formazione post diploma.
Verrà conclusa la formazione del corso "Paghe e contributi" che terminerà con un esame finale per la certificazione delle competenze.
Si svolgeranno attività di orientamento universitario (open day e analisi dei test di accesso), ai corsi post diploma e attività di orientamento al lavoro.

Il PCTO del triennio comprende anche visite aziendali per far conoscere il tessuto produttivo del territorio e attività di rinforzo delle competenze linguistiche attraverso progetti specifici (es. compresenze con docenti madrelingua).

L'organizzazione sopra descritta viene integrata con progetti specifici su proposta del referente PCTO e conseguente adesione dei CDC. Tali progetti hanno lo scopo di arricchire il percorso previa valutazione dell'opportunità e dell'efficacia delle diverse offerte formative proposte da soggetti pubblici e privati (Camera di commercio, associazioni di categoria, scuola Holden, Confcooperative ecc.). Si segnalano, tra gli altri, il corso di Storytelling, per acquisire la capacità di raccontare e raccontarsi padroneggiando le nuove tecnologie; il percorso con APARC-USARCI per far conoscere l'attività degli agenti di commercio in settori strategici come quello vinicolo e dell'abbigliamento; la formazione proposta da EXAR SRL sulla ricerca attiva del lavoro, sul curriculum e sul video-curriculum.

Gli studenti di tutte le classi potranno infine, su richiesta individuale, partecipare alle seguenti attività (che verranno annotate sul libretto personale dello studente e controfirmato dal docente):
moduli di preparazione agli esami ECDL;
corsi di lingua per il conseguimento delle certificazioni linguistiche;
partecipazione agli open-day universitari.

3.5 Iniziative di ampliamento curricolare

PROGETTO GIARDINAGGIO

Il progetto è nato dalla richiesta di alcune ragazze di potersi prendere cura delle piante del giardino della scuola. Da ottobre a giugno, per un totale di circa 30 ore, i ragazzi coinvolti seguono semplici lezioni di botanica, svolgono le varie operazioni colturali in modo cooperativo, utilizzano manuali e internet per reperire informazioni e usano il loro cellulare per realizzare video e foto per documentare le diverse fasi del lavoro. Gli obiettivi prefissati sono: educazione alla bellezza, educazione ambientale,rinforzo del senso di appartenenza affettiva alla scuola, senso di responsabilita' e fedelta' rispetto agli impegni, spirito di squadra, conoscenza delle piante presenti a scuola e loro etichettatura, realizzazione di un

erbario, realizzazione di una presentazione multimediale delle attivita' svolte. Referente:CALIGARIS Romea

PON 2020/2021

La Commissione -in stretta sinergia con DS, DSGA e Ufficio Amministrazione- si occupa di valutare, gestire ed organizzare sistematicamente i diversi bandi-progetti PON "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" che l'Istituto accoglie.

PON "Progetti di inclusione sociale e integrazione" "Non uno di meno" 4 moduli (i primi due realizzati nel corso dell'a.s. 2020/21; il terzo in apertura nell'a.s. 2021/22; il quarto non realizzabile causa contingenze sanitarie

PON "Apprendimento e socialità" 11 moduli dedicati alle Competenze di Base (9 realizzati nel corso dell'a.s. 2020/21)

Commissione: Prof.sse Arduino, Gorgone

"STAR BENE AL GIULIO" -

Il Progetto, avvalendosi della figura dello specialista psicologo, si propone di:

- instaurare relazioni positive tra gli studenti, all'interno della classe e nei piccoli gruppi
- accogliere e rispondere a bisogni e necessità scaturiti dagli eventi pandemici che hanno segnato ed infragilito la popolazione scolastica negli a.s. 2019/20-2020/21
- individuare ed accogliere situazioni di disagio personale ed offrire supporto psicologico individuale attraverso il servizio di "Sportello d'ascolto" ad azione preventiva
- organizzare attività di mediazione dei conflitti nelle classi particolarmente difficili segnalate da docenti e CdC
- prevenire il fenomeno della dispersione scolastica in particolare nel primo biennio

- accogliere richieste e rispondere ai bisogni dei docenti e dell'intera comunità scolastica

Referente: prof.ssa Gorgone

ITALIANO L2

Attività didattiche finalizzate alla rimozione degli ostacoli linguistici. Tali attività sono realizzate con docenti che intervengono sulla prima alfabetizzazione, sull'avanzamento dell'interlingua e sul potenziamento delle competenze linguistiche raggiunte. Ci saranno anche momenti dedicati alla costruzione di abilità finalizzate all'italiano per lo studio.
La prof.ssa Boario seguirà gli studenti iniziali di livello A1 per 6 ore a settimana, la prof.ssa Nisii sarà in compresenza con Boario per 2 ore a settimana; La prof.ssa Abissino seguirà gli studenti iniziali di livello A2 per 4 ore a settimana e il prof. Oggero seguirà gli studenti intermedi B1 e B2 per 3 ore a settimana. Gli studenti partecipanti saranno in numero compreso tra 25 e 35 di almeno otto classi diverse. I destinatari sono studenti parlanti italiano L2 con competenza da A1 a B2 suddivisi in tre classi di livello. Personale interno con precedente esperienza di insegnamento dell'italiano L2 e /o titoli specifici

Referente: prof.ssa Boario

SANSA RADIO -DAR VOCE E ASCOLTO

Coinvolgere gli studenti per la gestione della radio della scuola su temi di attualità o argomenti legati alle discipline.

TUTORAGGIO STUDENTI IN DIFFICOLTÀ

Il progetto consiste nel sostenere studenti con particolari fragilità (ad esempio ritardo uguale o maggiore di due anni nella carriera scolastica; frequenti cambi di scuola; frequenza molto discontinua;

comportamenti non conformi al regolamento di istituto) con interventi mirati e individualizzati, condotti in piccoli gruppi

Referente: prof.ssa Piretto

SOS: SOSTEGNO ORIZZONTALE ALLO STUDIO

Il progetto S.O.S. mira alla diminuzione dell'incidenza del fenomeno della dispersione scolastica nonchè all'aumento dell'inclusione sociale; consiste nel creare mini gruppi di studio in cui uno studente tutor affianchi due studenti tutorati, sotto la supervisione di un docente. Il docente monitorante sarà pagato dall'associazione promotrice (fondazione Giuseppe Ferrero); gli studenti tutor riceveranno un buono da 5 euro per ogni incontro, da spendere in modalità concordate con la fondazione stessa.Il progetto è attivabile sia in presenza sia via meet Referente: prof.ssa Piretto

DSA - BES

L'Istituto è particolarmente sensibile alla richiesta di speciale attenzione proveniente dalle allieve e dagli allievi che presentano disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici, svantaggio sociale e culturale, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana. Tutte queste diverse problematiche rientrano nella variegata area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In coerenza con la Circolare Ministeriale del 6 marzo 2013, che riprende la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, i Consigli di Classe sono chiamati a personalizzare la didattica; lo strumento è il Piano Didattico Personalizzato che indica le misure compensative e dispensative, unitamente alle progettazioni didattico-educative che

coinvolgono la classe.

All'interno dell'Istituto la referente DSA-BES è coadiuvata da un gruppo di docenti che costituisce un punto di riferimento per i colleghi, per gli alunni e per i genitori. Al fine di supportare i Consigli di classe la Commissione è costantemente impegnata nel:

- proporre ai colleghi corsi di formazione tenuti da esperti esterni,
- mettere in campo progetti all'interno delle classi per far conoscere agli studenti le caratteristiche delle persone con DSA in un'ottica di riflessione sulla diversità ma anche sulle modalità individuali di apprendimento,
- promuovere l'innovazione delle metodologie e degli strumenti didattici che favoriscono l'inclusione; in tale quadro si colloca la messa a disposizione per gli studenti del programma Supermappex (concesso in licenza dalla cooperativa sociale Anastasis di Bologna) utilizzato sia in classe in modo cooperativo e partecipato che per le attività individuali.

Referente: prof.ssa Ciminale

PREVENZIONE BULLISMO E CYBER BULLISMO

Il nostro Istituto è sempre stato attento a non sottovalutare le problematiche legate ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, attuando nel corso degli anni diverse iniziative volte alla prevenzione e al contrasto, tramite un approccio inclusivo che si fonda su interventi educativi e mai punitivi.

Da anni è attivo uno sportello di segnalazione specifico per gli studenti che si trovano in difficoltà in relazione ad episodi di bullismo e cyberbullismo o che sono a conoscenza di episodi che hanno coinvolto compagni di classe ed amici della scuola. In questo modo si è creata una sorta di corsia preferenziale per segnalare tempestivamente episodi di questo

tipo e richiedere l'appoggio o l'intervento di esperti.

In questa prospettiva l'azione della scuola si muove su diversi fronti:

1. **Piano di intervento**: si attiva a ogni segnalazione pervenuta alla commissione di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo.
2. **Piano di monitoraggio**: analisi del livello di percezione rispetto ai fenomeni di bullismo e/o cyberbullismo; generazione di prospetti sintetici con rappresentazione grafica dei risultati rilevati.
3. **Interventi informativi**: la scuola si pone, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in un'ottica di formazione di cittadini digitali, finalizzato anche a un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; l'istituto si propone inoltre di pianificare attività per informare e formare gli studenti, i genitori e i docenti su temi riguardanti il bullismo e cyberbullismo attraverso incontri di sensibilizzazione, corsi di formazione e seminari.
4. **Partecipazione ad eventi**: adesione ad eventi quali la giornata nazionale contro il bullismo a scuola; il Safer Internet Day; l'iniziativa "Cuori connessi " organizzata dalla Polizia di Stato; altri eventuali progetti di cui si dovesse venire a conoscenza e che risultino coerenti e funzionali agli obiettivi che il nostro Istituto si propone. Referente: prof.ssa Bonaccorso

STRUMENTO MUSICALE E/O CORO SCOLASTICO

Approfondimento delle conoscenze musicali degli allievi. Sviluppo del canto corale, mirato a sottolineare il rilevante significato didattico, affettivo e comunicativo. Referente: prof. Santoro

CORSI DI PREPARAZIONE ECDL

Organizzazione, gestione e erogazione di corsi preparatori al conseguimento della certificazione informatica ECDL. Sono previsti 7 corsi (moduli) di durata variabile: Modulo 1 - Computer Essentials Modulo 2 - Online Essentials Modulo 3 - Word Processing Modulo 4 - Spreadsheet (Excel) Modulo 5 - On Line Collaboration Modulo 6 - Presentation (PowerPoint) Modulo 7 - IT Security

La partecipazione ai corsi riconosce agli stessi crediti ore PCTO. Referente: prof. Spagnuolo

CORSO SULLA SICUREZZA PER STUDENTI (D.LGS. 81/08 S.M.I.)

Il progetto di formazione obbligatoria sulla sicurezza D.lgs. 81/2008 s.m.i., rivolto a tutti gli studenti impegnati in attività di PCTO (ex ASL) e Stage, è articolato su due incontri formativi rispettivamente di formazione GENERALE e di formazione SPECIFICA DEI LAVORATORI della durata complessiva di 8 ore. La formazione GENERALE verrà erogata attraverso la piattaforma del MIUR-ALTERNANZA SCUOLA LAVORO. Al termine di ogni corso ed al superamento del relativo TEST FINALE verrà rilasciato un attestato. Referente: prof. Spagnuolo

ITINERARIO DI "LEGALITÀ E BELLEZZA"

Gli studenti approfondiscono la conoscenza dei luoghi della memoria di Palermo legati alla lotta alla mafia e ai terreni confiscati in Sicilia. Le lezioni saranno on line. Le ore di corso riconoscono crediti PCTO. Referente: prof.ssa Bevacqua

CORSO OPERATORE PAGHE E CONTRIBUTI

Corso di formazione professionalizzante biennale di "operatore paghe e contributi" finalizzato al rilascio di un attestato di certificazione delle competenze professionali conseguite da poter spendere sul mercato del lavoro in un settore, quello amministrativo contabile, che richiede in modo continuo la figura professionale in formazione. Referente Prof. Spagnuolo

LIBRI PER TUTTI GLI STUDENTI DEL GIULIO

Il progetto prevede la realizzazione di tre libri illustrati con testi semplificati e tradotti in simboli secondo il modello Libri per tutti (Peiretti e Rubertelli 2021) per garantire l'accessibilità ai classici della letteratura anche agli studenti con disabilità intellettiva e bisogni comunicativi complessi. La prima opera letteraria oggetto del progetto sarà l'episodio della maga Circe contenuto all'interno dell'Odissea. I due testi rimanenti saranno individuati nel corso dell'anno. Per la realizzazione del progetto è prevista una stretta collaborazione con la bottega editoriale della Fondazione Paideia. Referente: Prof. Angelone

TRASFORMARE CONTESTI

Il progetto si propone di osservare e trasformare i contesti delle classi dove sono inclusi allievi con disturbo dello spettro autistico allo scopo di garantire una migliore esperienza scolastica per tutti. Le strategie utilizzate saranno quelle della ricerca qualitativa e dell'engaged research, secondo la quale già

soltanto l'osservazione implica la trasformazione.

Referente: Prof. Angelone

ORIENTAMENTO PER LA DISABILITA' ADULTA NEL PROGETTO DI VITA

Il percorso formativo che si vuole proporre si sviluppa in tre momenti successivi:
Primo incontro teorico con esperti A.S.L. e insegnanti (di sostegno e non) dell'IIS Giulio
Incontri pratici con le famiglie:
Incontro conclusivo di confronto tra gli insegnanti e i conduttori
La fine della scuola secondaria di secondo grado è un momento molto complicato nella vita degli allievi con disabilità. Questo momento coincide con la maggiore età, con il venir meno del ruolo centrale delle strutture di Neuropsichiatria Infantile e con l'uscita dalla Scuola.
È opportuno che le Scuole e i Servizi socio-sanitari collaborino per sostenere le famiglie in questa fase di passaggio sviluppando un progetto di vita personalizzato.
Una collaborazione efficace richiede un'adeguata formazione dei professionisti coinvolti su progetti socio-sanitari, funzionamento delle pratiche di collocamento mirato al lavoro, proposte delle agenzie formative, progetti degli enti locali.
Per questa ragione, è opportuno un percorso di formazione teorico-pratica che consenta l'interazione tra tutte le informazioni e le conoscenze necessarie lavorando su situazioni concrete nell'ottica di una co-progettazione allargata.

CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO - ATTIVITÀ SPORTIVA

Promozione di attività motivanti che favoriscono la partecipazione e contrastano la dispersione scolastica. Promozione della socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti stimolando il senso di appartenenza al gruppo classe/scuola. Acquisizione o rinforzo del fair play. Promozione di uno spirito di sana competizione e collaborazione per evitare

l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. Referente Prof. Meli

DIAMO I NUMERI

Sfida matematica tra squadre di tre studenti che affrontano giochi logici, numeri e geometrici. La gara si dovrebbe svolgere in due fasi ed i punteggi conseguiti portano ad una classifica finale, in base alle esigenze relative alla sicurezza. Referente: Prof.ssa Mantello

DIARIO DEL TIROCINIO

Il tirocinio è un'esperienza formativa molto significativa che deve essere svolta con impegno e serietà. Il suo intento è quello di far acquisire allo studente conoscenze dirette in situazioni di lavoro professionale.

- Uso di strumenti multimediali/digitali.
- Utilizzo di strumenti grafici/artistici.

