

Da: noreply@istruzione.it
Oggetto: MAIL DI SOLLECITO PER TRASMISSIONE CANDIDATURA FIRMATA 4294 - Integrazione e accoglienza
Data: Mar, 18 Luglio 2017 12:18 pm
A: tois05400x@istruzione.it

Alla cortese attenzione del Dirigente Scolastico

Gentile Dirigente,
si richiama la sua attenzione sulla nota prot. A00DGEFID\12924 del 24/05/2017 con la quale vengono specificati i termini per la presentazione delle proposte formative relative agli avvisi emanati dall'Autorità di Gestione del PON.

In particolare si fa notare che, per quanto riguarda l'avviso prot. 4294 Integrazione e Accoglienza del 27/04/2017, la scadenza per la trasmissione delle proposte con firma digitale su SIF è fissata alle ore 18.00 del 21/07/2017

Si invitano, pertanto, le istituzioni scolastiche a provvedere, entro i termini sopra citati, alla trasmissione con firma digitale della proposta per non rimanere esclusi dalle procedure di valutazione delle candidature.
Cordiali saluti

Giuseppe Sirip
il 18/7/2017

Candidatura n. 996589
Avviso 4294 del 27/4/2017

Ufficio Provinciale di Istruzione Città di Palermo	
Data 18 LUG. 2017	
Prot. in Visita	4338
Prot.	1311

Prot. N. 4338 / 1B11
del 18/07/2017



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per la Programmazione e Gestione delle Risorse Umane, Tecniche e Strumentali

Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale

Ufficio FI

Riepilogo Piani Caricamenti PDF

Data creazione documento: 18/07/2017

Filtro impostato

Anno Avviso: 2017

Avviso: 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Candidatura N. 994589
4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. C.I. GIULIO
Codice meccanografico	TOIS05400X
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA G.BIDONE 11
Provincia	TO
Comune	Torino
CAP	10125
Telefono	011658702
E-mail	TOIS05400X@istruzione.it
Sito web	www.istitutogiulio.it
Numero alunni	1167
Plessi	TORC05401V - IST.PROF. SERV. COMM. E SOC. C.I. GIULIO TORC054518 - I.I.S. C.I. GIULIO SERALE TOTD054016 - I.T. ECONOMICO IND. TURISMO C.I. GIULIO TOTD05450E - I. T. ECONOMICO IND. TURISMO GIULIO SER

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante) Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Coinvolgimento dei genitori Intensificazione dei rapporti con il territorio
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1B Interventi per il successo scolastico degli studenti - In rete		

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994589 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	Io parlo, tu parli...ci capiamo	€ 5.082,00
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	Parole accoglienti	€ 5.082,00
L'arte per l'integrazione	Il corpo parla	€ 5.082,00
L'arte per l'integrazione	La nostra scuola si fa bella	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.328,00

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: Non uno di meno (Giulio accogliente)