Referente Prof.ssa Toffanello

CODOCENZA ARTE E METODOLOGIE OPERATIVE

L'intervento è rivolto alle classi del primo biennio e della classe terza del professionale per i servizi socio-sanitari. E' mirato allo sviluppo della creatività attraverso le diverse forme dell'espressione grafico-artistico. Gli obiettivi sono: Classi I -Giulio on-line: indicazioni ed uso consapevole della piattaforma @didalabgiulio e del registro elettronico argo -tecniche artistiche: sperimentazione ed uso consapevole e pertinente

presentazione tecnica e sperimentazione creativa applicata all'uso di diversi mezzi e con

diversificate tecniche artistiche modulate sul modello utente

Classi II: -capacità di avvalersi di diversificate tecniche artistiche per produrre elaborati manufatti sociali -realizzazione di un manufatto composto da tavole illustrate e di un prodotto grafico digitale

Classi III: realizzazione di giochi sociali: -individuazione delle fasi di creazione del gioco di societa'-elaborazione grafica -interventi tecnico-creativi dei singoli elementi -confezionamento del prodotto finale: contenitore e regolamento del gioco

elaborazione del diario del tirocinio in formato digitale: -distribuzione dei contenuti -elaborazione grafica -interventi grafico-creativo –impaginazione

Referente Prof.ssa Toffanello

CODOCENZA EDUCAZIONE MUSICALE E METODOLOGIE OPERATIVE

L'intervento è rivolto alle classi del primo biennio e della classe terza del professionale per i servizi socio-sanitari. E' mirato allo sviluppo musicale attraverso attività ritmiche e vocali. Gli obiettivi sono: classi I - esercizi ritmici e vocali -stesura di un brano musicale rap -interventi tecnico-creativo (strumenti musicali); Classi II: sonorizzazione del testo: lettura del testo, individuazione degli episodi ed – elaborazione musicale -ricerca e presentazione generi musicali -esercizi propedeutici alla musicoterapia -realizzazione di un libretto con musiche per l'infanzia: ricerca del testo, elaborazione grafica, interventi tecnico-grafico ed impaginazione; Classi III:

-attivita' propedeutiche socializzanti attraverso la musica -attivita' ritmiche e vocali

Referente Prof.ssa Toffanello

CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE - KET (A2), PET (B1), FIRST (B2)

La scuola organizza i corsi per le certificazioni europee di lingua inglese KET (livello A2), PET (livello B1), FIRST (livello B2). I corsi si tengono nei locali dell'Istituto, così come gli esami. E' previsto l'acquisto di un libro di testo a carico dei partecipanti, eventuali fotocopie saranno fornite dall'insegnante. Inizio corsi ottobre, esami a maggio.
Referente: Prof.ssa Schinardi

RINFORZO LINGUA FRANCESE –CORSO SERALE

Ore finalizzate al recupero delle competenze di base della lingua francese (compresenza prof. luigi Lofermo) Referente Prof.ssa Schinardi

PERSONAL STORYTELLING

Il progetto nasce dall'esigenza di imparare a raccontare, anche nella concreta prospettiva dell'esame di Stato, il proprio essere tra carriera scolastica e tempo libero.
L'attività è finalizzata alla produzione di brevi cortometraggi **video** che raccontano la *mission* delle persone, della scuola, dei gruppi.
Gli allievi si cimenteranno nell' organizzare e comunicare, attraverso la costruzione di un racconto, i propri interessi, le proprie attitudini, le proprie passioni, anche per mettere a fuoco le ambizioni e gli orientamenti professionali.
Essi progetteranno, scriveranno e realizzeranno contenuti creativi (es. videoblog, videocurricula, videopresentazioni, ecc.), che raccontano le loro esperienze di vita, di studio e di lavoro, a partire dai modelli illustrati nella formazione e da esperienze individuate in Rete e realizzate dai giovani di tutte le parti del mondo.
I Personal Video possono essere orientati a diversi contesti: comunicazione con i pari,

commissioni scolastiche, colloquio di lavoro, ma saranno concretamente presentati in sede di esame di Stato. Referente prof.ssa Lazzara, Prof. Santoro

PERCORSI QUALIFICA REGIONALE

L'l'istituto C.I. Giulio si propone come istituto di istruzione professionale della provincia di Torino accreditato al rilascio di qualifica professionale nei percorsi di istruzione e formazione professionale. La figura professionale conseguita al terzo anno è quella di "Operatore ai servizi di impresa", livello EQF 3 area professionale dei Servizi Commerciali. La formazione triennale conferisce allo studente strumenti e competenze che gli permettono di intervenire, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività.

La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla gestione, elaborazione, trattamento e archiviazione di documenti e comunicazioni di diverso tipo, anche di natura amministrativo-contabile, con competenze nella programmazione ed organizzazione di eventi e riunioni di lavoro. Al termine del percorso formativo e previo superamento di esame finale con commissione esterna viene rilasciato attestato di qualifica professionale della Regione Piemonte. Referente Prof. Spagnuolo

ASCOLTO PSICOLOGICO ADULTI

L'istruzione degli adulti presente presso il nostro Istituto è caratterizzata da un'importante dispersione e difficoltà nella frequenza regolare e costante da parte degli iscritti. I fattori e le motivazioni, così come rilevati da un'indagine svolta qualche anno fa, possono essere molteplici. Tra questi: la difficoltà, soprattutto per gli studenti più adulti, ad integrarsi nell'ambiente scolastico e conciliare i tempi e i modi di apprendimento con gli impegni extra-scolastici familiari e lavorativi; la paura di un nuovo fallimento e l'ansia da prestazione per chi, lasciati gli studi diurni, decide di riprenderli in percorsi riservati agli adulti. La presenza di studenti provenienti dalla sezione carceraria e di numerosi studenti stranieri, inoltre, ha

messo in evidenza le difficoltà connesse al reinserimento sociale e all'integrazione in contesti culturali e linguistici differenti dal proprio. L'attuale situazione sanitaria ha rappresentato e rappresenta ancor oggi, seppur in forma più attenuata, un ulteriore fattore di stress, sia per gli studenti, sia per il personale scolastico. Tali condizioni soggettive, che però riguardano profondamente la comunità scolastica, hanno beneficiato e possono beneficiare utilmente ancora, dell'attenzione e dell'ascolto professionale dello psicologo, in presenza oppure anche in modalità on-line qualora se ne dovessero ripresentare le necessità. Referente Prof.ssa Gastaldi

METODO DI STUDIO A SCUOLA

Attività rivolta agli studenti dei corsi d'istruzione adulti del serale individuati dai CdC, da svolgersi in presenza ed eventualmente in modalità da remoto qualora se ne presentasse la condizione. Referente Prof. Violante

ERASMUS PLUS 2022

Il progetto si propone di supportare la realizzazione delle azione previste dal progetto Erasmus e finanziate con fondi INDIRE e la disseminazione dei risultati ottenuti nella prima annualità. Scopo specifico è l'individuazione di attività coerenti con la cornice progettuale proposta.

Nell'anno scolastico 2022-2023 verranno realizzate alcune azioni di mobilità inquadrate all'interno dell'accreditamento settennale 2021-2022 e finanziate attraverso la Convenzione Erasmus+ 2021.

Attività di formazione aperta a tutti i docenti dell'IIS Giulio su plurilinguismo e intercultura focalizzata sul fenomeno dell'intercomprensione tra lingue affini. Ana-Maria Pop Radu (Universitatea de Vest de Timisioara) e Mateo Montes Fano (Universidad de Zaragoza) svoleranno un percorso di formazione alternando lezioni frontali e momenti laboratoriali. I due formatori sono accolti attraverso l'azione Erasmus+ denominata Invited Expert.

Il percorso formativo si svolgerà tra il 21 e il 23 settembre 2022 dalle ore 14.30 alle ore 16.30 nell'Aula magna dell'IIS Giulio.

Referente: Prof. Angelone

SCINTILLE

Dei musicisti incontreranno le classi, presenteranno gli strumenti protagonisti dell'incontro ed eseguiranno brani di musica ReferentI: Prof.ssa Piccino, Prof. Santoro

PROGETTO PALAZZO MADAMA TORINO CAPITALE EUROPEA DEL BAROCCO. CITTADINANZA ATTIVA

L'attività sarà strutturata in moduli attraverso cui si alterneranno momenti frontali a momenti di ricerca/riflessione individuale o in piccoli sottogruppi; alcune attività saranno condotte a scuola, altre in museo. In caso di DAD sarà possibile lavorare in modalità digitale.

Referenti: Prof.sseDe Feo, Arduino

LABORATORIO "RECEPTION: DAL CHECK-IN AL CHECK-OUT"

Gli studenti, singolarmente e poi in gruppo, simulano le principali attività di front & back office della reception di strutture ricettive. La formazione mira alla preparazione degli studenti in vista degli stage trasferendo loro competenze e conoscenze del settore. Le ore di corso, attestate dall'istituto, riconoscono crediti-ore PCTO. Referente: Prof. Spagnuolo

ALBERGO ETICO

Attività di formazione sull'inserimento lavorativo dei ragazzi con sindrome di ***down;***
visita e formazione nell'omonimo Hotel, in cui giovani con sindrome di ***down*** condividono esperienze utili alla crescita: dal distacco rispetto alle famiglie fino alla progressiva indipendenza. La giornata si conclude con il pranzo condiviso presso il Ristorante " Tacabanda" da loro gestito (8 ore complessive). Referente:Prof. Lazzara

BLS

Il progetto mira ad insegnare le tecniche di base di primo soccorso, con lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche. Referente: Prof.ssa Arduino

PROGETTO " Al di là del silenzio": impariamo la lingua italiana dei segni (LIS)

Alfabetizzazione e sensibilizzazione alla lingua italiana dei segni.

Il corso, articolato in 60-90 nel corso del triennio (20 ore l'anno o 30 ore l'anno), termina con la certificazione del primo livello. Il progetto si svolge attraverso lezioni frontali, in blocchi da 2 ore ciascuna, tenute da persone sorde madrelingua LIS native, con adeguata formazione ed esperienza come docenti LIS. Saranno, inoltre, proposti lavori ed esercitazioni di gruppo, giochi ed utilizzo di materiali multimediali (slide e video), presentati dall'Istituto Sordi (o da altro ente accreditato) di Torino.

Le lezioni si svolgeranno in presenza a scuola, fatte salve le esigenze dell'emergenza sanitaria in atto

Referente: Prof.ssa Lazzara

SICUREZZA

Sicurezza per il personale scolastico ed allievi , sorveglianza e valutazione rischi correlate.

Referente: Prof. Meli

ITINERARI ITALIANI RESILIENTI

Il progetto ha lo scopo di rendere i ragazzi consapevoli dell'immenso patrimonio di saperi e di luoghi ereditato da chi li ha preceduti nei secoli. Mira a stimolare le loro risposte quali cittadini attivi nella tutela e nella divulgazione della straordinaria diversità socio-culturale del loro Paese. Analizza lo stato di salute dei comparti turistico e culturale dopo la lunga parentesi di crisi sanitaria mettendo a fuoco le strategie attivate per la ripresa.

Le attività saranno strutturate in moduli:

- Momenti di lezione partecipata;
- momenti di ricerca/riflessione individuale o in piccoli sottogruppi;
- momenti di creazione di materiale multimediale e cartaceo

3.6 Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

Obiettivi indicativi:

Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) rappresenta il documento di riferimento per la formazione dei docenti con riguardo all'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento, l'implementazione delle competenze digitali degli studenti e negli altri operatori scolastici.

Lo sviluppo delle competenze digitali è tematica formativa altresì indirizzata a promuovere percorsi di ricerca-azione promossi tra docenti o anche tra reti di scuole, oltreché ad implementare la sperimentazione di curricoli verticali.

Linee strategiche:

Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali; rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio); valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione; rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curricolo; promuovere un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura,

alle tecniche e ai linguaggi dei media; rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali; utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy; promuovere un'adeguata complementarietà tra utilizzo delle tecnologie digitali e abilità manuali, compresa la scrittura a mano, per favorire un pieno sviluppo delle competenze psico-motorie degli studenti; stimolare la produzione di Risorse Educative Aperte (OER) per favorire la condivisione e la collaborazione nell'ottica di promuovere la cultura dell'apertura; favorire percorsi di alta formazione all'estero sui temi dell'innovazione.

Principali destinatari dell'approfondimento formativo:

- Dirigenti Scolastici;
- Animatori digitali;
- Team digitale;
- Personale scolastico;
- Personale ATA.

Negli ultimi anni la scuola ha lavorato per dotarsi delle strutture hardware e di ambienti per l'apprendimento coerenti con un ampliamento della didattica digitale sollecitati anche dall'impatto dell'emergenza sanitaria che interessa l'attuale periodo storico.

A partire dal 2015/16 tutte le aule sono state dotate di un PC per l'uso del registro elettronico, si è ampliata e migliorata la rete wifi già esistente, si sono migliorate le dotazioni hardware al fine di innovare la didattica anche con l'ausilio multimediale, sono state create tre aule multimediali attrezzate con proiettori, casse acustiche, stampanti.

Nell'anno scolastico 2016/17 con i finanziamenti del PON "Giulio... smart! Abitare il futuro a scuola" si sono realizzate una classe 3.0, sei aule attrezzate con LIM e si è sostituito il sistema audio-video dell'aula magna.

Nell'anno scolastico 2018/19 con i finanziamenti del PON "Laboratori didattici innovativi" è stata ancora implementata la dotazione tecnologica, raggiungendo il numero complessivo di 9 aule attrezzate con Lim e 21 con proiettore. Nell'aula 3.0 è stato inoltre creato un angolo attrezzato per la metodologia didattica del debate con pedana per l'oratore e microfono wireless per il dibattito.

Nell'arco del triennio 2019/22 sono state trasformate tutte le aule in laboratorio ed è stato implementato l'aspetto della comunicazione interna/esterna tramite l'utilizzo del multimediale. Inoltre, si è provveduto alla cablaggio strutturato e sicuro con fibra ottica per tutto l'istituto (codice identificativo 13.1.1A-FESRPON-PI-2021-335).

L'investimento nelle infrastrutture è stato accompagnato da una specifica organizzazione delle risorse umane finalizzata ad accompagnare i processi in atto.

Figura cardine è l'animatore digitale, il prof Luca Musumeci, supportato dal lavoro del Team digitale formato da Sergio Cosentino e Valerio Tufariello. L'animatore e il Team hanno il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica.

L'animatore e il team digitale si occupano anche della gestione costante e puntuale del sito dell'Istituto (www.istitutogiulio.edu.it). Lo scopo è di rendere il sito uno strumento di diffusione di informazioni, sia verso l'esterno che verso l'interno dell'Istituto stesso. Sulla homepage vengono poste in evidenza tutte le informazioni che richiedono particolare attenzione sia da parte degli studenti e delle famiglie che dei docenti.

In particolare, l'animatore e il team digitale si occuperanno seguenti ambiti:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

3.7 Valutazione degli apprendimenti

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livelli comuni di valutazione

Livello	Voto	Conoscenze	Capacità	Competenze
1°	1 - 3	Nulle	Nulle	Inadeguate
2°	4 - 4½	Frammentarie e superficiali	Deboli	Fragili
3°	5 - 5½	Non pienamente sufficienti	Modeste	Incomplete
4°	6	Sufficienti ma non approfondite	Sufficienti	Adeguate
5°	6½ - 7½	Complete e coordinate	Consolidate	Idonee
6°	8 - 10	Complete e approfondite	Consolidate e flessibili Più che valide	Sicure

Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3 - 5	

contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo				
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6 - 7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8 - 9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6 - 7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8 - 9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5	
		È in grado di formulare semplici argomentazioni		

personale, rielaborando i contenuti acquisiti	III	critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 - 9	
	V	di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	

Capacità di analisi e comprensione	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	

della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
			Punteggio totale della prova	

NEL CASO DI DIDATTICA DISTANZA SI TERRÀ IN CONSIDERAZIONE LA PROPOSTA DEFINITA NELLA SEGUENTE TABELLA DA DEFINIRSI QUALE

SPUNTO DI OSSERVAZIONE AD USO PERSONALE DEL DOCENTE PER VALORIZZARE EVENTUALI COMPETENZE EMERSE DURANTE L'ATTIVITA' DDI

Descrittore	Livello		
	Base	Intermedio	Avanzato
AREA PARTECIPAZIONE *(presenta possibili criteri per la valutazione della condotta)*			
Gestisce in autonomia le comunicazioni relative alla propria presenza/assenza online. Informa i docenti rispetto ad eventuali difficoltà o impedimenti nella partecipazione alla DAD.			
Si attiva per risolvere problemi tecnici legati alla propria partecipazione.			

Chiede/offre supporto ai docenti per trovare, se necessario, vie alternative nella partecipazione propria e di altri studenti (richiesta strumenti forniti dalla scuola, modalità di comunicazione alternative, mail, telefono, registratore.)			
È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto di emergenza			
Durante la situazione di crisi **manifesta elasticità e creatività nell'adottare nuovi strumenti per la comunicazione** tra studenti e docenti			
Partecipa attivamente, con interventi e commenti, alle attività sincrone proposte, come video-conferenze, video-lezioni, laboratori, dibattiti, e alle attività asincrone			
Rispetta i tempi ed è puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, in modalità (asincrona, come esercizi, elaborati ed artefatti.			
È disponibile a collaborare in maniera costruttiva, con un contributo personale ed originale, alle attività proposte di docenti e studenti anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi			
Nella situazione di crisi e nella partecipazione alla DAD manifesta di possedere **un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,** a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			
AREA LINGUISTICO COMUNICATIVA *(può servire ad arrotondare giudizi sospesi tra un voto e l'altro o più in generale a valorizzare ulteriormente i risultati ottenuti nella propria materia)*			
Si esprime, anche attraverso mezzi di comunicazione digitali con **adeguatezza di registro e proprietà di linguaggio sia in forma scritta che orale** in lingua italiana			
Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili			

per gestire l'interazione comunicativa sincrona, ad esempio durante un dibattito online e asincrona, ad esempio su piattaforma Classroom			
Sa **selezionare in maniera critica e gestire attivamente le fonti** fornite dai docenti o da quelle presenti online.			
Sa **argomentare e confrontare quanto sta accadendo nel presente con quanto si è verificato nella storia passata** *(per docenti di storia nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza)*			
AREA TRASVERSALE *(può servire ad arrotondare giudizi sospesi tra un voto e l'altro o più in generale a valorizzare ulteriormente i risultati ottenuti nella propria materia)*			
Produce testi multimediali e artefatti fruibili anche online (con pluralità di linguaggi: musicale, grafico, video)			
Sa selezionare, leggere, interpretare e utilizzare i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche.			
Usa consapevolmente gli **strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**			
Dimostra **competenze logico-deduttive se coinvolto in attività che richiedono processi di ricerca o scoperta**			

VOTO DI CONDOTTA - PRECISAZIONI E CRITERI:

- 9/10 = frequenza assidua; assenze/ritardi sempre tempestivamente giustificati; partecipazione e interesse durante le lezioni; ottimo comportamento; buon rapporto con gli insegnanti e i compagni; compiti svolti in modo puntuale; disponibilità
- 8 = frequenza abbastanza assidua; assenze/ritardi non sempre giustificati; comportamento non sempre ineccepibile; qualche richiamo; eventuale nota/e (di modesta entità); buona partecipazione e coinvolgimento durante le lezioni
- 7 = frequenza discreta ma con scarsa partecipazione, interesse saltuario nelle lezioni;

assenze/ritardi non giustificati; comportamento che lascia talvolta a desiderare; diversi richiami/note (anche con motivazione di una certa gravità);

- 6 = scarsa frequenza oppure frequenza con ripetute assenze/ entrate posticipate/uscite anticipate(anche in coincidenza con compiti/verifiche; disturbo in classe; note/richiami vari; coinvolgimento e partecipazione scarsi o saltuari/settoriali
- 5 = sanzioni disciplinari per un periodo superiore a 15 giorni e nessun segno di ravvedimento dopo la sanzione.