Descrizione progetto	<p>Nella "Lettera a una professoressa" Don Lorenzo Milani scriveva nel 1967: "La scuola ha un problema solo. I ragazzi che perde" e ancora: "Bocciare è come sparare ad un cespuglio. Forse era un ragazzo, forse una lepre. Si vedrà a comodo". A distanza di 50 anni la scuola italiana continua ad essere espulsiva e ghetizzante (come si evince dall'orientamento organizzato per livelli di rendimento e non per attitudine o interesse). Gli studenti stranieri, nonostante il fatto che il processo di migrazione sia ormai un fenomeno strutturale, continuano ancora ad essere studenti "deboli", non valorizzati per la loro cultura d'origine e costretti ad un percorso scolastico non individualizzato, bensì standardizzato, che procura frequentemente insuccessi e bocciature. La presenza di studenti stranieri, molto alta anche nell'istituto "Giulio", è invece una risorsa per l'inclusione: una scuola inclusiva è infatti una scuola che mette al centro l'individualizzazione dell'insegnamento e l'interculturalità. Lo scopo dell'insegnamento, nella complessità del presente, è l'accesso alla cittadinanza e umanità globale. Come ha scritto Edgar Morin, nel 2012, stiamo vivendo una gigantesca crisi planetaria, "la crisi dell'umanità che non giunge ad accedere all'umanità". La strada educativa è dunque quella di focalizzarsi sulle competenze interculturali, che si compongono di vari elementi importanti: la flessibilità e la democrazia cognitiva, la permanente disponibilità all'apprendimento e alla co-costruzione della conoscenza, l'apertura al cambiamento, la responsabilità nei confronti dell'altro da sé, l'empowerment verso sé e verso l'altro da sé. La mente diventa interculturale quando è in grado di stabilire connessioni e relazioni tra culture differenti. Il punto di partenza è l'acquisizione della lingua del paese ospitante, ma non attraverso corsi di grammatica, bensì attraverso laboratori permanenti di lingua e cultura; il secondo passo è aprirsi alle culture altre, valorizzandone le specificità, e andare oltre la centralità logico verbale dell'apprendimento. La presente idea progettuale si concentra così su due moduli di italiano L2 che ruotano intorno a compiti autentici (organizzazione di eventi interculturali, condivisione di un calendario interreligioso ecc) e su due moduli legati all'arte, di cui il primo valorizza la cultura "corporea" africana e il secondo invece ha come obiettivo rendere l'edificio scolastico un luogo accogliente e bello attraverso attività espressive e la cura degli spazi verdi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto, inserito in un quartiere vivace culturale ma con ampie sacche di degrado (spaccio e piccola delinquenza), ha una specifica complessità in rapporto agli elementi del contesto in cui opera e ai bisogni differenziati degli studenti. Estrema è la frammentarietà del bacino territoriale cui fa riferimento l'istituto, in quanto la vicinanza alla stazione incoraggia le iscrizioni di studenti della cintura. In contesti culturali ed economici spesso deprivati, è forte la proliferazione di stereotipi e pregiudizi, nonché un generale disinteresse e sfiducia verso la sfera pubblica e civile. E' dunque necessario lavorare nella direzione di una maggiore consapevolezza e responsabilizzazione. Il dato più importante di questi ultimi anni riguardante la popolazione scolastica è l'elevato numero degli stranieri, che rappresentano il 20% circa degli iscritti, provenienti dal quartiere dove l'Istituto è collocato, ma anche dai quartieri della zona sud-ovest dell'area metropolitana e dalla prima cintura, tutte aree critiche e a rischio. Se si è ridotto progressivamente il numero di neo arrivati, aumenta invece quello delle seconde generazioni, spesso vittime di un 'pendolarismo culturale' che si riflette in maniera negativa negli esiti scolastici. Alto è il tasso di dispersione specie tra studenti stranieri.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale con interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali ed per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSC-FESR)

Scuola I.I.S. C.I. GIULIO (TOIS05400X)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

obiettivi generali:

ridurre fallimento scolastico e dispersione

valorizzare le differenze come ricchezza

promuovere l'integrazione e il dialogo interculturale

promuovere il plurilinguismo

rendere le scuole dei luoghi di elaborazione e co – progettazione di interventi e iniziative a contrasto della discriminazione, improntate sulla convivenza civile, in cui gli allievi siano direttamente coinvolti;

diffondere buone pratiche e creare modelli sperimentati e replicabili anche in altri contesti.

obiettivi specifici del progetto

sviluppare competenze linguistiche utili all'integrazione

integrare la programmazione disciplinare con discipline artistiche di alto valore formativo

valorizzare le culture d'origine degli studenti stranieri (arte, musica, danza)

rendere la scuola un luogo accogliente e vissuto come "proprio"