Si precisa che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e alla determinazione del credito scolastico (Legge 30/10/2008, D.M. n. 5 del 16/01/2009 e D.L. 62 del 13/04/2017).

3.8 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

L'IIS Giulio interpreta il processo inclusivo in maniera ampia portando l'attenzione a tutti gli studenti che possono incontrare difficoltà nei processi di apprendimento, gli alunni con disabilità e tutti coloro che hanno bisogni educativi specifici. L'obiettivo è favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni, che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione, verificando che gli interventi per l'inclusione predisposti rispondano alle reali esigenze degli allievi;

Per quanto concerne gli studenti certificati ai sensi della Legge 104 del 1992, nell'Istituto sono presenti una una funzione strumentale per l'Inclusione degli alunni e un referente per l'autismo che coordinano le azioni specificamente rivolte all'inclusione scolastica di 48 studenti con disabilità avvalendosi di 36 cattedre di sostegno. La Scuola promuove attività finalizzate ad attrarre docenti con formazione sul tema dell'inclusione e specializzati per le attività di sostegno didattico.

Particolare attenzione è rivolta ai momenti di passaggio curando sia il momento di accoglienza per gli studenti provenienti dal primo ciclo sia il momento di uscita dalla scuola con il passaggio alla vita adulta.

Per gli studenti provenienti dal primo ciclo vengono predisposti specifici percorsi concordati con la rete allargata coinvolgendo l'allievo stesso e la sua famiglia. In accordo con la scuola possono essere realizzate una o più visite della scuola per agevolare la conoscenza del nuovo contesto e dello studente. Per l'accoglienza degli alunni con disturbo dello spettro autistico, la Scuola ha strutturato specifiche strategie all'interno della cornice del Progetto Superiamoci promosso da Città metropolitana di Torino in collaborazione con l'ANGSA.

A partire da un'ampia rete di relazione costruita negli anni collaborando con enti e associazioni presenti sul territorio, la Scuola sostiene percorsi informativi ed esplorativi finalizzati a individuare percorsi coerenti con i bisogni degli allievi quando termina la scuola secondaria di secondo grado.

Inoltre nell'Istituto è regolarmente individuato un referente per gli studenti con bisogni educativi speciali che, coadiuvato da una specifica commissione, coordina le attività a supporto 220 alunni con disturbi evolutivi specifici e altri bisogni educativi speciali per i quali vengono predisposti specifici Piani Didattici Personalizzati ai sensi della legge 170 del 2010. La commissione per gli studenti con BES interagisce e collabora strettamente con la commissione per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda che agisce sulla base di un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri approvato dal collegio docenti. L'attenzione della commissione L2 si rivolge non soltanto agli studenti neo-arrivati in Italia, ma a tutti coloro che mostrano difficoltà di apprendimento collegati a una padronanza incompleta dell'italiano come lingua di studio.

3.8 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

L'IIS Giulio interpreta il processo inclusivo in maniera ampia portando l'attenzione a tutti gli studenti che possono incontrare difficoltà nei processi di apprendimento, gli alunni con disabilità e tutti coloro che hanno bisogni educativi speciali. L'obiettivo è favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni, che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione, verificando che gli interventi per l'inclusione predisposti rispondano alle reali esigenze degli allievi.

Per quanto concerne gli studenti certificati ai sensi della Legge 104 del 1992, nell'Istituto sono presenti una una funzione strumentale per l'Inclusione degli alunni e un referente per l'autismo che coordinano le azioni specificamente rivolte all'inclusione scolastica di 48 studenti con disabilità avvalendosi di 36 cattedre di sostegno. La Scuola promuove attività finalizzate ad attrarre docenti con formazione sul tema dell'inclusione e specializzati per le attività di sostegno didattico.

Particolare attenzione è rivolta ai momenti di passaggio curando sia il momento di accoglienza per gli studenti provenienti dal primo ciclo sia il momento di uscita dalla scuola con il passaggio alla vita adulta.

Per gli studenti provenienti dal primo ciclo vengono predisposti specifici percorsi concordati con la rete allargata coinvolgendo l'allievo stesso e la sua famiglia. In accordo con la scuola possono essere realizzate una o più visite della scuola per agevolare la conoscenza del nuovo contesto e dello studente. Per l'accoglienza degli alunni con disturbo dello spettro autistico, la Scuola ha strutturato specifiche strategie all'interno della cornice del Progetto Superiamoci promosso da Città metropolitana di Torino in

collaborazione con l'ANGSA.

A partire da un'ampia rete di relazione costruita negli anni collaborando con enti e associazioni presenti sul territorio, la Scuola sostiene percorsi informativi ed esplorativi finalizzati a individuare percorsi coerenti con i bisogni degli allievi quando termina la scuola secondaria di secondo grado.

Inoltre nell'Istituto è regolarmente individuato un referente per gli studenti con bisogni educativi speciali che, coadiuvato da una specifica commissione, coordina le attività a supporto di 220 alunni con disturbi evolutivi specifici e altri bisogni educativi speciali per i quali vengono predisposti specifici Piani Didattici Personalizzati ai sensi della legge 170 del 2010. La commissione per gli studenti con BES interagisce e collabora strettamente con la commissione per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda che interviene sulla base di un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri approvato dal collegio docenti. L'attenzione della commissione L2 si rivolge non soltanto agli studenti neo-arrivati in Italia, ma a tutti coloro che mostrano difficoltà di apprendimento collegati a una padronanza incompleta dell'italiano come lingua di studio.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO	TORC05401V
I.I.S. C.I. GIULIO SERALE	TORC054518

Indirizzo di studio

SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e
utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del
territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione
autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei
per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e
della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona
con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della

vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso
linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e
utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti
tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla
gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla
relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate
al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la
valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

SERVIZI COMMERCIALI

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO	TOTD054016
GIULIO SERALE	TOTD05450E

Indirizzo di studio

TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto
turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a
quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni
funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti
turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale
dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSC GIULIO - SEZ. CARCERE	TORC05402X

Indirizzo di studio

SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una

prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e
utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del
territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione
autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e
della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona
con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso
linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO TORC05401V SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QF SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2022 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	2
STORIA	0	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	4	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0	0	3	4	5

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO TORC05401V SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QS SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2022 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	4	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0	0	3	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

E' previsto un monte ore pari a 33 ore annuali per anno di corso.

Curricolo di Istituto

I.I.S. C.I. GIULIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Giulio riconosce la grande eterogeneità della popolazione studentesca che lo frequenta e ha deciso di essere una scuola attenta alle diversità. Di conseguenza, l'IIS Giulio interpreta l'affermazione secondo la quale la scuola è aperta a tutti in maniera ampia e inclusiva. In generale l'azione didattica ha la priorità di condurre tutti gli studenti e tutte le studentesse a padroneggiare uno zoccolo comune di conoscenze essenziali descrivibili come abilità di base nella comprensione e produzione di testi in lingua italiana e nelle lingue straniere, nell'applicazione dei numeri e nell'utilizzo delle procedure di calcolo, ampliando questo nucleo essenziale fino a includere concetti base delle discipline caratterizzanti.

L'obiettivo è anche quello di consentire risultati efficaci sia agli studenti che intraprendono percorsi universitari si agli studenti che ricercano un rapido inserimento nel mondo del lavoro. Allo stesso tempo l'IIS Giulio ha l'obiettivo di accompagnare chi frequenta l'istituto a esplorare campi di esperienza e ambiti di apprendimento sempre nuovi acquisendo conoscenze e abilità in specifici settori e sostenendo la curiosità di approfondire e sperimentare elementi riconducibili ad aspetti professionalizzanti e competenze trasversali.

Alla luce di quanto appena detto, appare cruciale orientare le metodologie didattiche in direzione di spiccate forme di personalizzazione e individualizzazione. Dal punto di vista organizzativo, assumono centralità forme di didattica laboratoriale centrate sulla formazione in situazione e la diffusione di pratiche di collaborazione tra insegnanti seguendo la prassi, fortemente diffusa nell'Istituto, delle co-docenze e l'impiego di piattaforme digitali per la

condivisione e la collaborazione e ambienti didattici innovativi.

Per prepararsi al lavoro complesso tipico di una scuola attenta alle diversità, assume un ruolo centrale la motivazione e la formazione dei docenti. Per questo motivo, sono previsti annualmente corsi di aggiornamento finalizzati a una maggiore conoscenza delle caratteristiche degli adolescenti e delle diverse metodologie didattiche. Allo stesso tempo è condivisa l'idea che la collaborazione e la coesione tra docenti sia indispensabile per affrontare le complessità presenti nella nostra Scuola. https://www.istitutogiulio.edu.it/offerta-formativa/istituto-professionale-per-sanita-e-assistenza-sociale/

Per rispettare l'eterogeneità della popolazione scolastica, la componente docenti presente nella scuola ha deciso di porre attenzione alle differenze presenti anche al proprio interno. L'IIS Giulio si è strutturato con un gruppo ampio che include collaboratori della presidenza e altre figure con responsabilità organizzative. Tale gruppo si caratterizza per la presenza di orientamenti differenti che rappresentano le varie componenti della scuola. Inoltre, l'organigramma è stato sviluppato attraverso un processo partecipato che ha visto la presenza di numerosi insegnanti attivi nella pianificazione della crescita dell'istituzione scolastica. I docenti sono consapevoli che le complesse esigenze dell'utenza possano essere l'elemento essenziale per arricchire il loro percorso professionale conducendo a sostenere studenti e studentesse che si sentono così seguiti e accompagnati nella formazione scolastica e sociale.

Il dettaglio dei Curriculi riferiti agli indirizzi è visionabile ai seguenti link:

https://www.istitutogiulio.edu.it/offerta-formativa/istituto-professionale-per-i-servizi-commerciali/

https://www.istitutogiulio.edu.it/offerta-formativa/istituto-professionale-per-sanita-e-assistenza-sociale/

https://www.istitutogiulio.edu.it/offerta-formativa/istituto-tecnico-per-il-turismo/

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Curriculo Educazione Civica primo biennio

Alla fine del primo biennio

- Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.

- Sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.

- Ha acquisito un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.

- Conosce i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assume comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conosce alcune attività motorie in ambiente naturale: percorsi vita, nel rispetto del patrimonio territoriale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Curriculo Educazione Civica secondo biennio

Alla fine del secondo biennio

- Conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflette sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne e dei primi fenomeni di nation building.

- Conosce le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui studia la lingua straniera, conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale.

- Conosce la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conosce e sa interpretare i simboli dell'UE.

- Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Curriculo Educazione Civica classe quinta

Alla fine della classe quinta

- Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.

- Sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Si orienta tra gli istituti essenziali dell'ordinamento italiano e europeo.

- Valuta l'attendibilità di un documento e conduce una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.

- Sa argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (in via solo esemplificativa: etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.

- Possiede gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli delle Costituzioni di cui studia la lingua riguardo a tematiche previste dall'agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.

- Sa analizzare fonti, dati e contenuti digitali, sa interagire attraverso le tecnologie digitali, sa esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

- Conosce le norme di prevenzione e di primo soccorso, secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva e sa assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.

-Prevede la visita ai luoghi istituzionali dell'UE e dei paesi in cui si studia la lingua straniera e italiana.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ INCLUSIONE E ACCOGLIENZA

NUCLEO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE:

• La definizione di individuo, società e regole

• Il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità

• La cittadinanza: breve storia

•La cittadinanza globale e le sue sfide

•I diritti umani

• La storia costituzionale: dallo Statuto Albertino alla Costituzione

• La nascita, la struttura ei caratteri della Costituzione; confronti con lo Statuto Albertino

• La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come Consiglio di Classe, Consiglio di Istituto

COMPETENZE:

• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato

• Comprendere le origini e l'evoluzione della Costituzione

• Sviluppare la cittadinanza attiva

• Attivare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE
CONOSCENZE

• Le finalità dell'Agenda 2030

• Lo sviluppo sostenibile

• I 17 goals dell'Agenda 2030

• Le 5P dell'Agenda

COMPETENZE

• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita

• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e gli interventi per contenerli.

• Sviluppare la cittadinanza attiva

• Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE
CONOSCENZE

• Cos'è la cittadinanza digitale

• Cosa si intende per democrazia digitale

• Il digital divide

•La privacy online e il diritto all'oblio

COMPETENZE

• Comprendere il significato di cittadinanza digitale e i nuovi diritti del cittadino online

• Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale

• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali

- Storia
- TIC

AMBIENTE, SOSTENIBILITA' E SALUTE

NUCLEO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE

• La Costituzione e i principi fondamentali

• La prevenzione e gli stili di vita

COMPETENZE

• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi

• Comprendere i fondamenti della Costituzione

• Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale

• Sviluppare la cittadinanza attiva

• Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE

• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente

• La gestione dei rifiuti

• Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi

• Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare

• I contenuti e l'elaborazione della Convenzione Onu sui diritti delle persone con disabilità.

• La nuova definizione di disabilità in interazione con l'evoluzione della concezione dei diritti

umani.

COMPETENZE

• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita

• Promuovere il consumo consapevole

• Condividere le differenze e valorizzare le diversità

• Sviluppare la cittadinanza attiva

• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e di consapevolezza verso le tematiche ambientali

• Promuovere la partecipazione attiva di tutti alla vita sociale

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE

• Le regole e i comportamenti di base nella navigazione in rete

• Il codice di condotta contro la violenza in Rete

COMPETENZE

• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete

• Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete

• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere

• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete

• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

• Attivare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

○ I DIRITTI DI QUARTA GENERAZIONE: I DIRITTI RELATIVI ALL'AUTONOMIA E ALLA SFERA PERSONALE (SCELTA RELATIVE ALLA SFERA SESSUALE, AL FINE VITA, ALLA PRIVACY E IL RAPPORTO CON LE NUOVE TECNOLOGIE)

NUCLEO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE

• L'internazionalismo nella Costituzione italiana

• La posizione dello straniero

• Elementi fondamentali di diritto del lavoro

• Organizzazione della Protezione Civile

COMPETENZE

• Comprendere e analizzare la dinamica dei rapporti internazionali

• Capire e analizzare le dinamiche sottese agli equilibri geopolitici

• Sviluppare la cittadinanza attiva

• Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE

• Il diritto alla salute e il Sistema Sanitario Nazionale

• L'alimentazione

• I disturbi alimentari

• Il ripudio della guerra nella Costituzione

COMPETENZE

• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione

• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti

• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita

• Sviluppare e diffondere una cultura della pace

• Sviluppare la cittadinanza attiva

• Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: **CITTADINANZA DIGITALE**

CONOSCENZE

• Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni

• Big data, cookies e profilazione: pro e contro

COMPETENZE

• Comprendere gli obiettivi del Cad

• Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete

• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete

• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

• Attivare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- TIC

○ I DIRITTI DI TERZA GENERAZIONE: I DIRITTI DI SOLIDARIETA' (INTERGENERAZINALE, TRA SPECIE DIVERSE ETC., LO SVILUPPO E LA DIFESA DELL'AMBIENTE, LA QUALITA' DELLA VITA, I DIRITTI DEGLI ANIMALI)

NUCLEO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE:

• Il dovere tributario e l'evasione fiscale

• Le entrate pubbliche

• Elementi di diritto penale

• La lotta alle mafie

• Violenza domestica

• Il femminicidio

COMPETENZE

• Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini

• Comprendere il loro ruolo all'interno della vita sociale

• Sviluppare la cittadinanza attiva

• Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE

• Cos'è il patrimonio culturale

• Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali

• La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione

• Il Patrimonio Unesco in Italia

• Il turismo sostenibile

• Cos'è la Protezione civile

• Il concetto di rischio

• Il volontariato

COMPETENZE

• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale

• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio

culturale e ambientale

• Favorire lo sviluppo di competenze relazionali

• Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà

• Sviluppare la cittadinanza attiva

• Attivare comportamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE

• Cos'è Internet

• La privacy online: come proteggerla: il Garante della Privacy (consultare il sito istituzionale)

• Il fenomeno dell'hikikomori o ritiro sociale

• Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione

• La dipendenza digitale: cos'è e come si manifesta

COMPETENZE

• Comprendere le funzioni principali di Internet

• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete

• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete

• Conoscere le cause e le conseguenze della dipendenza digitale

• Acquisire e promuovere dei comportamenti consapevoli in Rete

• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri

• Attivare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione

RINASCERE DALL'ILLEGALITA': PERCORSO DI CONOSCENZA DELLA REALTA' CARCERARIA DELLA CASA CIRCONDARIALE LO RUSSO COTUGNO. STRUMENTI

ADOTTATI PER ATTUARE IL PRINCIPIO DELLA RIEDUCAZIONE DELLA PENA E REINSERIMETO SOCIALE E LAVORATIVO

NUCLEO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE

• Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana: cenni storici.