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Come risulta dall'analisi dei fascicoli individuali degli iscritti, l'utenza dell'Istituto, eterogenea dal punto di vista socio-economico-culturale, proviene principalmente dal quartiere multietnico di San Salvario, dalle periferie e dalla prima cintura. La presenza di alunni extracomunitari e comunitari è in aumento così come quella di alunni disabili e Dsa. Forti sono i segni di disagio adolescenziale, rilevati dai Consigli di classe e registrati nei verbali e nelle relazioni finali o risultanti dalla lista degli utenti che usufruiscono dello sportello di ascolto psicologico, da connettere alla disgregazione del nucleo familiare aggravata dalla crisi economica degli ultimi anni e dal fenomeno ormai strutturale, dell'immigrazione di massa.

Il progetto è destinato a tutti gli studenti, che devono sviluppare competenze interculturali, e in particolare a:

Studenti che, provenendo da contesti familiari deprivati, presentano comportamenti inadeguati, incapaci di relazionarsi in modo positivo alla diversità, irrigiditi in visioni stereotipate delle altre culture

studenti stranieri neo arrivati che devono affrontare i problemi linguistici iniziali (apprendimento italiano L2 per comunicare)

studenti stranieri di seconda generazione, che vivono il dissidio tra la cultura d'origine e quella del paese ospitante, e che provano malessere e difficoltà di inserimento anche a causa della resistenza al cambiamento e del bisogno di mantenere le proprie radici da parte delle famiglie

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La scuola aperta al pomeriggio e durante il periodo estivo, seppure favorita dalla flessibilità dell'orario curricolare (unità orarie da 50 minuti e recupero dei 10 minuti in attività didattiche di potenziamento), richiede la mobilitazione di numerose risorse per garantire sia il coordinamento delle attività sia la sorveglianza dei partecipanti alle offerte formative nonché gestione dei locali utilizzati. A tale scopo è necessaria una azione condivisa da diversi attori che lavorano all'interno dell'istituto: il personale docente interno sarà impegnato nel coordinamento delle attività didattiche, nella sorveglianza e nel monitoraggio di tutte le azioni intraprese e nel tutoring degli studenti; il personale ATA sarà utilizzato per la sorveglianza, la pulizia dei locali ed eventuali servizi utili allo svolgimento delle attività (fotocopie ecc); personale esterno selezionato coadiuverà i docenti nella realizzazione pratica delle attività. Si darà la precedenza alle associazioni del quartiere allo scopo di rafforzare il legame con il territorio e la condivisione di risorse, nonché la partecipazione degli studenti alla vita della comunità in cui sono inseriti.

La scuola sarà aperta 4 pomeriggi a settimana per un totale di 8 ore settimanali durante i quali si inseriranno i moduli progettati.

Durante il periodo estivo si dedicheranno 2 settimane (3 incontri di 2 ore a settimana) alla fase conclusiva delle azioni intraprese.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

I Progetti dell'istituto sono divisi secondo le seguenti macroaree: 1. Sostegno, orientamento, prevenzione del disagio e lotta alla dispersione 2. Valorizzazione delle eccellenze 3. Cittadinanza, formazione e lavoro. Ai progetti delle macroaree 1 e 3 si collega il presente progetto per uniformità di obiettivi e coerenza di strategia didattica.

Già dagli anni Novanta la scuola ha messo a punto delle pratiche di accoglienza per gli studenti stranieri (accompagnamento nelle fasi iniziali di iscrizione e orientamento, corsi L2, organizzazione eventi multietnici). Dall'a.s. 2007-2008, la scuola attiva uno scambio internazionale finalizzato alla realizzazione di uno stage professionale presso alcune scuole dell'infanzia di Marrakech e una restituzione al territorio attraverso associazioni e circoscrizione. Molti progetti del PTOF afferiscono all'area interculturale e della cittadinanza globale.