• L'analisi del Testo costituzionale

• Gli Organi costituzionali

COMPETENZE

• Comprendere il ruolo degli Organi costituzionali e le relative funzioni

• Sviluppare la cittadinanza attiva

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE

• Gli ammortizzatori sociali

• Gli interventi del Governo per fronteggiare l'emergenza

• Il rapporto tra l'Italia e l'Unione Europea

COMPETENZE

• Comprendere le ragioni dell'intervento dello Stato in economia

• Sviluppare la cittadinanza attiva

• Comprendere le relazioni tra Italia e Istituzioni europee

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE
CONOSCENZE

• Le principali forme di comunicazione in Rete

• Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e le principali cause

• I principali reati informatici

COMPETENZE

• Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti

• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

• Attivare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria

- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Si allega il Curriculo verticale di Istituto riferito all'Educazione Civica.

Allegato:

Educazione civica_IISGIULIO.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda a quanto indicato nella sezione riferita al codice meccanografico generale TOIS05400X

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: IPSC GIULIO - SEZ. CARCERE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda a quanto indicato nella sezione riferita al codice meccanografico generale TOIS05400X

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. C.I. GIULIO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda a quanto indicato nella sezione riferita al codice meccanografico generale TOIS05400X

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda a quanto indicato nella sezione riferita al codice meccanografico generale TOIS05400X

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: GIULIO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda a quanto indicato nella sezione riferita al codice meccanografico generale TOIS05400X

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

L'Istituto Giulio riconosce la grande eterogeneità della popolazione studentesca che lo frequenta e ha deciso di essere una scuola attenta alle diversità. Di conseguenza, l'IIS Giulio interpreta l'affermazione secondo la quale la scuola è aperta a tutti in maniera ampia e inclusiva. In generale l'azione didattica ha la priorità di condurre tutti gli studenti e tutte le studentesse a padroneggiare uno zoccolo comune di conoscenze essenziali descrivibili come abilità di base nella comprensione e produzione di testi in lingua italiana e nelle lingue straniere, nell'applicazione dei numeri e nell'utilizzo delle procedure di calcolo, ampliando questo nucleo essenziale fino a includere concetti base delle discipline caratterizzanti.

L'obiettivo è anche quello di consentire risultati efficaci sia agli studenti che intraprendono percorsi universitari si agli studenti che ricercano un rapido inserimento nel mondo del lavoro. Allo stesso tempo l'IIS Giulio ha l'obiettivo di accompagnare chi frequenta l'istituto a esplorare campi di esperienza e ambiti di apprendimento sempre nuovi acquisendo conoscenze e abilità in specifici settori e sostenendo la curiosità di approfondire e sperimentare elementi riconducibili ad aspetti professionalizzanti e competenze trasversali.

Alla luce di quanto appena detto, appare cruciale orientare le metodologie didattiche in direzione di spiccate forme di personalizzazione e individualizzazione. Dal punto di vista organizzativo, assumono centralità forme di didattica laboratoriale centrate sulla formazione in situazione e la diffusione di pratiche di collaborazione tra insegnanti seguendo la prassi, fortemente diffusa nell'Istituto, delle co-

docenze e l'impiego di piattaforme digitali per la condivisione e la collaborazione e ambienti didattici innovativi.

Per prepararsi al lavoro complesso tipico di una scuola attenta alle diversità, assume un ruolo centrale la motivazione e la formazione dei docenti. Per questo motivo, sono previsti annualmente corsi di aggiornamento finalizzati a una maggiore conoscenza delle caratteristiche degli adolescenti e delle diverse metodologie didattiche. Allo stesso tempo è condivisa l'idea che la collaborazione e la coesione tra docenti sia indispensabile per affrontare le complessità presenti nella nostra Scuola.

Per rispettare l'eterogeneità della popolazione scolastica, la componente docenti presente nella scuola ha deciso di porre attenzione alle differenze presenti anche al proprio interno. L'IIS Giulio si è strutturato con un gruppo ampio che include collaboratori della presidenza e altre figure con responsabilità organizzative. Tale gruppo si caratterizza per la presenza di orientamenti differenti che rappresentano le varie componenti della scuola. Inoltre, l'organigramma è stato sviluppato attraverso un processo partecipato che ha visto la presenza di numerosi insegnanti attivi nella pianificazione della crescita dell'istituzione scolastica. I docenti sono consapevoli che le complesse esigenze dell'utenza possano essere l'elemento essenziale per arricchire il loro percorso professionale conducendo a sostenere studenti e studentesse che si sentono così seguiti e accompagnati nella formazione scolastica e sociale.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Corso "Operatore paghe e contributi"

Corso di formazione professionalizzante biennale di "operatore paghe e contributi" finalizzato al rilascio di un attestato di certificazione delle competenze professionali conseguite, da poter spendere sul mercato del lavoro in un settore, quello amministrativo contabile, che richiede in modo continuo la figura professionale in formazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Esame intermedio (4A) e finale (5A) con rilascio da parte del'ist. Giulio di attestato delle competenze acquisite.

Corsi sicurezza sui luoghi di lavoro D.lsg. 81/2008

Corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro D.lgs. 81/2008 s.m.i. per gli studenti in STAGE

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di test finali (n.2)

Corsi preparazione ECDL

Organizzazione, gestione e erogazione di corsi preparatori al conseguimento della certificazione informatica ECDL. La partecipazione ai corsi riconosce agli stessi crediti ore PCTO.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Simulazione test, Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti

VIAGGIO ATTRAVERSO LE MOLTE LINGUE DEL PROFUMO

Il progetto si sviluppa attraverso due fasi. Quella teorica suddivisa in due moduli di due ore ciascuna. Nel primo modulo verrà affrontata la storia del profumo dalle origini ai giorni nostri; nel secondo
quali siano le professionalità coinvolte nella sua produzione e nella sua commercializzazione. La fase pratica prevede un'attività laboratoriale in aula avente la finalità di conoscere le materie prime provenienti dal nostro territorio; visita all'Opificio Olfattivo, gita a Grasse

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari e osservazione in itinere

BLS (Basic Life Support)

Il progetto mira ad insegnare le tecniche di base di primo soccorso, con lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale

PRESENTAZIONE SERVIZI SOCIOSANITARI PER LA DISABILITA' ADULTI

Il lavoro dei servizi sociosanitari dedicati alla disabilità adulta è caratterizzato da un approccio integrato che facilita la sinergia tra tutte le persone coinvolte: persone in difficoltà, famiglie, scuole, agenzie sanitarie, agenzie educative, agenzie occupazionali, cooperative di servizi, servizi sanitari e servizi sociali.

Il percorso prevede:

- un incontro di progettazione di due ore degli insegnanti delle materie di indirizzo di tutte le classi interessate con l'esperta ASL che condurrà il successivo intervento sulle classi
- lezione frontale di 2 ore di introduzione ai servizi tenuta dall'esperta
- visita a piccoli gruppi presso centri diurni specializzati accompagnati da insegnanti e/o esperta

- lezione dialogata di 2 ore sui temi emersi durante la visita

Modalità

· PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione

SANSA RADIO

Il progetto si propone di:

- coinvolgere gli studenti per la gestione della radio della scuola
- progettare e realizzare podcast su temi di attualità o argomenti legati alle discipline
- usare la webradio per percorsi di PCTO

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Effettivo utilizzo della radio; partecipazione e coinvolgimento degli studenti

Legalità e bellezza - Palermo: tra legalità e patrimonio UNESCO

Il progetto è rivolto alle classi dell'indirizzo turistico: le terze, alla prima annualità, e le quarte che hanno già svolto la formazione sulla legalità nell'a.s. 2021/22. Si prevedono incontri con esperti del settore volti a sensibilizzare i ragazzi sui temi dell'educazione alla giustizia sociale e della lotta contro le mafie. Attraverso l'analisi del fenomeno mafioso nelle sue sfaccettature si pone l'obiettivo di creare nei ragazzi la consapevolezza dell'illegalità, facendo maturare il senso di giustizia e lealtà. Al termine del percorso si prevede un viaggio a Palermo dove si visiteranno i luoghi della memoria e dell'antimafia e i siti inclusi nella lista dei patrimoni dell'umanità (UNESCO). Accompagnati dai mediatori culturali di Libera Palermo, i ragazzi conosceranno le storie e i fatti che hanno portato alla cultura diffusa della lotta alla mafia, all'assegnazione legale dei beni confiscati ad associazioni ed enti, e alla loro conversione da beni provati a beni di pubblica fruizione, alla creazione di forme di turismo consapevole.

Le ore di corso riconoscono crediti PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione e questionario finale.

AIESEC - A) Raise your voice + B) Youth for impact

Progetto in lingua inglese sugli Obiettivi dell'Agenda 2030. Il progetto consiste nell'accogliere nell'istituzione scolastica, per sei settimane, almeno due volontari provenienti da diversi paesi de mondo con cui AIESEC collabora, che partecipano alle attività didattiche attivando moduli in lingua inglese su tematiche legate all'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile:

A) "Raise your voice" Obiettivo #5 (Gender Equality) è finalizzato alla lotta contro le discriminazioni di genere e allo sviluppo di consapevolezza su tale argomento da parte degli studenti attraverso attività educative che sensibilizzino in merito ai problemi legati alla disparità di genere

B) "Youth for impact" Obiettivo #4 (Quality education) mira a generare consapevolezza e promuovere l'impegno verso gli obiettivi di sviluppo sostenibile e i valori di cittadinanza globale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sondaggi, interviste, focus group e relativa analisi dati

progetto "Palazzo Madama, Torino capitale europea"

L'attività è strutturata in moduli che prevedono l'alternarsi di momenti frontali e momenti di ricerca/azione; alcune attività si svolgeranno a scuola, altre in Museo. Il Progetto mira ad aumentare la consapevolezza di come la sopravvivenza del patrimonio sia possibile grazie al dinamismo dei fruitori del patrimonio stesso, approfondendo contenuti disciplinari e ampliando le conoscenze e competenze in ambito storico-artistico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Produzione di testi, questionari, osservazione.

Laboratorio "Reception: dal check-in al check-out"

Gli studenti, singolarmente e poi in gruppo, simulano le principali attività di front & back office della reception di strutture ricettive. Le ore di corso riconoscono crediti PCTO.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test simulazione realtà operativa.

Rilascio attestato di partecipazione al corso.

DIARIO DEL TIROCINIO

Il tirocinio è un'esperienza formativa molto significativa ; il suo intento è quello di far acquisire allo studente conoscenze dirette in situazioni di lavoro professionale, attraverso:

- Uso di strumenti multimediali/digitali

- Utilizzo di strumenti grafici/artistici.

La preparazione del "Diario del Tirocinio" è utile per:

- Descrizione del contesto in cui è stato svolto il tirocinio (organizzazione del servizio).

- Illustrazione delle attività svolte mettendo in risalto le metodologie utilizzate e la coerenza con gli obiettivi prefissati.

- Introduzione all'osservazione clinica.

- Riflessione critica sull'esperienza realizzata.

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un elaborato finale

Certificazioni linguistiche

I progetti mirano a sviluppare le competenze linguistiche degli allievi al fine di ottenere una certificazione spendibile nel mondo del lavoro. Al termine dei percorsi gli studenti potranno conseguire le certificazioni in lingua inglese (Cambridge PET, FIRST) e francese (DELF scolaire)

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test in ingresso ed esame finale.

PROGETTO " Al di là del silenzio": impariamo la lingua italiana dei segni (LIS)

Progetto PCTO rivolto all'indirizzo "SANITA' ED ASSISTENZA SOCIALE". Alfabetizzazione e sensibilizzazione alla lingua italiana dei segni. Il corso, articolato in 60-90 nel corso del triennio (20 ore l'anno o 30 ore l'anno), termina con la certificazione del primo livello (livello A1 del QCER di riferimento delle lingue europee). Il progetto si svolge attraverso lezioni frontali, in blocchi da 2 ore ciascuna, tenute da persone sorde madrelingua LIS native, con adeguata formazione ed esperienza come docenti LIS. Saranno, inoltre, proposti lavori ed esercitazioni di gruppo, giochi ed utilizzo di materiali multimediali (slide e video), presentati dall'Istituto Sordi (o da altro ente accreditato) di Torino. Le lezioni si svolgeranno in presenza a scuola.

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

· Associazione/ente accreditato

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Conseguimento della certificazione relativa

PROGETTO ALBERGO ETICO

Attività di formazione sull'inserimento lavorativo dei ragazzi con sindrome di down; visita e formazione nell'omonimo Hotel, in cui giovani con sindrome di down condividono esperienze utili alla crescita: dal distacco rispetto alle famiglie fino alla progressiva indipendenza. La giornata si conclude con il pranzo condiviso..

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione

A SCUOLA DI TEATRO- ANIMAZIONE TEATRALE

Percorso di formazione all'animazione teatrale, finalizzato allo sviluppo di competenze comunicative, sociali e relazionali, nonché all'acquisizione di tecniche da riproporre in futuri contesti lavorativi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione; questionario finale

Percorso offerta sussidiaria per la qualifica regionale professionale di Operatore ai servizi di impresa

Organizzazione, aggiornamento e monitoraggio delle varie fasi che concorrono al conseguimento della qualifica regionale di operatore amministrativo segretariale per l'offerta sussidiaria.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Conseguimento della Qualifica professionale

L'accessibilità è un'ARTE

Tre gruppi di 6 studenti svolgeranno un percorso annuale presso Palazzo Madama, GAM e MAO che formano la Fondazione Torino Musei. All'interno dei percorsi sono previste visite alle gallerie con narrazioni inclusive, laboratori didattici, esperienze di stage e lezioni teoriche. Ampio spazio verrà riservato a studenti con minori opportunità sperimentando la metodologia dei gruppi di lavoro integrati (Pamela Wolfberg). Alcuni studenti selezionati, che lo scorso anno hanno già partecipato al progetto, quest'anno proseguiranno come tutor di nuovi gruppi e faranno PCTO presso i tre musei anche in orario extracurricolare, partecipando all'organizzazione e gestione di eventi e laboratori. Per la disseminazione, è prevista la realizzazione di podcast didattici in collaborazione con il gruppo di lavoro di RadioSansa

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione; questionario finale

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

"Star bene al Giulio"

Il Progetto, avvalendosi della figura dello specialista psicologo, si propone di: instaurare relazioni positive tra gli studenti all'interno della classe e nei piccoli gruppi; accogliere e rispondere a bisogni e necessità scaturiti dagli eventi pandemici che hanno segnato e pesantemente infragilito la popolazione scolastica; individuare ed accogliere situazioni di disagio personale ed offrire supporto psicologico individuale attraverso il servizio di "Sportello d'ascolto" ad azione preventiva; organizzare attività di mediazione dei conflitti nelle classi particolarmente difficili segnalate da docenti e CdC; prevenire il fenomeno della dispersione scolastica in particolare nel primo biennio; accogliere richieste e rispondere ai bisogni dei docenti e dell'intera comunità scolastica accogliere richieste e rispondere ai bisogni delle famiglie promuovendo incontri e supporto mirato, attraverso il sostegno alle capacità e responsabilità genitoriali; favorire azioni di rete tra Scuola, Servizi socio-educativi, Servizi sanitari e Amministrazioni pubbliche; offrire la possibilità di ottimizzare l'interazione con i Servizi socio/sanitari anche attraverso un "invio accompagnato".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Mettere in funzione attivita' di recupero, in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, e potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi.

Traguardo

Aumentare la valutazione finale di due punti percentuali rispetto all'attuale situazione. Si intende raggiungere una percentuale piu' bassa del 5% degli studenti con giudizio sospeso o ripetenti l'anno scolastico.

Risultati attesi

Prevenzione alla dispersione scolastica; motivazione/rimotivazione allo studio

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

SISTEMA CINEMA. Il cinema come strumento, linguaggio e professione In collaborazione con Agis Piemonte.

Il cinema come strumento: una proiezione con dibattito. Partendo da un film d'autore a tematica sportiva, si tratteranno argomenti come la lealtà, la determinazione, il coraggio, il

lavoro di squadra. Inoltre ogni film, consentirà di trattare parallelamente percorsi diversi (storici, di costume, di interesse sociale...). Per i partecipanti l'opportunità di trattare tanti temi in maniera avvincente ascoltando la testimonianza di atleti e allenatori che racconteranno le loro esperienze personali. Il Cinema come Linguaggio: n. 1 incontro con esperto. Il cinema è un vero e proprio linguaggio, con una sua specifica grammatica. Conoscere i suoi elementi e saperli comprendere, riconoscendo anche le affinità con il linguaggio che loro oggi, più o meno consciamente, utilizzano sui social al fine di renderli fruitori/produttori consapevoli. Il Cinema come Professione: n. 1 incontro con professionisti della filiera cinematografica. Il cinema come opportunità professionale, tantissime le opportunità lavorative nel mondo cinematografico, alcune popolari altre poco conosciute ma ugualmente avvincenti. L'incontro con alcuni professionisti, consentirà ai ragazzi di riflettere sul proprio futuro e confrontarsi con chi ha fatto della propria passione il proprio lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Si intende creare un asse professionalizzante per ciascun indirizzo di studi finalizzato alla certificazione delle competenze in uscita, sia per il percorso diurno, sia per il percorso di istruzione adulti.

Traguardo

Il processo attivato dovrà permettere di certificare le competenze per tutte le classi e per tutti gli indirizzi, utilizzando la piattaforma informatica per tutte le classi dei corsi diurni e serali. Ciò per consentire di elaborare statisticamente i risultati e permettere un'analisi critica per future azioni per il miglioramento.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze socio emotive e delle competenze in materia di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

AIRC "Cancro io ti boccio"

“Cancro io ti boccio” è il progetto che AIRC ha studiato appositamente per le scuole e che da oltre 15 anni si affianca all’iniziativa Le Arance della Salute: in questa giornata in oltre 2.700 piazze vengono distribuite le reticelle di arance rosse italiane, vasetti di miele e di marmellata, a fronte di contributi con cui AIRC finanzia progetti di ricerca più innovativi svolti nelle principali istituzioni italiane e assegna borse di studio a giovani laureati che si vogliono specializzare in oncologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Si intende creare un asse professionalizzante per ciascun indirizzo di studi finalizzato alla certificazione delle competenze in uscita, sia per il percorso diurno, sia per il percorso di istruzione adulti.

Traguardo

Il processo attivato dovrà permettere di certificare le competenze per tutte le classi e per tutti gli indirizzi, utilizzando la piattaforma informatica per tutte le classi dei corsi diurni e serali. Ciò per consentire di elaborare statisticamente i risultati e permettere un'analisi critica per future azioni per il miglioramento.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze socio emotive e delle competenze in materia di cittadinanza attiva. Ampliamento delle conoscenze nelle discipline scientifiche

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

AVIS e la donazione di sangue

Il bisogno di sangue e di emocomponenti a livello nazionale è costante mai e per questo è molto importante dare periodicamente il proprio contributo. Donare il sangue, in Italia la gratuità è obbligatoria dal 1990, è un atto di grandissima generosità e la ricompensa maggiore è quella di aver compiuto un dovere altamente etico. Come "ricompensa" i donatori riceveranno gli esiti dei propri esami del sangue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Si intende creare un asse professionalizzante per ciascun indirizzo di studi finalizzato alla certificazione delle competenze in uscita, sia per il percorso diurno, sia per il percorso di istruzione adulti.

Traguardo

Il processo attivato dovrà permettere di certificare le competenze per tutte le classi e per tutti gli indirizzi, utilizzando la piattaforma informatica per tutte le classi dei corsi diurni e serali. Ciò per consentire di elaborare statisticamente i risultati e permettere un'analisi critica per future azioni per il miglioramento.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze socio emotive, e di cittadinanza attiva. Ampliamento delle conoscenze nelle discipline scientifiche

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Sportelli di matematica

Il progetto ha il fine di proporre degli sportelli pomeridiani di matematica per il recupero e il potenziamento. Tali sportelli sarebbero realizzati utilizzando una quota del monte ore a disposizione che i docenti di matematica hanno all'interno del loro orario. L'organizzazione e la procedura sarà fatta in accordo con la vicepresidenza. Gli sportelli realizzati sarebbero due a settimana, in linea di massima uno per il biennio e uno per il triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Mettere in funzione attivita' di recupero, in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, e potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi.

Traguardo

Aumentare la valutazione finale di due punti percentuali rispetto all'attuale situazione. Si intende raggiungere una percentuale piu' bassa del 5% degli studenti con giudizio sospeso o ripetenti l'anno scolastico.

Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

SPECIAL OLYMPICS ITALIA PROGETTO SCUOLA

Il panorama di Special Olympics vuole promuovere la disciplina dello sport unificato nelle scuole, sensibilizzando la società e in particolare la comunità scolastica sui temi di inclusione attraverso lo Sport Unificato. Sono previste differenti iniziative riservate ai Team Scolastici. Per i Team Scolastici accreditati, il programma prevede queste azioni: - partite amichevoli tra Team Scolastici locali - mini tornei - allenamenti o percorsi di avviamento allo sport unificato Le attività che saranno svolte sono: - identificare gli atleti e i partner e comporre il Team Scolastico - allenamenti di sport unificato finalizzati alla partecipazione ad eventi o tornei organizzati sul territorio, fra scuole o eventi organizzati da Special Olympics.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza attiva. Miglioramento nei rapporti interpersonali tra pari e superamento delle barriere. incremento dell'inclusione scolastica

Risorse professionali	Interno

Libri per tutti gli studenti del Giulio

Il progetto prevede la realizzazione di un libro illustrato con testi semplificati e tradotti in simboli secondo il modello Libri per tutti (Peiretti e Rubertelli 2021) per garantire l'accessibilità ai classici della letteratura anche agli studenti con disabilità intellettiva e bisogni comunicativi complessi. L'opera letteraria oggetto del progetto sarà la vicenda di Telemaco all'interno dell'Odissea. Per la realizzazione del progetto è prevista una stretta collaborazione con la bottega editoriale della Fondazione Paideia e con la Fondazione Tancredi di Barolo che collaborerà alla realizzazione delle illustrazioni attraverso un progetto editoriale presso l'Istituto Passoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica; sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e nelle discipline artistiche. Crescita nella collaborazione con i musei e le agenzie formative del territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

SUPERMAPPEX

Costruzione di mappe concettuali in classe; didattica cooperativa; condivisione di mappe, schemi e tabelle per lo studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Mettere in funzione attivita' di recupero, in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, e potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi.

Traguardo

Aumentare la valutazione finale di due punti percentuali rispetto all'attuale situazione. Si intende raggiungere una percentuale piu' bassa del 5% degli studenti con giudizio sospeso o ripetenti l'anno scolastico.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli studenti con fragilità nell'apprendimento

Risorse professionali	Interno

Italiano L2

Attività didattiche finalizzate alla rimozione degli ostacoli linguistici. Tali attività sono realizzate con docenti che intervengono sulla prima alfabetizzazione, sull'avanzamento dell'interlingua e sul potenziamento delle competenze linguistiche raggiunte. Ci saranno anche momenti dedicati alla costruzione di abilità finalizzate all'italiano per lo studio. Le ore del pentamestre saranno in tutto 18 a settima per scendere a 11 nell'ultimo trimestre. Gli studenti partecipanti saranno in numero compreso tra 30 e 45 suddivisi in 4 corsi in base ai rispettivi livelli (per i NAI due corsi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Mettere in funzione attivita' di recupero, in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, e potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi.

Traguardo

Aumentare la valutazione finale di due punti percentuali rispetto all'attuale situazione. Si intende raggiungere una percentuale piu' bassa del 5% degli studenti con giudizio sospeso o ripetenti l'anno scolastico.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

COeSI

La Città metropolitana finanzia un progetto finalizzato al contrasto della dispersione scolastica centrato sulla figura di un educatore presente in classe. Lo scorso anno l'IIS Giulio ha preso parte alla fase sperimentale con due classe e nell'anno scolastico 2022.2023 ha ricevuto un finanziamento per 4 classi. Le classi individuate sono al momento quattro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze socio emotive e prevenzione/contrasto della dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Orto urbano

Tale progetto mira ad individuare attività laboratoriali calibrate sulle reali capacità degli alunni con disabilità complessa, creando spazi e momenti dedicati che al contempo possano

rappresentare occasione di crescita personale per i compagni coinvolti, con un contatto diretto con la natura capace di coinvolgere la persona e che stimoli non solo la scoperta e l'apprendimento di conoscenze di carattere scientifico e di attualità come, per esempio, la sostenibilità e il riciclo, ma che promuova al contempo capacità relazionali attente all'inclusione attraverso la cultura della partecipazione. Si intende proporre questo progetto a ragazzi del biennio: un ragazzo con disabilità con alcuni compagni di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze socio emotive e miglioramento dell'inclusione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO - ATTIVITÀ SPORTIVA

 Promozione di attività sportive che favoriscano la partecipazione e contrastino la dispersione

scolastica. Promozione della socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti stimolando il senso di appartenenza al gruppo classe/scuola. Acquisizione o rinforzo delle regole del fair play. Promozione di uno spirito di sana competizione e collaborazione per evitare l'insorgere di fenomeni di bullismo e intolleranza coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. Promozione della pratica sportiva individuale e di squadra in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati delle discipline interessate; prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Tutoraggio studenti in difficoltà

Il progetto consiste nel sostenere studenti con particolari fragilità (ad esempio ritardo uguale o maggiore di due anni nella carriera scolastica; frequenti cambi di scuola; frequenza molto discontinua; comportamenti non conformi al regolamento di istituto) con interventi mirati e individualizzati, condotti in piccoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Mettere in funzione attivita' di recupero, in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, e potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi.

Traguardo

Aumentare la valutazione finale di due punti percentuali rispetto all'attuale situazione. Si intende raggiungere una percentuale piu' bassa del 5% degli studenti con giudizio sospeso o ripetenti l'anno scolastico.

Risultati attesi

recupero e miglioramento nelle competenze di base; riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

SOS: sostegno orizzontale allo studio

Il progetto S.O.S. mira alla diminuzione dell'incidenza del fenomeno della dispersione scolastica nonché all'aumento dell'inclusione sociale; consiste nel creare mini gruppi di studio in cui uno studente tutor affianca due studenti tutorati, sotto la supervisione di un docente. Il docente supervisore sarà retribuito dall'associazione promotrice (fondazione Giuseppe Ferrero); gli studenti tutor riceveranno un buono da spendere in modalità stabilite dalla fondazione stessa. L'attivazione del progetto è subordinata al fatto che la fondazione selezioni la scuola e la individui come destinataria dell'intervento. Le attività vengono organizzate in orario EXTRACURRICOLARE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Mettere in funzione attivita' di recupero, in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, e potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi.

Traguardo

Aumentare la valutazione finale di due punti percentuali rispetto all'attuale situazione. Si intende raggiungere una percentuale piu' bassa del 5% degli studenti con giudizio sospeso o ripetenti l'anno scolastico.

Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle competenze di base; sviluppo delle competenze sociali e prevenzione della dispersione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

ACCOGLIENZA AL TIROCINIO per il Corso di Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con

disabilità

Il percorso formativo che si vuole proporre si sviluppa in tre momenti successivi: Primo incontro teorico con esperti A.S.L. e insegnanti (di sostegno e non) dell'IIS Giulio Incontri pratici con le famiglie: Incontro conclusivo di confronto tra gli insegnanti e i conduttori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Corsi annuali di Italiano L2 per allievi del percorso

istruzione per adulti

Il progetto prevede l'istituzione di un corso per livelli che coinvolga gli allievi dei percorsi per gli studenti adulti da ottobre a maggio in orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Mettere in funzione attivita' di recupero, in particolare relativamente alle competenze linguistiche per gli studenti di origine straniera, e potenziamento per le eccellenze. Si intende migliorare i risultati scolastici degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie di insegnamento innovativi.

Traguardo

Aumentare la valutazione finale di due punti percentuali rispetto all'attuale situazione. Si intende raggiungere una percentuale piu' bassa del 5% degli studenti con giudizio sospeso o ripetenti l'anno scolastico.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

CERTIFICAZIONI DELF "SCOLAIRE"

Corso finalizzato al superamento della certificazione relativa alle competenze in lingua francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Certificazioni Cambridge PET e FIRST

Corsi finalizzati al superamento delle certificazioni relative alle competenze in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Corsi preparazione ECDL

Organizzazione, gestione e erogazione di corsi preparatori al conseguimento della certificazione informatica ECDL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Supporto a Erasmus plus 2022-2023

Il progetto si propone di supportare la realizzazione delle azione previste dal progetto Erasmus e finanziate con fondi INDIRE e la disseminazione dei risultati ottenuti nella prima annualità. Scopo specifico è l'individuazione di attività coerenti con la cornice progettuale proposta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche; valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

DIAMO I NUMERI

Sfida matematica tra squadre di tre studenti che affrontano giochi logici, numeri e geometrici. La gara si dovrebbe svolgere in due fasi ed i punteggi conseguiti portano ad una classifica finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze matematiche; valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

AIESEC - A) Raise your voice + B) Youth for impact

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	
Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maggiore sensibilizzazione degli studenti in merito ai problemi legati alla disparità di genere.

Maggiore consapevolezza verso gli obiettivi di sviluppo sostenibile e i valori dei cittadini globali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Progetto di insegnamento in lingua inglese sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.

Il progetto consiste nell'accogliere in una istituzione scolastica, per sei settimane, almeno due volontari provenienti da diversi paesi del mondo con cui AIESEC collabora, di età tra i 18 e i 30 anni, che partecipano alle attività didattiche, attivando moduli in lingua inglese su

tematiche legate all'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile:

A)"Raise your voice" Obiettivo#5 (Gender Equality) è specificamente finalizzato alla lotta contro le discriminazioni di genere e allo sviluppo di consapevolezza su tale argomento da parte degli studenti. Rise your voice nasce con lo scopo di avere un impatto sull'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile #5 attraverso attività educative che sensibilizzino le persone in merito ai problemi legati alla disparità di genere.

B)"Youth for impact". Il progetto mira ad avere un impatto sull'Obiettivo#4 (Quality education) generando consapevolezza e promuovendo l'impegno verso gli obiettivi di sviluppo sostenibile e i valori dei cittadini globali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- FIS

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: "Piano Scuola 4.0" - classi e laboratori SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La necessità di potenziare e consolidare la sperimentazione di nuove metodologie didattiche troverà attuazione grazie al "Piano Scuola 4.0": le aule diverranno ambienti innovativi di apprendimento e saranno allestiti laboratori e aule/laboratorio intesi come spazi di apprendimento flessibili e tecnologici, destinati a favorire la collaborazione e l'inclusione, in linea con le esigenze di crescita degli studenti. Si tenderà a realizzare interventi che mettano al centro studentesse e studenti, utilizzando la tecnologia come risorsa per l'innovazione - alleata dell'apprendimento - anche in chiave STEAM.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: "Piano Scuola 4.0" - formazione FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La formazione del personale, in linea con il "Piano Scuola 4.0", mira a rendere tutto il personale scolastico maggiormente competente sull'uso di tecnologie digitali nei processi vitali della scuola.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO - TORC05401V
IPSC GIULIO - SEZ. CARCERE - TORC05402X
I.I.S. C.I. GIULIO SERALE - TORC054518
I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO - TOTD054016
GIULIO SERALE - TOTD05450E

Criteri di valutazione comuni

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livelli comuni di valutazione

Livello VOTO CONOSCENZE CAPACITA' COMPETENZE
1° 1- 3 NULLE NULLE INADEGUATE

2° 4-4½ Frammentarie DEBOLI FRAGILI
e superficiali
3° 5-5½ Non pienamente MODESTE INCOMPLETE
suff.
4° 6 Sufficiente ma SUFFICIENTI ADEGUATE
non approfondite
5° 6½-7½ Complete e CONSOLIDATE IDONEE
coordinate

6° 8-10 Complete e CONSOLIDATE E SICURE

approfondite FLESSIBILI

Allegato:

LIVELLI COMUNI DI VALUTAZIONE I.I.S. C.I. GIULIO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SI ALLEGA LA GRIGLIA LIVELLI EDUCAZIONE CIVICA DELL'I.I.S C.I. GIULIO

Allegato:

Griglia_Livelli_ED_Civica I.I.S. C.I. GIULIO DI TORINO .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'inserimento della proposta del voto di condotta dovrà essere effettuata dal Referente di classe pre scrutinio (vedi “Inserimento voti su RE”)
VOTO DI COMPORTAMENTO - PRECISAZIONI E CRITERI:
 9/10= frequenza assidua; assenze/ritardi sempre tempestivamente giustificati; partecipazione e interesse durante le lezioni; ottimo comportamento; buon rapporto con gli insegnanti e i compagni; compiti svolti in modo puntuale; disponibilità
 8= frequenza abbastanza assidua; assenze/ritardi non sempre giustificati; comportamento non sempre ineccepibile; qualche richiamo; eventuale nota/e (di modesta entità); buona partecipazione e coinvolgimento durante le lezioni
 7= frequenza discreta ma con scarsa partecipazione, interesse saltuario nelle lezioni; assenze/ritardi non giustificati; comportamento che lascia talvolta a desiderare; diversi richiami/note (anche con motivazione di una certa gravità);
 6= scarsa frequenza oppure frequenza con ripetute assenze/ entrate posticipate/uscite anticipate(anche in coincidenza con compiti/verifiche; disturbo in classe; note/richiami vari; coinvolgimento e partecipazione scarsi o saltuari/settoriali

 5= sanzioni disciplinari per un periodo superiore a 15 giorni e nessun segno di ravvedimento dopo la sanzione.
Si precisa che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e alla determinazione del credito scolastico (Legge 30/10/2008, D.M. n. 5 del 16/01/2009 e D.L. 62 del 13/04/2017).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'I.I.S. C.I. GIULIO recepisce quanto disposto dalla normativa vigente.
Si riporta il dettaglio dei criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Criteri di ammissione alla classe successiva I.I.S. C.I. GIULIO-pdf.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'I.I.S. C.I. GIULIO recepisce quanto disposto dalla normativa vigente.
Si riporta il dettaglio dei criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato.