Il progetto si pone in continuità con altre azioni del PON-FSE per le quali la scuola ha presentato la propria candidatura ("Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche" e "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" e "Competenze di cittadinanza globale")

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

strategie e metodi:

-modello organizzativo della Smart Class: riorganizzazione degli spazi (setting), la presenza di videoproiettore o e-board e di device BYOD (netbook, tablet, smartphone). Attraverso la piattaforma di Google Apps for Education di istituto 'Didalabgiulio' si realizza una didattica per competenze ed esperienziale

-modello didattico EAS (Episodi di Apprendimento Situato), teorizzato nei volumi di Pier Cesare Rivoltella (2013, 2015, 2016). Il metodo consiste in una lezione laboratoriale articolata in tre fasi: preoperatoria (di esplorazione autonoma sul modello del problem solving), operatoria (learning by doing), restitutiva (reflective learning). Le tre fasi sono più sfidanti per lo studente se sono realizzate in ambiente digitale.

-strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali: dinamiche di confronto, mediazione, negoziazione e cogestione dei compiti di apprendimento

contenuti curricolari innovativi:

-utilizzo di nuovi linguaggi e formati (spot, video, musica) in un'ottica di superamento della centralità logico-verbale

-integrazione dei contenuti tradizionali e dei libri di testo con le opportunità della rete e costante rapporto con l'attualità

-raccordi interdisciplinari: attuazione delle linee degli Assi culturali (che già prevedono accorpamenti tra discipline affini per contenuti e metodologie)

-attività espressive e corporee (disegno, danza, musica, giardinaggio)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

L'Istituto vanta una tradizione di progettualità diffusa di innovazione didattica e un'attenzione particolare per le fasce deboli. Negli ultimi anni nella pratica educativa e didattica si è cominciato ad utilizzare sempre più segmenti di apprendimento partecipativo, che arricchiscono il già consolidato lavoro di gruppo. La mission della scuola è migliorare di anno in anno l'offerta formativa e il processo di apprendimento/insegnamento in un'ottica sistemica. Ciò richiede una pluralità di risorse, umane e finanziarie, una strategia di gestione, una promozione alla progettualità, all'innovazione didattica e alla formazione dei docenti, una interlocuzione continua con il territorio. Compito dei docenti è creare un clima accogliente e collaborativo e offrire percorsi centrati sul successo scolastico. E' importante valorizzare le singole potenzialità degli studenti attraverso:

- sostegno psicologico attuato attraverso forme diverse in collaborazione con le psicologhe
- sportello settimanale destinato a studenti DSA e BES
- progetto accoglienza per le classi prime e patto formativo
- formazione degli studenti in modalità peer education per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo
- formazione dei docenti su tematiche specifiche attinenti l'area individuate con le psicologhe
- consolidamento delle competenze di base attraverso sportelli sul metodo di studio
- potenziamento linguistico (lingua madre, italiano L2 e lingue straniere)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

modalità valutazione impatto:

1. costruzione di un portfolio digitale delle competenze per valutare i progressi
2. certificazione delle competenze di cittadinanza attiva
3. creazione rubriche valutative e griglie d'osservazione per registrare i progressi rispetto a una serie d'attività in cui esercitare le competenze di cittadinanza attiva:

- essere responsabile in rete (privacy, diritti d'autore, luoghi sicuri in rete)
- mettere in atto azioni di cooperazione e solidarietà
- acquisire abilità nella gestione delle relazioni attraverso il corpo
- riconoscere nelle differenze dell'altro spunti di crescita e arricchimento personale
- far circolare nella rete informazioni e opinioni maturate nelle varie fasi del progetto

4. organizzazione di eventi aperti alla cittadinanza (proiezione video, dibattiti, mostre fotografiche, spettacoli teatrali)