Allegato:

Criteri di ammissione all'esame di Stato I.I.S. C.I. GIULIO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'I.I.S. C.I. GIULIO recepisce quanto disposto dal d.lgs 62/2017.

Credito Scolastico

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

CREDITO E ABBREVIAZIONE PER MERITO

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

CREDITO CANDIDATI ESTERNI

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Allegato:

TABELLA ALLEGATO A d.lgs. 62:2017.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Nell'Istituto sono presenti una F.S. per l'area inclusione, 41 docenti di sostegno per 55 studenti disabili, 2 docenti coordinatore DSA per fornire supporti ai numerosi studenti DSA e alle loro famiglie. Il processo di inclusione prevede, oltre ai contatti precedenti l'iscrizione, un colloquio al momento dell'iscrizione per la presa in carico in cui sono presenti la F.S., il coordinatore di classe, lo studente, la famiglia, nei casi gravi un medico dell'ASL, processo che prosegue durante l'intero a. s. Il C. di C., supportato dal docente di sostegno, assegnato in base alla sua specializzazione e alla specificità della disabilità trattata, elabora successivamente il PEI. Il processo normalmente fornisce risultati positivi nell'inclusione attraverso progetti specifici con l'obiettivo di eliminare i preconcetti, sviluppando una maggiore sensibilità, la socializzazione e la collaborazione tra studenti con attività di peer education, favorire lo sviluppo dell'autonomia, stimolare la creatività, educare al saper fare. Analogo processo è utilizzato per gli studenti stranieri per i quali esiste una F.S., un Protocollo di Accoglienza e progetti specifici che hanno come tema l'apprendimento della lingua e le tematiche interculturali. La scuola e' stata inserita nella rete delle scuole patrocinate dall'UNESCO che riconosce la didattica inclusiva e interculturale. La scuola accoglie inoltre un'alta percentuale di studenti scarsamente motivati sia per il loro percorso scolastico travagliato sia per la loro situazione familiare; sono soprattutto gli studenti del biennio che hanno bisogno di un maggior supporto. Vengono attivati numerosi progetti al fine di potenziare le competenze di base e il metodo di studio. A fine trimestre è attivato un progetto per permettere il recupero e il potenziamento a tutte le classi. La scuola e' riconosciuta Centro certificato dal Cambridge English e dalla Camera di Commercio di Parigi per i corsi DFP, pertanto per promuovere le eccellenze attiva corsi extracurricolari di lingua straniera finalizzati alle certificazioni linguistiche europee. La scuola è anche test center per i corsi ECDL. In base ai risultati degli esami sono riconosciuti crediti formativi.
Punti di debolezza:
L'alto numero di studenti disabili frequentanti non corrisponde, per ragioni non dipendenti dalla scuola, ad un organico di docenti di sostegno stabili; infatti, a fronte di una necessità rilevante, solo

21 sono le cattedre di diritto. Il monitoraggio pertanto non risulta sempre sempre efficace. A fronte di una continua diminuzione dei finanziamenti da parte del MI sono decisamente insufficienti i corsi di recupero e gli sportelli di supporto didattico ritenuti particolarmente utili dai docenti. Non tutte le famiglie e gli studenti sembrano cogliere le opportunità offerte dalla scuola, e si fa molta fatica a sostenere la frequenza degli studenti bisognosi di recupero. Obiettivo futuro è quello di sensibilizzare maggiormente le famiglie degli studenti, trattandosi per di più di corsi gratuiti alle famiglie, finanziati direttamente dalla scuola.
Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Nell'Istituto sono presenti una F.S. per l'area inclusione, 41 docenti di sostegno per 55 studenti disabili, 2 docenti coordinatore DSA per fornire supporti ai numerosi studenti DSA e alle loro famiglie. Il processo di inclusione prevede, oltre ai contatti precedenti l'iscrizione, un colloquio al momento dell'iscrizione per la presa in carico in cui sono presenti la F.S., il coordinatore di classe, lo studente, la famiglia, nei casi gravi un medico dell'ASL, processo che prosegue durante l'intero a. s. Il C. di C., supportato dal docente di sostegno, assegnato in base alla sua specializzazione e alla specificità della disabilità trattata, elabora successivamente il PEI. Il processo normalmente fornisce risultati positivi nell'inclusione attraverso progetti specifici con l'obiettivo di eliminare i preconcetti, sviluppando una maggiore sensibilità, la socializzazione e la collaborazione tra studenti con attività di peer education, favorire lo sviluppo dell'autonomia, stimolare la creatività, educare al saper fare. Analogo processo è utilizzato per gli studenti stranieri per i quali esiste una F.S., un Protocollo di Accoglienza e progetti specifici che hanno come tema l'apprendimento della lingua e le tematiche interculturali. La scuola e' stata inserita nella rete delle scuole patrocinate dall'UNESCO che riconosce la didattica inclusiva e interculturale. La scuola accoglie inoltre un'alta percentuale di studenti scarsamente motivati sia per il loro percorso scolastico travagliato sia per la loro situazione familiare; sono soprattutto gli studenti del biennio che hanno bisogno di un maggior supporto. Vengono attivati numerosi progetti al fine di potenziare le competenze di base e il metodo di studio. A fine trimestre è attivato un progetto per permettere il recupero e il potenziamento a tutte le classi. La scuola e' riconosciuta Centro certificato dal Cambridge English e dalla Camera di Commercio di Parigi per i corsi DFP, pertanto per promuovere le eccellenze attiva corsi extracurricolari di lingua straniera finalizzati alle certificazioni linguistiche europee. La scuola è anche test center per i corsi ECDL. In base ai risultati degli esami sono riconosciuti crediti formativi.
Punti di debolezza:
L'alto numero di studenti disabili frequentanti non corrisponde, per ragioni non dipendenti dalla scuola, ad un organico di docenti di sostegno stabili; infatti, a fronte di una necessità rilevante, solo 21 sono le cattedre di diritto. Il monitoraggio pertanto non risulta sempre sempre efficace. A fronte di una continua diminuzione dei finanziamenti da parte del MI sono decisamente insufficienti i corsi

di recupero e gli sportelli di supporto didattico ritenuti particolarmente utili dai docenti. Non tutte le famiglie e gli studenti sembrano cogliere le opportunità offerte dalla scuola, e si fa molta fatica a sostenere la frequenza degli studenti bisognosi di recupero. Obiettivo futuro è quello di sensibilizzare maggiormente le famiglie degli studenti, trattandosi per di più di corsi gratuiti alle famiglie, finanziati direttamente dalla scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti e aggiornati in stretta collaborazione con le istituzioni di provenienza, docenti curricolari e di sostegno, tutta la rete di specialisti che operano nei confronti del disabile, le famiglie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DS, Docenti curricolari e di sostegno, Funzione strumentale sull'inclusione, rete di specialisti, famiglie, studenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte in tutte le fasi di accoglienza, definizione e aggiornamento dei Piani individualizzati, attività di orientamento post frequenza scolastica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione viene definita, coerentemente con il PEI di riferimento, in stretta collaborazione con tutti i docenti e gli specialisti coinvolti. Il processo di inclusione viene monitorato costantemente, come i miglioramenti nel processo di apprendimento e nell'acquisizione delle autonomie.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Prima dell'iscrizione vengono attivati colloqui conoscitivi con alunni e famiglie, al fine di determinare il percorso più adatto alla tipologia di disabilità e alla possibilità di accoglimento delle domande; in caso di necessità le famiglie vengono supportate in azioni di riorientamento all'interno del sistema scolastico e formativo; è attivo un progetto di formazione /informazione per l'accompagnamento degli studenti nel percorso successivo alla frequenza scolastica. Grande rilevanza la progettazione di percorsi specifici di PCTO.

Piano per la didattica digitale integrata

- COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO .
  Obiettivi indicativi:
  Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) rappresenta il documento di riferimento per la formazione dei docenti con riguardo all'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento, l'implementazione delle competenze digitali degli studenti e negli altri operatori scolastici.
  Lo sviluppo delle competenze digitali è tematica formativa altresì indirizzata a promuovere percorsi di ricerca-azione promossi tra docenti o anche tra reti di scuole, oltreché ad implementare la sperimentazione di curricoli verticali.
  Linee strategiche:
  Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali; rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio); valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione; rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curricolo; promuovere un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media; rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali; utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy; promuovere un'adeguata complementarietà tra utilizzo delle tecnologie digitali e abilità manuali, compresa la scrittura a mano, per favorire un pieno sviluppo delle competenze psico-motorie degli studenti; stimolare la produzione di Risorse Educative Aperte (OER) per favorire la condivisione e la collaborazione nell'ottica di promuovere la cultura dell'apertura; favorire percorsi di alta formazione all'estero sui temi dell'innovazione.

  Principali destinatari dell'approfondimento formativo

  - Dirigenti Scolastici;
  - Animatori digitali;
  - Team per l'innovazione;
  - Personale scolastico;

- Personale ATA.

Negli ultimi anni la scuola ha lavorato per dotarsi delle strutture hardware e di ambienti per l'apprendimento coerenti con un ampliamento della didattica digitale sollecitati anche dall'impatto dell'emergenza sanitaria che interessa l'attuale periodo storico.

A partire dal 2015/16 tutte le aule sono state dotate di un PC per l'uso del registro elettronico, si è ampliata e migliorata la rete wifi già esistente, si sono migliorate le dotazioni hardware al fine di innovare la didattica anche con l'ausilio multimediale, sono state create tre aule multimediali attrezzate con proiettori, casse acustiche, stampanti.

Nell'anno scolastico 2016/17 con i finanziamenti del PON "Giulio... smart! Abitare il futuro a scuola" si sono realizzate una classe 3.0, sei aule attrezzate con LIM e si è sostituito il sistema audio-video dell'aula magna.

Nell'anno scolastico 2018/19 con i finanziamenti del PON "Laboratori didattici innovativi" è stata ancora implementata la dotazione tecnologica, raggiungendo il numero complessivo di 9 aule attrezzate con Lim e 21 con proiettore. Nell'aula 3.0 è stato inoltre creato un angolo attrezzato per la metodologia didattica del debate con pedana per l'oratore e microfono wireless per il dibattito.

Nell'arco del triennio 2019/22 sono state trasformate tutte le aule in laboratorio ed è stato implementato l'aspetto della comunicazione interna/esterna tramite l'utilizzo del multimediale. Inoltre, si è provveduto alla cablaggio strutturato e sicuro con fibra ottica per tutto l'istituto (codice identificativo 13.1.1A-FESRPON-PI-2021-335).

L'investimento nelle infrastrutture è stato accompagnato da una specifica organizzazione delle risorse umane finalizzata ad accompagnare i processi in atto.

Figura cardine è l'animatore digitale, il prof Luca Musumeci, supportato dal lavoro del Team digitale formato da Sergio Cosentino e Valerio Tufariello. L'animatore e il Team hanno il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica.

L'animatore e il team digitale si occupano anche della gestione costante e puntuale del sito dell'Istituto (www.istitutogiulio.edu.it). Lo scopo è di rendere il sito uno strumento di diffusione di informazioni, sia verso l'esterno che verso l'interno dell'Istituto stesso. Sulla homepage vengono poste in evidenza tutte le informazioni che richiedono particolare attenzione sia da parte degli studenti e delle famiglie che dei docenti.

In particolare, l'animatore e il team digitale si occuperanno seguenti ambiti:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Aspetti generali

Organizzazione

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. A tal fine è fondamentale costruire una fattiva collaborazione tra tutte le figure professionali che operano all'interno della scuola ed un rapporto di fiducia con gli allievi e con le famiglie nel rispetto dei reciproci ruoli.

La scuola si configura come un sistema complesso in cui operano figure che, esplicando la loro professionalità, progettano, realizzano e verificano il servizio di istruzione e formazione, dal Dirigente Scolastico ai docenti, al personale amministrativo, tecnico e ausiliario.

Il personale A.T.A. è collocato all'interno di tre grandi aree professionali, con le seguenti funzioni o mansioni.

Si indica di seguito il funzionigramma dell'Istituto:

Dirigente scolastico

Prof.ssa Fiorella Gaddò

Direttore per i servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Marina Fazio

Collaboratore del dirigente

Prof. ssa Rosalba Scinardo Ratto

staff di vicepresidenza

Prof.ssa Chiara Arduino, Prof.ssa Enrica Gorgone, Prof. Angelone

Collaboratore per i corsi serali

Prof. Giuseppe Cannatà

Collaboratore per la sezione carceraria

Prof. Tazio Brusasco

Comitato di valutazione

Prof. Giuseppe Cannatà, Prof.ssa Stefania Lazzara e Prof.ssa Daniela Nisii

Funzioni Strumentali

Star bene a scuola: *Prof.ssa Enrica Gorgone*

Orientamento: *Prof.ssa Chiara Arduino e Prof. Giovanni Spagnuolo*

Inclusione : *Prof. Luca Angelone*

Riordino professionali: *Prof.ssa Rosalba Scinardo*

Team Digitale

Dott. Sergio Cosentino, Prof. Luca Musumeci

Referente autismo

Prof. Luca Angelone

Referente bullismo e cyberbullismo

Prof.ssa Valeria Bonaccorso

Referente per l'educazione civica

Prof.ssa Teresa Oddo

Referenti per la sicurezza

Prof. Giuseppe Cannatà, Prof. Giovanni Spagnuolo

Area dell'organizzazione e della gestione – Personale docente

Le **Funzioni Strumentali** concorrono al perseguimento degli obiettivi formativi proposti dal Collegio dei Docenti e previsti a livello nazionale, coordinano le commissioni di lavoro e i progetti attuati in accordo con i Consigli di classe. Nell'Istituto sono presenti le seguenti figure con i seguenti compiti ed obiettivi:

1. Area docenti e studenti "star bene a scuola" / lotta alla dispersione (corso diurno)

- Collaborazione con il DS e il collaboratore del DS, garantendo la propria presenza quanto possibile in vicepresidenza.
- Proposta di strategie e progetti mirati allo star bene a scuola, alla prevenzione della dispersione scolastica, al favorire l'acquisizione delle ***life skills***.
- Coordinamento delle commissioni di lavoro per la realizzazione di progetti mirati alla prevenzione della dispersione e del disagio.
- Collaborazione con le altre FS e organizzazione di strategie e azioni comuni.
- Attività di ***screening*** dei consigli di classe per conoscere situazioni di particolare disagio degli studenti e delle famiglie e attivazione di possibili soluzioni, anche attraverso una progettualità integrata con la psicologa d'Istituto e gli enti preposti sul territorio.
- Coordinamento attività per la promozione e l'organizzazione di attività di recupero per gli studenti.
- Collaborazione con i referenti di classe per l'attuazione delle sanzioni disciplinari e coordinamento delle attività sostitutive.
- Promozione ed organizzazione di interventi destinati ai genitori.
- Monitoraggio dei progetti afferenti l'area, verifica della realizzazione degli obiettivi e rendicontazione degli stessi.

2. Area docenti e studenti – inclusione (corso diurno)

- Collaborazione con il DS e il collaboratore del DS, garantendo la propria presenza quanto possibile in vicepresidenza.
- Coordinamento delle commissioni di lavoro afferenti l'area.
- Coordinamento dell'accoglienza degli allievi diversamente abili, delle attività di inserimento e di integrazione e verifica della completezza e correttezza della documentazione d'ingresso.
- Collaborazione con il collega referente DSA per la redazione annuale del PAI (Piano Annuale per l'inclusività).
- Mantenimento dei contatti con enti ed associazioni per le attività educative speciali e partecipazione alle riunioni.
- Collaborazione con le FS 1 e 3 e coordinamento delle riunioni del GLI.
- Aggiornamento dei colleghi sulle normative e sugli adempimenti relativi agi alunni diversamente abili
- Proposte e coordinamento di progetti per gli studenti sia all'interno dell'Istituto sia in collaborazione con Enti esterni.
- Proposte di acquisti necessari per lo svolgimento delle attività progettate.
- Promozione e cura dei rapporti tra docenti, famiglie e A.S.L.
- Coordinamento e supporto dei colleghi nella presentazione delle documentazioni previste per tali studenti.
- Coordinamento delle attività quotidiane all'interno dell'Istituto utilizzando al meglio le risorse sia strutturali sia umane.
- Coordinamento della partecipazione degli studenti ai progetti del PTOF.
- Orientamento degli studenti che richiedono l'iscrizione per l'a.s. successivo: incontri con genitori, docenti della scuola di provenienza, personale A.S.L. competente.
- Collaborazione nella stesura, organizzazione e attuazione dei progetti specifici e del PTOF.
- Monitoraggio dei progetti afferenti l'area, verifica della realizzazione degli obiettivi e rendicontazione degli stessi.

La Commissione BES-DSA:

- raccoglie, analizza la documentazione (certificazione diagnostica/segnalazione) aggiornando il fascicolo personale;
- organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto;
- supporta i Consigli di classe per l'individuazione di casi di alunni BES;
- attiva uno SPORTELLO di consulenza, al fine di fornire chiarimenti, informazioni e suggerimenti per la didattica nonché per la compilazione del PDP (piano didattico personalizzato);
- gestisce con l'animatore digitale il sito web della scuola in merito ai BES e ai DSA;
- cura il rapporto con gli Enti del territorio e con il CTS, il CTI e l'UST;
- si aggiorna sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES;
- fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;
- fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA;
- offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione.