5. creazione di mappature del quartiere rispetto a luoghi della memoria, della legalità, dell'interculturalità

strumenti valutazione progetto

questionari di autovalutazione e valutazione del progetto

relazione finale dei tutor e feedback degli esperti coinvolti

piattaforma e sito dedicato (doc.giulio) per la raccolta e l'analisi dei materiali

calendario delle attività condiviso, diario di bordo del progetto

diagramma di Gantt

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Divulgazione del progetto alla comunità scolastica e al territorio:

- Inclusione del progetto nel PTOF;
- pubblicazione del progetto nella homepage del sito Giulio;
- presentazione del progetto nei consigli di classe aperti ai genitori e negli open day;
- restituzione dei risultati del progetto alla Circostrizione di riferimento perché venga condiviso con le altre scuole del territorio attraverso i suoi canali di divulgazione;

documentazione del progetto finalizzata alla sua replicabilità:

- pubblicazione di tutti i materiali didattici e documenti nel Googlesite del progetto per diffondere e replicare l'esperienza con altri studenti non coinvolti direttamente
- descrizione dei moduli previsti (durata - destinatari - azioni); tabulazione e pubblicazione dei dati raccolti che permettano di leggere l'efficacia delle azioni intraprese -
- creazione di una repository all'interno del sito per la raccolta dei materiali prodotti dagli studenti
- incontri di ricercazione e debriefing tra docenti coinvolti e non coinvolti

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

fase iniziale (precedente l'attuazione delle azioni progettate):

studenti: ideazione di un questionario di rilevazione dei bisogni da somministrare nelle prime settimane di scuola; predisposizione di un sito per la raccolta dei materiali e degli artefatti, documentazione foto e video delle azioni; co progettazione di materiali didattici insieme ai docenti tutor utilizzando le risorse web, discussione (con docenti e genitori) e stesura di un patto educativo condiviso

genitori: partecipazione ad un incontro iniziale per la presentazione del progetto e definizione del loro ruolo all'interno del patto educativo; predisposizione di un'area specifica di comunicazione (forum) nell'ambiente digitale didalabgiulio (la piattaforma di elearning della scuola)

fase intermedia (durante l'attuazione delle azioni progettate):

studenti: diario di bordo digitale, documentazione foto e video, attività di debriefing e metacognitiva (ogni incontro)

genitori: implementazione dell'area di comunicazione (forum digitale), incontri periodici in presenza

fase finale (a conclusione del progetto):

studenti: galleria degli artefatti (online), delle foto e dei video; questionario di gradimento

genitori: partecipazione all'incontro finale per la restituzione dei risultati, riflessione sul percorso, proiezione degli artefatti; compilazione questionario di gradimento



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per Interventi in materia di attività
didattiche, per la gestione dei fondi strutturali ed altri
strumenti e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE- FESR)

Scuola I.I.S. C.I. GIULIO (TOIS05400X)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

Per la realizzazione del progetto la scuola intende avvalersi della collaborazione dei diversi soggetti, che possano coadiuvare nell'attuazione delle attività previste: centri interculturali, case del quartiere, teatri, associazioni di migranti, comunità religiose, enti locali quali la Regione Piemonte, a cui è già stata inviata una richiesta di collaborazione, e la Circoscrizione 8-9.

L'istituto ha già collaborato per progetti affini al presente con svariate associazioni ed enti torinesi di cui si fornisce, a mero titolo esemplificativo, un elenco non completo:

CISV <http://www.cisvto.org/> (progetti Parlez- vous global - Oltre le migrazioni - Un solo mondo un solo futuro - Eathink)

CIFA <https://www.cifaong.it/> (educazione alla diversità)

Stranaidea <http://www.stranaidea.it/> (teatro/ educazione alla diversità)

CAF Onlus <http://www.caf-onlus.org> (educazione finanziaria)

YEPP Italia- <https://www.yepp.it/> (Youth Empowerment Partnership Programme (politiche giovanili di partecipazione attiva)

Associazione Tamesloht (gemellaggio per l'attuazione di stage presso scuole dell'infanzia di Marrakech)

Il Nostro Pianeta <http://www.ilnostropianeta.it/> (educativa di strada)

ASAI (associazione di animazione interculturale) <http://www.asai.it>

Oratorio San Luigi <https://sanluigitorino.wordpress.com> (attività di sostegno allo studio)

COREIS (Comunità Religiosa Islamica) www.coreis.it (progetto 'Giornata della cultura islamica e mostra scolastica sui temi dell'Islam)

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Centro Territoriale per l'Inclusione (Area Sostegno, orientamento, prevenzione del disagio e lotta alla dispersione)	p.17	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Display your abilities - laboratorio teatrale con diversamente abili (Area Cittadinanza, formazione e lavoro)	p.22	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Forum del volontariato (Area Sostegno, orientamento, prevenzione del disagio e lotta alla dispersione)	p.14	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Io tra di noi - progetto di ascolto musicale in gruppo (Area Cittadinanza, formazione e lavoro)	p.23	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Italiano L2 (Area Sostegno, orientamento, prevenzione del disagio e lotta alla dispersione)	p.14	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Laboratorio creativo-espressivo (Area Cittadinanza, formazione e lavoro)	p.23	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Mediterranean people - laboratorio sulle culture del Mediterraneo (Area Cittadinanza, formazione e lavoro)	p.27	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Metodo di studio (Area Sostegno, orientamento, prevenzione del disagio e lotta alla dispersione)	p.14	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Musichiamo insieme (Area Sostegno, orientamento, prevenzione del disagio e lotta alla dispersione)	p.19	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Pedagogia dei genitori (Area Sostegno, orientamento, prevenzione del disagio e lotta alla dispersione)	p.17	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Pensare rende felici - laboratorio pensiero filosofico (Area Cittadinanza, formazione e lavoro)	p.24	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Progetto inclusione lingue straniere (Area Sostegno, orientamento, prevenzione del disagio e lotta alla dispersione)	p.15	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Scuola dei compiti (Area Sostegno, orientamento, prevenzione del disagio e lotta alla dispersione)	p.15	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
Sportello di ascolto psicologico (Area Sostegno, orientamento, prevenzione del disagio e lotta alla dispersione)	p.15	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
progetto Eathink su cooperazione internazionale e sviluppo sostenibile (Area Cittadinanza, formazione e lavoro)	p.22	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione Operativa Generale per interventi in materia di politiche scolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESM)

Scuola I.I.S. C.I. GIULIO (TOIS05400X)

progetto Maghreb - stage professionale in Marocco (Area Cittadinanza, formazione e lavoro)	p.21	http://www.istitutogiulio.it/POF/PTOF%202016-17%20.pdf
--	------	---

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
organizzazione di laboratori di italiano L2 (sia di prima alfabetizzazione sia di italiano per studiare); realizzazione di eventi interculturali		docenti specializzati in insegnamento dell'italiano L2, studenti universitari delle Facoltà linguistiche, mediatori culturali, associazioni culturali, comunità religiose				
organizzazione di laboratori di cultura africana (percussioni, danza, recitazione)		associazioni culturali straniere del territorio; scuole di danza, musica e recitazione; musicisti, ballerini, attori; mediatori culturali				
laboratorio di decorazione delle aule e manutenzione giardino scolastico		disegnatori, street artist, graffiti writer; docenti di arte; associazioni che si occupano di difesa e valorizzazione dell'ambiente; associazioni culturali				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Io parlo, tu parli...ci capiamo	€ 5.082,00
Parole accoglienti	€ 5.082,00
Il corpo parla	€ 5.082,00
La nostra scuola si fa bella	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.328,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Titolo: lo parlo, tu parli...ci capiamo

Dettagli modulo

Titolo modulo	lo parlo, tu parli...ci capiamo
Descrizione modulo	<p>struttura: 2 incontri settimanali di 2 ore rivolti agli studenti stranieri neo arrivati o con gravi lacune linguistiche (con scarsa scolarizzazione in Italia)</p> <p>obiettivi: acquisizione delle strutture linguistiche di base, acquisizione di un bagaglio lessicale essenziale per comunicare e studiare</p> <p>contenuti: lettura e produzione di semplici testi descrittivi, visite nella città e interazione con gli abitanti (richiesta informazioni ecc), compiti autentici (organizzazione piccole mostre scolastiche ed eventi interculturali con relativa produzione di materiale informativo bilingue), visione di programmi televisivi, film ecc con sottotitoli, esplorazione delle risorse online di materiali disciplinari semplificati per stranieri, digital storytelling</p> <p>metodologie: didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, affiancamento di tutor coetanei provenienti dalla medesima area linguistica,</p> <p>risultati attesi: acquisizione delle competenze linguistiche di base per esprimere idee, sentimenti e interagire con il contesto scolastico; familiarizzazione con la cultura italiana e con il territorio; avvicinamento ai linguaggi disciplinari</p> <p>verifica: produzione di testi orali e scritti attinenti ai contenuti del modulo, test finale (livello soglia)</p> <p>valutazione: tabella di osservazione, rubrica valutativa, autovalutazione formativa sia individuale sia di gruppo (attività di debriefing metacognitivo), portfolio e valutazione dei progressi</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	25/05/2018
Tipo Modulo	Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Sedi dove è previsto il modulo	TORC05401V TOTD054016
Numero destinatari	20 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: lo parlo, tu parli...ci capiamo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Titolo: Parole accoglienti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Parole accoglienti
Descrizione modulo	<p>struttura: incontri settimanali di 2 ore rivolti a studenti stranieri che già hanno acquisito (almeno in parte) le competenze linguistiche di base</p> <p>obiettivi: acquisizione del lessico disciplinare, capacità di dialogo critico (interculturale e interreligioso), maggiore partecipazione al percorso didattico e integrazione nella comunità scolastica e non</p> <p>contenuti: esplorazione e utilizzo delle risorse disciplinari online, compiti autentici (creazione percorsi interculturali online, calendario religioso, tour, gallerie immagini con didascalie bilingui ecc), partecipazione a blog e forum, casi di studio, organizzazione eventi e tavole rotonde su tematiche storiche e sociali, scambio culturale sulle espressioni idiomatiche giovanili (in peer education)</p> <p>metodologie: metodo EAS, didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, peer education</p> <p>risultati attesi: acquisizione delle competenze linguistiche per studiare, miglioramento delle prestazioni scolastiche e aumento della motivazione, approfondimento della conoscenza della cultura italiana e del territorio in rapporto dinamico con la cultura di provenienza, migliore integrazione tra pari</p> <p>verifica: artefatti digitali, produzioni testuali orali e scritte, organizzazione eventi interculturali</p> <p>valutazione: tabella di osservazione, rubrica valutativa, autovalutazione formativa sia individuale sia di gruppo (attività di debriefing metacognitivo), portfolio e valutazione dei progressi</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	25/05/2018
Tipo Modulo	Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Sedi dove è previsto il modulo	TORC05401V TOTD054016
Numero destinatari	20 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Parole accoglienti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: Il corpo parla