3. Area docenti e studenti – didattica inclusiva mediante metodologie didattiche multimediali (corso diurno)

- Collaborazione con il DS e il collaboratore del DS, garantendo la propria presenza quanto possibile in vicepresidenza.
- Coordinamento con i referenti di classe e con le commissioni di lavoro afferenti l'area per la facilitazione dell'inserimento e dell'integrazione degli studenti stranieri e BES mediante strategie, metodologie e strumenti multimediali.
- Collaborazione con le FS 1 e 2 e partecipazione alle riunioni del GLI.
- Analisi dei bisogni formativi e coordinamento dell'organizzazione di corsi di L2, sportelli e

recuperi, attraverso la raccolta e la diffusione di materiali didattici innovativi, testi facilitati e verifiche differenziate, con l'ausilio degli strumenti digitali.

- Promozione del rinnovamento metodologico della didattica con l'utilizzo di nuove tecnologie e organizzazione di attività di formazione per i docenti.
- Collaborazione con gli enti territoriali preposti alle attività interculturali per attivare iniziative per gli studenti e per i docenti.
- Collaborazione con le altre scuole per condividere ed elaborare progetti di rete sull'innovazione didattica inclusiva attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Monitoraggio dei progetti afferenti l'area, verifica della realizzazione degli obiettivi e rendicontazione degli stessi.

4. Area studenti – Istruzione degli adulti (corso serale)

- Collaborazione con il DS e il collaboratore DS referente dei corsi per gli adulti, garantendo quanto possibile la propria presenza in vicepresidenza e ponendosi come riferimento per gli studenti.
- Coordinamento delle commissioni di lavoro afferenti l'area, in particolare "Orientamento e valutazione crediti" e con il CPIA2.
- Organizzazione di attività di recupero e integrative.
- Coordinamento della realizzazione di progetti specifici per l'IDA.
- Proposta ed organizzazione corsi di formazione su temi riguardanti l'IDA.
- Monitoraggio dei progetti afferenti l'area, verifica della realizzazione degli obiettivi e rendicontazione degli stessi.

5. Area studenti – orientamento interno e al mondo del lavoro; attività di alternanza scuola- lavoro (corso diurno)

- Collaborazione con il DS, il CD, il CTS e i Dipartimenti per l'individuazione degli obiettivi e delle azioni più efficaci in rapporto alla realizzazione del PTOF, l'utilizzo ottimale delle risorse umane e la soluzione di problemi didattico-organizzativi.
- Collaborazione con il DSGA e la segreteria amministrativa per la valutazione dei costi e della fattibilità dei vari progetti, la raccolta e la rilevazione dei dati (piattaforma MIUR per

l'ASL).

- Cura dei rapporti con gli Enti territoriali, la Camera di Commercio, le Associazioni di Categoria, le agenzie di formazione e tutti coloro che sul Territorio interagiscono con la scuola con progetti di Alternanza e/o Orientamento al lavoro o di formazione, partecipando ad incontri/convegni, favorendo l'adesione e l'organizzazione per la realizzazione di progetti.
- Partecipazione alle riunioni del Comitato Tecnico Scientifico.
- Partecipazione all'elaborazione della macro-progettazione, sulla base delle proposte elaborate in sede di CTS, con i referenti di indirizzo.
- In accordo con il DS, convocazione e coordinamento della Commissione ASL, riunita in seduta comune e per sottocommissioni di indirizzo**,** formata dai referenti di indirizzo, un referente per l'alternanza per ogni CdC e i referenti stage, per l'attuazione dei progetti, uniformando la modulistica, gli interventi di Orientamento e in generale l'azione didattica per garantire l'equilibrio nelle opportunità formative per tutte le classi.
- In accordo con i referenti di indirizzo e di classe, monitoraggio dello stato di attuazione dei progetti, verifica della realizzazione degli obiettivi e della rendicontazione degli stessi.
- Supporta tecnico alla contrattazione d'Istituto per l'individuazione dei compensi dovuti per le diverse funzioni.
- Presentazione di relazioni al DS e al Collegio dei Docenti sull'attività di PCTO.

Potenziamento dell'organico

Fabbisogno di docenti di posti comuni e di sostegno

L'Istituto comprende corsi diurni e serali con indirizzi sia Professionali sia Tecnici e una sezione carceraria.

Complessivamente sono istituite:

- 4 sezioni di indirizzo Tecnico del Turismo
- 2 sezioni di indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali

- 7 sezioni di indirizzo Professionale per i Servizi Socio-Sanitari

Dall'anno scolastico 2019-20 l'istituto è stato autorizzato alla creazione dell'Ufficio Tecnico assegnato alla cattedra di B016.

Di seguito si inserisce il fabbisogno complessivo dell'Istituto per singola classe di concorso:

DIURNO

Classe di concorso / sostegno	anno scolastico 2023-24	anno scolastico 2022-23	anno scolastico 2021-22	Motivazione: piano delle classi previste e loro caratteristiche
A041 Scienze e tecniche informatiche		1 cattedra + 5 ore	1 cattedra + 4 ore	In base alle classi e al curricolo formativo previsto
A045 Scienze economico-aziendali		5 cattedre + 16 ore	6 cattedre + 12 ore	"
A046 Scienze giuridico-economiche		7 cattedre + 2 ore	7 cattedre + 8 ore	"
A017 – Disegno e Storia dell'arte		1 cattedra	1 cattedra	"
A048 Scienze motorie		3 cattedre + 6 ore	3 cattedre + 6 ore	"
A029 Educazione musicale		1 cattedra	1 cattedra	"
A018 Filosofia e scienze umane		3 cattedre + 15 ore	3 cattedre + 12 ore	"
A021 Geografia		1 cattedra + 12 ore	1 cattedra + 13 ore	"
A015 Discipline sanitarie		2 cattedre	2 cattedre	"
A026 Matematica		5 cattedre + 10 ore	6 cattedre	"
A012 Materie letterarie		10 cattedre + 9 ore	11 cattedre + 12 ore	"
A050 Scienze naturali, chimiche e biologiche, fisica		1 cattedra + 9 ore	1 cattedra + 11 ore	"
A054 Storia dell'arte		1 cattedra + 1 cattedra	1 cattedra + 15 ore	"

A066 Trattamento testi, dati ed applicazioni. Informatica		8 ore	10 ore	"
AA24 Lingua e cultura francese		3 cattedre + 16 ore	5 cattedre + 6 ore	"
AB24 Lingua e cultura inglese		4 cattedre + 7 ore	4 cattedre + 10 ore	"
AC24 Lingua e cultura spagnola		1 cattedra + 16 ore	1 cattedra + 14 ore	"
B016 Laboratorio scienze e tecniche informatiche		1 cattedra + 5 ore	1 cattedra	
B023 Laboratori per i servizi socio–sanitari		4 cattedre	4 cattedre	"
AD00 Sostegno		36 cattedre	36 cattedre	
Religione		1 cattedra + 14 ore	1 cattedra + 11 ore	

SERALE

Di seguito si inserisce il fabbisogno complessivo dell'Istituto per singola classe di concorso

Classe di concorso / sostegno	**anno scolastico 2023-24**	**anno scolastico 2022-23**	**anno scolastico 2021-22**	**Motivazione: piano delle classi previste e loro caratteristiche**
A041 Scienze e tecniche informatiche		8 ore	8 ore	In base alle classi e al curricolo formativo previsto"
A045 Scienze economico-aziendali		2 cattedre + 9 ore	2 cattedre + 15 ore	"
A046 Scienze giuridico-economiche		2 cattedre + 15 ore catt esterna	2 cattedre + 20 ore	"
A018 Filosofia e scienze umane		1 cattedra + 13 ore	1 cattedra + 12 ore	"

A021 Geografia		9 ore	9 ore	"
A015 Discipline sanitarie		1 cattedre + 6 ore	1 cattedre + 3 ore	"
A026 Matematica		2 cattedre + 12 ore	2 cattedre + 12 ore	"
A012 Materie letterarie		4 cattedre + 24 ore	3 cattedre + 40 ore	"
A050 - A034 Scienze naturali, chimiche e biologiche,A020 fisica		8 ore	6 ore	"
A054 Storia dell'Arte		8 ore	8 ore	
AA24 Lingua e cultura francese		2 cattedre + 5 ore	2 cattedre + 3 ore	"
AB24 Lingua e cultura inglese		3 cattedre	2 cattedre + 18 ore	"
AC24 Lingua e cultura spagnola		8 ore	8 ore	"
B023 Laboratori per i servizi socio–sanitari		1 cattedra	1 cattedra	"

CARCERE

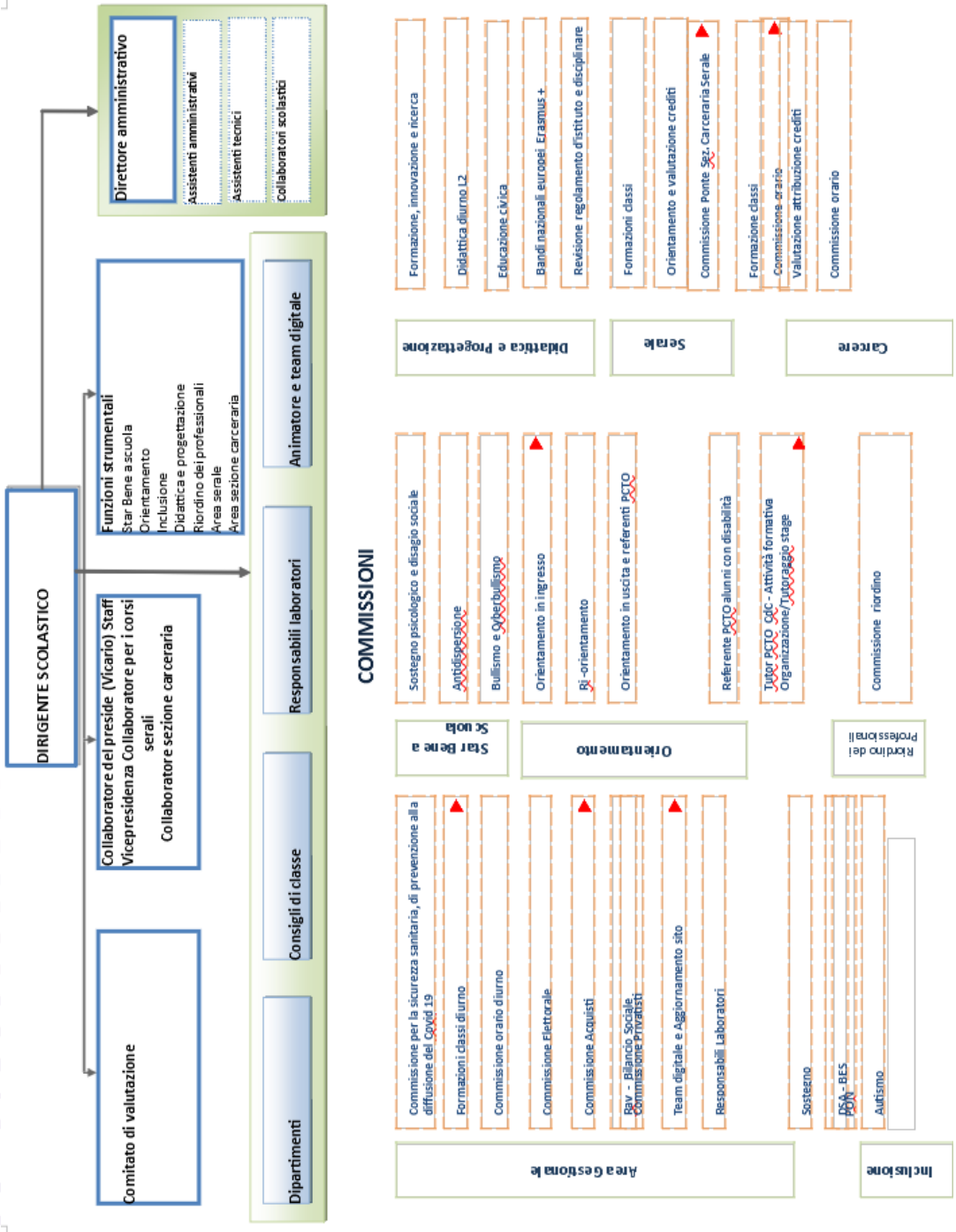
Di seguito si inserisce il fabbisogno complessivo dell'Istituto per singola classe di concorso

Classe di concorso / sostegno	**anno scolastico 2023-24**	**anno scolastico 2022-23**	**anno scolastico 2021-22**	**Motivazione: piano delle classi previste e loro caratteristiche**

A041 Scienze e tecniche informatiche		—	8 ore	In base alle classi e al curricolo formativo previsto“
A045 Scienze economico-aziendali		7 ore	2 cattedre + 15 ore	“
A046 Scienze giuridico-economiche		11 ore	2 cattedre + 20 ore	“
A018 Filosofia e scienze umane		16 ore	1 cattedra + 12 ore	“
A021 Geografia		—-	9 ore	“
A015 Discipline sanitarie		10 ore	1 cattedre + 3 ore	“
A026 Matematica		12 ore	2 cattedre + 12 ore	“
A012 Materie letterarie		1 cattedra	3 cattedre + 40 ore	“
A050 - A034 Scienze naturali, chimiche e biologiche,A020 fisica		6 ore	6 ore	“
A054 Storia dell’Arte		—	8 ore	
AA24 Lingua e cultura francese		15 ore	2 cattedre + 3 ore	“
AB24 Lingua e cultura inglese		15 ore	2 cattedre + 18 ore	“
AC24 Lingua e cultura spagnola		—	8 ore	“
B023 Laboratori per i servizi socio–sanitari		12 ore	1 cattedra	“

4.1 Organizzazione della scuola

Di seguito di riporta l'Organigramma:


DIRIGENTE SCOLASTICO
Direttore amministrativo
Assistenti amministrativi
Assistenti tecnici
Collaboratori scolastici
Funzioni strumentali
Star Bene a scuola
Orientamento
Inclusione
Didattica e progettazione
Riordino dei professionali
Area serale
Area sezione carceraria
Animatore e team digitale
Collaboratore del preside (Vicario) Staff
Vicepresidenza Collaboratore per i corsi serali
Collaboratore sezione carceraria
Responsabili laboratori
Comitato di valutazione
Consigli di classe
Dipartimenti
COMMISSIONI
Formazione, innovazione e ricerca
Didattica diurno L2
Educazione civica
Bandi nazionali europei Erasmus +
Revisione regolamento d'istituto e disciplinare
Formazioni classi
Orientamento e valutazione crediti
Commissione Ponte Sez. Carceraria Serale
Formazione classi
Commissione orario
Valutazione attribuzione crediti
Commissione orario
Didattica e Progettazione
Serale
Carcere
Sostegno psicologico e disagio sociale
Antidispersione
Bullismo e Cyberbullismo
Orientamento in ingresso
Ri -orientamento
Orientamento in uscita e referenti PCTO
Referente PCTO alunni con disabilità
Tutor PCTO CdC - Attività formativa Organizzazione/Tutoraggio stage
Commissione riordino
Star Bene a Scuola
Orientamento
Riordino dei Professionali
Commissione per la sicurezza sanitaria, di prevenzione alla diffusione del Covid 19
Formazioni classi diurno
Commissione orario diurno
Commissione Elettorale
Commissione Acquisti
Rav - Bilancio Sociale
Commissione Privatisti
Team digitale e Aggiornamento sito
Responsabili Laboratori
Sostegno
DSA - BES
DVA
Autismo
Area Gestionale
Inclusione

4.3 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Area dell'organizzazione e della gestione – Personale amministrativo

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA)	• Presiede e coordina il settore dei servizi generali e amministrativo - contabili, in base ad indirizzi e obiettivi definiti dal Dirigente Scolastico ed in coerenza con gli obiettivi dell'istituzione scolastica e il Piano dell'Offerta Formativa; • coordina, promuove e valuta l'efficienza e l'efficacia dei servizi generali e amministrativo-contabili svolti, rispetto ad indirizzi ed obiettivi prestabiliti, dal personale amministrativo, tecnico ed ausiliario posto alle sue dirette dipendenze; • ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo - contabile, di ragioneria e di economato; • firma tutti gli atti di sua competenza; • svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; • può svolgere attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; • può eseguire incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Area di supporto della funzione didattica

Aree	Figure professionali	Funzioni	Rapporti con
Amministrativo-contabile	Personale amministrativo	• Hanno autonomia lavorativa con margini valutativi nella predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativo-contabili della scuola, nell'ambito delle direttive ed istruzioni ricevute; • svolgono attività di diretta e immediata collaborazione con il DSGA coadiuvandolo nelle attività e sostituendolo nei casi di assenza; • hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo; • partecipano ad iniziative di formazione e aggiornamento; • esercitano attività di supporto amministrativo alla progettazione e realizzazione di iniziative educativo-didattiche.	Studenti Famiglie Personale docente Dirigente scolastico Direttore S.G.A.
Tecnica	Personale tecnico	• Conoscono ed utilizzano strumenti e tecnologie; eseguono procedure tec-	Studenti Famiglie Personale

		niche ed informatiche; • svolgono attività di supporto tecnico alla funzione docente relativamente alle attività didattiche e alle connesse relazioni con gli studenti; • sono addetti alla conduzione tecnica di laboratori e ne garantiscono l'efficienza e la funzionalità in relazione al progetto di utilizzazione didattica; • provvedono al riordino e alla conservazione del materiale e delle attrezzature tecniche.	docente Dirigente scolastico Direttore S.G.A
Ausiliari	Personale collaboratore scolastico	• Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza nei confronti degli alunni e del pubblico; • sorvegliano gli alunni nelle aule, nei laboratori e negli spazi comuni in occasione di momentanea assenza degli insegnanti; • accompagnano gli alunni in occasione del loro trasferimento dai locali	Studenti Famiglie Personale docente Dirigente scolastico Direttore S.G.A

		della scuola ad altre sedi anche non scolastiche; • esercitano la custodia e la sorveglianza generica sui locali scolastici; • tengono puliti i locali scolastici, gli spazi scoperti, gli arredi e relative pertinenze; • eseguono compiti di carattere materiale inerenti al servizio, compreso lo spostamento delle suppellettili; • svolgono attività inerenti alla piccola manutenzione dei beni mobili ed immobili, giardinaggio e simili; • collaborano con i docenti e svolgono attività di supporto all'azione educativa e didattica; svolgono attività di supporto all'attività amministrativa.	