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il corpo parla
Descrizione modulo	<p>struttura: incontri settimanali di 2 ore; laboratorio di avvicinamento alla danza sabar e alle percussioni, integrate con la teatralizzazione di fiabe africane.</p> <p>obiettivi: sviluppo / potenziamento della comprensione interculturale; sviluppo della capacità di ascolto; valorizzazione della cultura africana fortemente presente a scuola e nel quartiere; acquisizione di capacità espressive attraverso narrazioni corporee.</p> <p>contenuti: conoscenza di strumenti musicali tradizionali e della figura del griot; associazione dei ritmi ai luoghi di provenienza; ascolto e riproduzione di ritmi tradizionali; creazioni di semplici coreografie; condivisione di esperienze di gioco, di riflessione, di restituzione individuale e collettiva dell'esperienza; laboratorio di lettura e recitazione di fiabe africane; realizzazione di un saggio finale a conclusione del corso.</p> <p>metodologie: laboratorio esperenziale; integrazione di danza, musica, canto, recitazione; accompagnamento musicale dal vivo</p> <p>risultati attesi: conoscenza delle specificità culturali, maggiore consapevolezza del nesso corpo-lingua-cultura; superamento degli stereotipi; migliore integrazione</p> <p>verifica: creazione di coreografie, performance di danza e musica, attività di sceneggiatura di fiabe tradizionali, saggio finale di danza, musica e teatro, documentazione fotografica e video della costruzione dello spettacolo</p> <p>valutazione: tabella di osservazione, valutazione dei progressi, analisi della documentazione, autovalutazione e restituzione individuale e di gruppo</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	11/05/2018
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	TORC05401V TOTD054016
Numero destinatari	20 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il corpo parla

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per Interventi Strutturali ed Edilizi
Pubblici, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'istruzione per l'istruzione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESF)

Scuola I.I.S. C.I. GIULIO (TOIS05400X)

Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: La nostra scuola si fa bella

Dettagli modulo

Titolo modulo	La nostra scuola si fa bella
Descrizione modulo	<p>struttura: incontri di 2 ore settimanali; laboratori di graffitismo e giardinaggio, percorsi nel territorio</p> <p>obiettivi: conoscere le risorse naturalistiche e artistiche del territorio; conoscere l'arte dei graffiti writer; riqualificare il cortile e le aiuole della scuola; abbellire le aule dell'istituto; favorire il senso di appartenenza alla scuola e alla città; valorizzare la creatività e l'intelligenza artistica; dialogare e condividere esperienze;</p> <p>contenuti: esperienze di orticoltura didattica e giardinaggio; cura degli spazi verdi della scuola; passeggiate nella città alla scoperta di parchi e arte di strada; decorazione muraria delle aule scolastiche;</p> <p>metodologie: laboratorio esperienziale su tecniche e materiali della street art e graffitismo; laboratorio di giardinaggio mediati da esperti del settore; visite guidate nella città; documentazione fotografica e video dell'esperienza; progettazione e lavori di gruppo;</p> <p>risultati attesi: maggiore integrazione tra gli studenti; aumentato senso di appartenenza alla scuola e al territorio; sviluppo di capacità manuali; aumento della motivazione e del piacere di stare a scuola; acquisizione di tecniche espressive;</p> <p>verifica: produzione di artefatti; progettazione di passeggiate e visite, mappatura del territorio; documentazione del percorso e implementazione del sito della scuola (foto, video, articoli)</p> <p>valutazione: tabella di osservazione, valutazione dei progressi, analisi della documentazione, autovalutazione e restituzione individuale e di gruppo</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	TORC05401V TOTD054016
Numero destinatari	20 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La nostra scuola si fa bella

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Generali per Interventi in materia di Istruzione
Superiore, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
L. 103/2015
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESD)

Scuola I.I.S. C.I. GIULIO (TOIS05400X)

Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Non uno di meno (Giulio accogliente)	€ 20.328,00
TOTALE PROGETTO	€ 20.328,00

Avviso	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione (Piano 994589)
Importo totale richiesto	€ 20.328,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	6344/1B11
Data Delibera collegio docenti	11/10/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2821/1B11
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	26/06/2017 12:34:00
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>Io parlo, tu parli...ci capiamo</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>Parole accoglienti</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>Il corpo parla</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>La nostra scuola si fa bella</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Non uno di meno (Giulio accogliente)"	€ 20.328,00	€ 30.000,00

	TOTALE CANDIDATURA	€ 20.328,00	
--	---------------------------	--------------------	--