Orario Uffici rapporti con l'utenza:

UFFICIO DIDATTICA

Sportello diurno pubblico (personale esterno): dal LUN. al VEN. ore 10:30 – 12:30

Sportello serale pubblico (personale esterno): LUN e GIO ore 15:00 – 17:00

N.B. per aderire alle esigenze di cui sopra è consigliabile inviare una mail per appuntamento a didattica@istitutogiulio.it.

Ricevimento Docenti (personale interno):

Diurno : LUN – MAR – MER – ore 08:30 -10:15

Serale: LUN – GIOV ore 14:00 – 15:00

previo appuntamento da concordare scrivendo all'indirizzo mail didattica@istitutogiulio.it

UFFICIO CONTABILITA'

MAR – GIO ore 9.00-10:00

Previo appuntamento da concordare scrivendo agli indirizzi:

ruffinatto@istitutogiulio.it e

mazzei@istitutogiulio.it

UFFICIO PERSONALE

Tutti i giorni dalle 9:00 alle 11:00 e dalle 14:00 alle 15:00

previo appuntamento da concordare scrivendo a milito@istitutogiulio.it,

oppure dal LUN al GIO ore 09:00- 11:00

Previo appuntamento da concordare scrivendo a angela.rago@didalabgiulio.it

N.B. tutti gli orari degli uffici devono essere rispettati anche per le comunicazioni

telefoniche

Per gli appuntamenti con il Dirigente Scolastico si prega di concordare un appuntamento scrivendo alla mail: giulio@istitutogiulio.it

Per gli appuntamenti con il DSGA si prega di concordare un appuntamento scrivendo alla mail:

fazio.dsga@istitutogiulio.it.

L'utenza, sia esterna che interna, in caso di appuntamento è pregata di farsi annunciare dal collaboratore presente all'ingresso della segreteria al primo piano e di attendere.

Per l'accesso a scuola è necessario rispettare tutte le norme di sicurezza Covid19.

Per un corretto espletamento delle pratiche di Segreteria e il contemporaneo rispetto delle norme di prevenzione e protezione dal Covid-19, si confida nella massima collaborazione da parte di tutti.

GIORNI	ORARIO
DAL LUNEDI' AL VENERDI'	Dalle ore 10:30 alle ore 12:30
LUNEDI' E GIOVEDI'	Dalle ore 15:00 alle ore 17:00

Organico personale A.T.A.

Attualmente l'Istituto dispone di n. unità di personale A.T.A. cosi suddivisi:

Figura professionale	N. unità
Direttore S.G.A.	1
Assistenti Amministrativi	8
Assistenti Tecnici Area AR02	5
Collaboratori scolastici	16

Le attività previste dal PTOF richiedono un organico A.T.A. adeguato alle reali esigenze connesse alla realizzazione dei servizi scolastici e alle attività di potenziamento dell'offerta formativa.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno comunicato agli Uffici superiori è così definito:

- **Assistenti Amministrativi** – Ampliamento di 2 unità (da 8 a 10) per la gestione delle molteplici attività progettuali e della sempre più complessa organizzazione scolastica chiamata ad assolvere nuovi ed onerosi compiti.
- **Assistente tecnico** – Ampliamento di n. 1 unità per la gestione dei laboratori di cui si prevede l'istituzione e/o il potenziamento.
- **Collaboratori scolastici** – Ampliamento di almeno 2 unità (da 14 a 16), tenuto conto che nella sede dell'istituto e nella succursale sono istituiti i corsi serali con orario 18.00-23.00. Un orario di funzionamento così esteso presuppone di fatto la presenza di personale collaboratore scolastico lungo l'intero periodo con un sistema di turnazione su più turni.

Le motivazioni che sostengono tali richieste sono principalmente le seguenti:

- L'edificio principale e i plessi presentano un'articolazione degli spazi particolarmente complessa con molte scale e corridoi che richiedono una costante azione di sorveglianza e vigilanza da parte del personale collaboratore scolastico.
- Il numero crescente di disabili, molti con diagnosi di gravità, richiede un organico adeguato di addetti per garantire l'osservanza del dettato normativo in materia di integrazione e assistenza.
- Tale dotazione organica dovrà coprire tutte le attività programmate dagli OO.CC. dell'Istituto considerato l'ampio orario di funzionamento della scuola e la necessità di assicurare lo svolgimento degli esami finali nonché di tutte le altre procedure gestionali previste durante il periodo estivo.

4.2 Organizzazione PCTO

ORGANIGRAMMA PCTO

FS- PCTO

(Arduino)

COMMERCIALE SOCIO-SANITARIO TURISTICO

REFERENTE REFERENTE REFERENTE

STAGE PCTO STAGE PCTO STAGE PCTO

Gallo Spagnuolo Taricco Santoro Caligaris Collino

Gallo

2A Spagnuolo 3F 3BScilip

3A ***Rosinganna*** 4F 4BPoppa

4A Spagnuolo 5F 3CGallo

5A ***Poppa*** 3G 4CNisii

4G 5CRegis

5G 3DArdui

3L 4DBonac

4L 5D***De Fe***

5L

PROCEDURE ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE TRA REFERENTI.

Le attività ed i progetti di alternanza scuola lavoro, d'ora in poi PCTO, per i quali l'ente/CDC/scuola ritiene riconoscere crediti (ore PCTO) utili al raggiungimento del numero minimo previsto dalle ultime modifiche (D.M. 774 del 4 settembre 2019) - 210 per i professionali e 150 per i tecnici - vengono proposti da ciascun CDC di propria iniziativa ovvero su proposta dei referenti di ***indirizzo*** PCTO.

Ciò premesso, la FS PCTO ed i Referenti di indirizzo invieranno di volta in volta le proposte ricevute al referente di PCTO di ogni classe affinché questi possa condividerle con il proprio CDC e, previa delibera, approvarli.

Si rileva pertanto come l'attuazione/gestione del progetto in tutte le sue fasi (raccolta informazioni, iscrizioni, compilazione documenti, gestione dei calendari, monitoraggio e

rendicontazione) sia a cura del docente proponente ovvero del referente PCTO di classe: il referente PCTO di *indirizzo* interviene solo per attività per le quali non è possibile operare (esempio, caricamento del progetto sulla piattaforma MIUR PCTO - d'ora in poi piattaforma).

Qualora i progetti riguardino l'intero indirizzo/istituto sarà cura del referente di indirizzo/FS occuparsi della gestione.

Si richiama l'attenzione sulla necessità/obbligo di comunicare al referente PCTO di *indirizzo* l'attivazione dei percorsi PCTO affinchè questi possa procedere alla registrazione dello stesso sulla piattaforma al fine di permettere una corretta compilazione del CURRICULUM DELLO STUDENTE. L'obbligo nasce per i progetti per i quali è necessaria la stipula di una *convenzione* (non più cartacea) che segue ormai una procedura informatizzata (piattaforma).

Per facilitare la gestione delle attività in oggetto, ad ogni referente PCTO di classe verrà condivisa una cartella con modulistica ed istruzioni da seguire.

4.4 Reti e Convenzioni attivate

La scuola stabilisce Reti e Convenzioni con Associazioni di categoria, soggetti privati e imprese, Università, Enti locali, Enti di formazione accreditati ed altre scuole. Con tutti i soggetti viene intrapresa una progettazione che comprende azioni innovative, per fornire agli studenti gli strumenti necessari per individuare e raggiungere competenze specifiche adeguate ad affrontare in modo ottimale le scelte future, adattandosi a situazioni in rapida evoluzione.

BELLA PRESENZA - ACCOGLIENZA E LOTTA ALLA DISPERSIONE

L'IIS Giulio è partner di questo progetto interregionale (Piemonte – Toscana – Campania) e quadriennale che coinvolge enti, associazioni e scuole delle tre regioni che hanno risposto al

bando contro la povertà educativa della Compagnia di San Paolo. Le scuole sono i destinatari finali delle attività degli enti e delle associazioni che, a vario titolo, offrono svariati percorsi per combattere la dispersione e concorrere al successo formativo e scolastico degli studenti. Il capofila del progetto è la cooperativa Dedalus di Napoli. Il progetto pone al centro la "bellezza" intesa come "bussola" che orienta e illumina l'agire pedagogico-educativo, consentendo, anche dentro le fragilità, di dissodare risorse e produrre convivenza e inclusione.S'intende trovare e valorizzare la "bella presenza" nascosta sia nelle storie scolastiche e familiari e nelle individualità di tanti giovani "scartati", sia in territori prevalentemente spiegati attraverso le loro fragilità. Si intende promuovere comunità educanti capaci di prevenire, contrastare e rimuovere il disagio, attraverso azioni a supporto delle carriere scolastiche più fragili, agendo sulle cause che alimentano la povertà educativa, sostenendo partnership tra scuola e territorio, aumentando e migliorando la qualità di opportunità educative.

L'ACCESSIBILITA' E' UN'ARTE

Tre gruppi di 6 studenti svolgeranno un percorso annuale presso Palazzo Madama, GAM e MAO che formano la Fondazione Torino Musei. All'interno dei percorsi sono previste visite alle gallerie con narrazioni inclusive, laboratori didattici, esperienze di stage e lezioni teoriche. Ampio spazio verrà riservato a studenti con minori opportunità sperimentando i la metodologia dei gruppi di lavoro integrati (Pamela Wolfberg). Per la disseminazione, è prevista la realizzazione di podcast didattici in collaborazione con il gruppo di lavoro di RadioSansa. Referenti: prof. Angelone

ACCOGLIENZA AL TIROCINIO PER IL CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER IL SOSTEGNO DIDATTICO PER GLI ALUNNI CON DISABILITA'

Docenti di sostegno in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricati su posto di sostegno, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio danno la disponibilità per accogliere tirocinanti del corso di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità.

L'Istituto scolastico e il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Torino coordinano i propri interventi, al fine di realizzare nelle scuole le attività di tirocinio didattico, previsto dall' Allegato B all'art. 2 del DM 30/09/2011, per qualificare la funzione docente di sostegno e la relativa formazione professionale con una preparazione che, unitamente a itinerari formativi teorici, offra spazi per progettualità ed esperienze concrete.

Attività di tirocinio del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità, per il monte ore previsto dalla normativa vigente di 130 ore, comprende:

attività di osservazione, ricostruzione e analisi di pratiche educativo-didattiche nelle scuole e nelle classi, compresa l'eventuale didattica a distanza, qualora prevista;

analisi, progettazione e partecipazione, anche guidate, a interventi, esperienze e progetti didattici disciplinari e interdisciplinari, di classe, interclasse e di scuola;

conduzione e valutazione delle esperienze, in collaborazione con i docenti della scuola, denominati tutor dei tirocinanti.

SPECIAL OLYMPICS ITALIA PROGETTO SCUOLA PROGETTO

Il progetto Vodafone è un'iniziativa nel panorama di Special Olympics che vuole promuovere la disciplina del calcio unificato nelle scuole, sensibilizzando la società e in particolare la comunità scolastica sui temi di inclusione attraverso lo Sport Unificato.

Sono previste differenti iniziative riservate ai Team Scolastici.

Per i Team Scolastici accreditati, il programma prevede queste azioni:

- partite amichevoli tra Team Scolastici locali
- mini tornei

- allenamenti o percorsi di avviamento al calcio organizzati

Le attività che saranno svolte:

- identificare gli atleti e i partner e comporre il Team Scolastico

- organizzare una piccola cerimonia di presentazione dell'iniziativa nella settimana prevista per la European Footbball Week, 23/30 Settembre 2021;

- organizzare 3 giornate di partite di calcio a 5, la prima giornata il 15 Ottobre, la seconda il 15 Novembre e la terza il 15 Dicembre che si svolgeranno tra 3 istituti di Torino, presso l'Istituto Majorana di corso Tazzoli.

Referente: Prof.ssa Molinari

PON di RETE "Inclusione sociale e lotta al disagio" 1 Modulo (selezione ed adesione)

4.5 Piano di formazione del personale docente

Piano Formazione Docenti

La scuola aderisce alla Rete di Scuole e indica le suddette priorità, ma intende favorire anche uno spazio di autoformazione (che potrebbe estendersi all'ambito laddove vi fossero le condizioni) che valorizzi capacità, conoscenze e competenze dei propri insegnanti, da estendere all'intero collegio. Tale offerta formativa non si configura legata ad una obbligatorietà ed esclusività e nelle more della definizione degli obblighi formativi del corpo docente, che possono essere attualmente modificati solo da un nuovo CCNL, ma lascia la possibilità ai docenti di formarsi in un altro modo, purché si tratti degli ambiti formativi previsti dal PTOF o di quelli di didattica disciplinare o trasversale.
Per assicurare il diritto alla formazione per i docenti, l'Istituto vaglia e valuta soluzioni organizzative funzionali sulla base delle esperienze maturate negli anni precedenti. In particolare, intende proseguire le iniziative intraprese e volte a migliorare l'efficacia delle attività dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti Disciplinari.

L'Istituto, inoltre, si fa carico di favorire ulteriori possibilità di formazione in servizio attraverso:

- L'organizzazione di corsi di formazione e l'attivazione di laboratori territoriali.
- L'adesione a consorzi pubblici e privati finalizzati al sostegno professionale del personale della scuola.
- La partecipazione di docenti a corsi offerti dall'università o da altri soggetti qualificati.
- Il potenziamento di processi di autoformazione, individuale o di gruppo, con prodotti multimediali di autoapprendimento e con l'avvio di progetti di ricerca-azione.
- L'adesione a progetti di formazione locali, regionali, nazionali o europei, riconosciuti dall'amministrazione scolastica.
- La collaborazione di insegnanti a ricerche metodologiche e didattiche.
- L'inserimento di interventi formativi nell'ambito di progetti di miglioramento.
- La valorizzazione del lavoro degli insegnanti, soprattutto dei momenti collegiali e il sostegno alle domande individuali.
- L'acquisto di servizi di consulenza e di assistenza offerti da esperti o da team esterni alla scuola.

La realizzazione dettagliata è definita nel piano annuale di formazione in servizio in coerenza con le risorse finanziarie disponibili.

4.6 Piano Formazione personale A.T.A.

L'aggiornamento e la formazione del personale A.T.A. costituiscono uno strumento indispensabile per realizzare le finalità del PTOF e trovano espressione in una molteplicità di momenti e di azioni, sia a livello individuale che collegiale.

Il Piano di formazione ha lo scopo di valorizzare le competenze e le mansioni attribuite al personale A.T.A. attraverso proposte di aggiornamento finalizzate ad un'ulteriore crescita professionale e al miglioramento e ampliamento dei servizi scolastici.

Si articola in diverse aree di intervento con l'obiettivo di rispondere a tutte le diverse figure professionali A.T.A., in coerenza con le finalità generali della scuola.

All'interno di questo quadro generale, le specifiche attività formative vengono progettate annualmente, tenendo conto sia degli obiettivi di lungo periodo sia di esigenze più contingenti che dovessero presentarsi nell'ambito del triennio di validità del PTOF.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: I periodo didattico: Trimestre.
Secondo periodo didattico:
Pentamestre

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	vedi "Aspetti generali"

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Piattaforma di istituto "didalabgiulio"

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete UTS NES

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Torino per Tirocini dei corsisti del Corso di specializzazione per le attività di sostegno

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Aderente alla Convenzione

Denominazione della rete: Progetto Scuola di Special Olympics Italia

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner del progetto

Denominazione della rete: Rete "Socio Sanitari Piemonte"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione didattica digitale integrata

L'attività ha lo scopo di consolidare le competenze dei docenti nel campo della didattica innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie inclusive

L'attività ha lo scopo di formare i docenti sulle strategie inclusive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Formazione continua ATA - area amministrativa, didattica e personale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione continua ATA - area sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione continua ATA - area amministrativa,

didattica e personale

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Tutto il personale amministrativo e tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola